

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 208  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по английскому языку  
для обучающихся 6-х классов  
на 2020-2021 учебный год**

(является частью основной образовательной программы школы,  
принятой педагогическим советом от 15.05.2020, № 11 и утвержденной приказом директора от 15.05.2020, № 55-од)

Составили учителя: Попова Юлия Сергеевна  
Квалификационная категория: первая  
Щербакова Ольга Евгеньевна  
Квалификационная категория: без категории

Санкт-Петербург  
2020 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», № 461-83 от 17.07.2013 (с изменениями и поправками);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минпросвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций по реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий",
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.28.21-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Письма Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов, разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 13.05.2020 года, протокол № 11, утвержденной приказом от 13.05.2020 № 55-од (с изменениями)
- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 13.05.2020 года протокол № 11, утвержденного приказом от 13.05.2020 № 55-од (с изменениями)
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од (с изменениями)
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од (с изменениями)
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов";
- Письма Комитета по образованию «О подготовке к началу нового 2020/2021 учебного года» от 14.08.2020 № 03-28-6734/20-0-0;
- Письма Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций".

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 6 класса общеобразовательной школы и составлена на основе рабочей программы «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011, авторы: В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена с учетом корректировки за 4 четверть 2019-2020 года. Обучение проводится в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.2. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **1.3. Цели и задачи**

*Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- овладение обучающимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

#### **Задачи курса:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

#### **1.4. Учебно-методический комплект**

##### **1.4.1. Учебно-методический комплект**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 6 класса
3. Контрольные задания (тесты) для 6 класса
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.
5. Рабочая программа. 6 класс («Английский в фокусе»)
6. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса

##### **1.4.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)**

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru/>);
- Образовательный портал («Учи.ру»);
- Образовательный портал «Якласс» (<https://www.yaklass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);

##### **1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы**

Интернет-ресурсы:

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр Электронно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Study.ru: английский язык <http://www.study.ru/>
- BiLingual: английский язык детям <http://www.bilingual.ru/>

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**



- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

#### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

### **В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные местоимения;
- глагол 'to be' и 'to have got';

- множественное число существительных;
- указательные местоимения this/these – that/those;
- предложения со структурой there is/are;
- предлоги места и времени;
- модальные глаголы can/can't; must/mustn't/ have to – don't have to/needn't;
- объектные местоимения;
- притяжательный падеж;
- Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время, Простое Прошедшее время;
- наречия частоты;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- неопределенные местоимения some/any/much/many;
- составные существительные;
- слова-соединители.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)**

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

### **Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:**

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;
- взаимооценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

### **Содержание воспитательного аспекта**

#### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Обучающиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;



- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 6 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- написание личного письма, открытки.

#### **Языковая компетенция.**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

**Таблица тематического распределения часов**

<i>Содержание курса</i>	<i>Количество часов</i>
<b>МОДУЛЬ 1</b> <b>WHO'S WHO - КТО ЕСТЬ КТО</b>	<i>11 часов</i>
<b>МОДУЛЬ 2</b> <b>HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ!</b>	<i>10 часов</i>
<b>МОДУЛЬ 3</b> <b>GETTING AROUND-ПЕРЕДВИЖЕНИЕ</b>	<i>10 часов</i>
<b>МОДУЛЬ 4</b> <b>DAY AFTER DAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ</b>	<i>10 часов</i>
<b>МОДУЛЬ 5</b> <b>FEATS – ПРАЗДНИКИ</b>	<i>11 часов</i>
<b>МОДУЛЬ 6</b> <b>LEISURE -ACTIVITIES ВИДЫ ДОСУГА</b>	<i>10 часов</i>
<b>МОДУЛЬ 7</b> <b>NOW AND THEN -ВРЕМЯ ОТ ВРЕМЕНИ</b>	<i>11 часов</i>
<b>МОДУЛЬ 8</b> <b>RULES AND REGULATIONS- ПРАВИЛА И ПРЕДПИСАНИЯ</b>	<i>10 часов</i>
<b>МОДУЛЬ 9</b> <b>FOOD &amp; REFRESHMENTS -ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ</b>	<i>10 часов</i>
<b>МОДУЛЬ 10</b> <b>HOLIDAY TIME ВРЕМЯ ОТДЫХА</b>	<i>10 часов</i>
<b>ИТОГО</b>	<i>102 часа</i>



### 3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Д/З
			Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		
<b>МОДУЛЬ 1</b> <b>WHO'S WHO - КТО ЕСТЬ КТО-11 часов</b>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. 2.		<b>1a Family members</b> <b>Члены семьи</b> <b>( стр.6-7)</b>		Лексика по теме «Члены семьи. Внешний вид»	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных	Описание внешности	Письмо к другу о твоей семье		Письмо к другу о твоей семье	ТкК Ф И	с.4-5
3.		<b>1b Who are you?</b> <b>Ты кто?</b> <b>(стр.8-9)</b>		Лексика по теме «Форма идентификации»	Притяжательные местоимения	Запрос/ответная информацию	Диалог: Вступление в видео клуб		Библиотечная карточка	ТкК Ф И	,с.6
4. 5.		<b>1c My country</b> <b>Моя страна</b> <b>(стр.10)</b>		Лексика по теме « Страны и национальности»		Описание местоположения	Статья о Китае		Короткая статья о своей стране	Ткмк Ф И	с.7-8
6.		<b>Культурный уголок (стр.11) – Соединенное Королевство;</b>								ТкК Ф И	с.9
7.		<b>Использование английского (стр.12) – Приветствие и представление людей;</b>								ТкК	с.10

