

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Учимся говорить на языке английской королевы»
для обучающихся 4в класса
на 2020-2021 учебный год

(является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2), принятой педагогическим советом от 17.05.2020, № 12 и утвержденной приказом директора от 17.05.2020, № 62-од)

Составил учитель: Суетина Ирина Ивановна

Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Программа «Учимся говорить на языке английской королевы» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Актуальность раннего обучения иностранным языкам заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Отличительной особенностью ФГОС второго поколения является развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей воспитание разносторонне развитой личности с полным набором необходимых знаний, умений и компетенций.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», № 461-83 от 17.07.2013 (с изменениями и поправками);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2020/2021 учебный год»;
- Письма Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) для 1-4 классов, разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 13.05.2020 года, протокол № 11, утвержденной приказом от 13.05.2020 № 55-од;
- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятый Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 13.05.2020 года протокол № 11, утвержденный приказом от 13.05.2020 № 55-од;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы:

1. Развитие коммуникативных способностей младших школьников, формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения английского языка;
2. Развитие психических процессов (внимание, память и др.) эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие художественных способностей, творческого воображения и фантазии;
3. Формирование устойчивой мотивации к изучению традиций и обычаев другой страны.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, фольклор, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа

В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:

Знать/понимать:

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

читать и выполнять различные задания к текстам;

уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

сочинять оригинальный текст на основе плана;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

– приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

– получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Личностные результаты:

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
познавательная, творческая, общественная активность;
самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
коммуникабельность;
уважение к себе и другим;
личная и взаимная ответственность;
готовность действия в нестандартных ситуациях;

Метапредметные результаты:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими;
- расширять общий лингвистический кругозор;
- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы.

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом первоклассник научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

Форма и режим занятий.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа рассчитана на **34 часа** (34 учебные недели). Режим занятий – 1 час в неделю.

Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы и т.д.).

Результативность.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Учебно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Лекц. занятия	Практич. занятия
1	Введение в программу.	учебное занятие	1		1
2	Расскажи мне о себе. <i>Языковой материал:</i> Рассказ о себе по плану. Диалог-расспрос Стих «Clap your hands»	учебное занятие	1	1	
3	Описание внешности: лицо. <i>Языковой материал:</i> Новая лексика Формы глагола have с местоимениями 1 и 3 л. ед.ч. Монолог-описание Стих «Head, shoulders...», «Ten little fingers...»	учебное занятие	2	1	1
4	Мое домашнее животное. <i>Языковой материал:</i> Формы глагола have Личные местоимения. Монолог-описание Стих «The lion»	учебное занятие	2	1	1
5	Моя семья. <i>Языковой материал:</i> Новая лексика Притяжательные местоимения Письмо Стихи «Do you know Mary?..», «I have a father...»	учебное занятие	5	2	3
6	Одежда: цвет и фасон. <i>Языковой материал:</i> Новая лексика Монолог-описание Диалог-расспрос Стих «You've got a green dress»	учебное занятие	2	1	1
7	Проект «Я – дизайнер»	учебное занятие	2		2
8	Мастер на все руки <i>Языковой материал:</i>	учебное занятие	3	1	2

	<i>Новая лексика Диалог-расспрос Формы глагола «to be» Модальный глагол «can» Танец «Хоки-хоки», Стих «One thing at a time»</i>				
9	<i>Мой день. Языковой материал: Новая лексика Диалог-расспрос Чтение Present Simple Стих «Our day»</i>	учебное занятие	5	2	3
10	<i>Мир моих увлечений Языковой материал: Новая лексика Диалог-расспрос Конструкция «I like doing something»</i>	учебное занятие	1		1
11	<i>Говорим о знаменитостях Языковой материал: Вопросительные местоимения: кто? что? Аудирование Прошедшее время глагола «to be» Стих «Tony Chestnut» Стих «Solomon Grundy»</i>	учебное занятие	4	2	2
12	<i>Расскажу вам сказку... Языковой материал: Вопросительные слова: когда? где? Предлоги места и времени Past Simple Чтение Песня с действиями «Thorn Rosa»</i>	учебное занятие	4	2	2
13	<i>Один день из жизни Робинзона Крузо. Языковой материал: Неправильные глаголы</i>	учебное занятие	2	1	1
	Всего:		34	14	20

Содержание программы.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о себе (как зовут, сколько лет, что любит, что не любит, откуда родом, какой национальности), описание своей/чужой внешности (части тела, описательные прилагательные), описание животного (части тела, описательные прилагательные), рассказ о своей семье (какие родственники есть, их внешность, возраст), описание одежды (цвет, материал), рассказ о своих умениях, увлечениях, хобби, рассказ о своем дне (распорядок), рассказ о событиях и личностях (дата – событие, имя-открытие, место-событие), рассказ о занятиях в течение недели,
Языковой материал	I, you, we, they, he, she, it, from, like, Russian, head, shoulders, fingers, hands, eyes, ears, mouth, nose, knees, toes, big, small, tall, short, long, straight, curly, wavy, red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, black, white, grey, strong, paws, mane, tail, legs, funny, mother, father, sister, brother, parents, grandparents, grandfather, grandmother, aunt, uncle, cousin, pet, wife, husband, daughter, son, grandson, granddaughter, stepmother, young, old, ride, run, jump, swim, climb, dance, walk, talk, hear, see, read, write, count, wash, breakfast, lunch, supper, dinner, morning, afternoon, evening, Monday-Sunday, in, on, under, next to, behind, between, in front of, above
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Английские стихи и песни (в т.ч. народные)
Грамматический материал	Личные местоимения, притяжательные местоимения, глаголы to be, can, have got Present Simple, Past Simple Конструкция «I like doing something» Вопросы: who, how old, what, where, when. Предлоги места и времени
Наглядность/ оборудование	Иллюстрации, игрушки, аудиозаписи, аудиоплеер, плакаты, тексты песен, стихов, доска, мел, мяч, фотографии.

Формы контроля знаний.

1. Рассказ по картинке или по теме.
2. Диалог по изученной теме.
3. Проект.
4. Мини – инсценировка.

Методическое обеспечение программы.

На всех занятиях происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, ведется работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.-2010.-№3.
2. Авторской программы по английскому языку В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 2-4 классов. (М.:Просвещение, 2011г.)
3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В Английский язык. Учебник. В двух частях. 4 класс. 2014
4. Юлия Комарова, Ирина Ларионова, Жанн Перретт. Английский язык. 4 класс. 2013г.