									Ф И		
8.				<i>Расширенное чтение: (География) Земля (стр.13).</i>						ТМК Ф И	с.11
9.				<i>Проверка (стр.14)</i>						ПрК И СО ВО	с.12
10.				<i>Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)</i>						ТМК Ф И	,с.13
11.				<i>Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)</i>						ТМК Ф И	с.14
<b>МОДУЛЬ 2</b> <b>HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ! -10 часов</b>											
12. /1		<b>2а Happy times Счастливое время (стр.16-17)</b>		Лексика по теме: «Дни недели. Месяцы. Времена года. Порядковые числительные»	Предлоги времени	Интервью одноклассников о днях рождения/ умение правильно сказать время	Приглашение на вечеринку		Пригласительный билет	ТМК Ф И	с.15
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

13. /2		<b>2b My places Мое жилище (стр.18-19)</b>	Отработка использования звуков/w/ - /wп/	Лексика по теме: «Комнаты и мебель»	Местоименияsome/ any/ a/ an; Предлоги местоположения		Диалог: Переезд в новый дом		Описание своей жилой комнаты	ТкК Ф И	с.16
14. /3 15. /4		<b>2c My neighborhood Мои соседи (стр.20)</b>		Лексика по теме: «Виды магазинов»			Короткая статья о соседях	Аудирование с целью выяснения информации	Описание окрестностей	ТкК Ф И	с.17-18
16. /5		<i>Культурный уголок (стр.21) – Известные улицы;</i>								ТкК Ф И	с.19
17. /6		<i>Использование английского (стр.22) – Служба помощи;</i>								ТкК Ф И	с.20
18. /7		<i>Расширенное чтение: (Математика) Масштабирование местности (стр.23).</i>								ТмК Ф И	с.21
19. /8		<i>Проверка (стр.24)</i>								ПрК И СО ВО	с.22

20. /9		<i>Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)</i>								ТМК Ф И	с.23
21. /10		<i>Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)</i>								ТМК Ф И	Повторение
<b>МОДУЛЬ 3</b> <b>GETTING AROUND-ПЕРЕДВИЖЕНИЕ -10 часов</b>											
22. /1		<b>3a Road safety Безопасность на дорогах (стр.26-27)</b>		Лексика по теме: «Передвижение . Виды транспорта»	Повелительное наклонение глагола	Описание дороги в школу	Листовка – Будь осторожен на дороге	Аудирование с целью выяснения информации	Листовка	ТкК Ф И	с.24
23. /2		<b>3b On the move В движении (стр.28-29)</b>		Лексика по теме: « Виды транспорта. Омографы»	Модальный глагол can – возможность, запрет, запрещение	Указание по вождению	Диалог: Инструкции по вождению	Аудирование с целью выяснения информации	Постер/ Дорожные знаки	ТкК Ф И	с.25
24. /3 25. /4		<b>3c Hot wheels На колесах (стр.30)</b>				Представление классу известного человека	Статья: Михаэль Шумахер		Статья об известном человека		с.26-27
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
26. /5		<i>Культурный уголок (стр.31) –По Лондону;</i>								ТкК Ф И	с.28
27. /6		<i>Использование английского (стр.12) – Запрос/Указание направления;</i>								ТкК Ф	Повторение



									И	
28. /7		<i>Расширенное чтение: (Искусство и Дизайн) Что означает красный цвет? (стр.33).</i>							ТМК Ф И	Повторени е
29. /8		<i>Проверка (стр.34)</i>							ПрК И СО ВО	Повторени е
30. /9		<i>Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)</i>							ТМК Ф И	Повторени е
31. /10	19.11.18	<i>Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)</i>							ТМК Ф И	Повторени е
<b>МОДУЛЬ 4</b> <b>DAY AFTER DAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ -10 часов</b>										
32. /1		<b>4a Day in, Day out День за днем</b>	Отработка использован ия звуков/s/, /z/, /iz/	Лексика по теме: «Повседневная жизнь»	Настоящее простое время, Наречия частотности	Интервьюировани е партнера о повседневной жизни	Викторина: Гарри Поттер		Абзац об обычном дне недели (понедельнике)	ТкК Ф И
33. /2		<b>4b How about...? Как на счет..?</b>		Лексика по теме: «Программа телевизионных передач»	Настоящее простое время (короткие ответы)	Выражение предпочтений/ неприязни, предложения	Диалог: Организация выхода	Записывани е основной информации , восклицани	Подготовка обзора	ТкК Ф И

								й			
34. /3 35. /4		<b>4c My favourite day Мой любимый день</b>		Лексика по теме: «Дни/время»	Слова-связки		I love Saturdays		Статья «О твоём лучшем дне»	ТкК Ф И	с.29-30
36. /5		<i>Культурный уголок (стр.41) – Жизнь подростков в Великобритании;</i>								ТкК Ф И	с.31
37. /6		<i>Использование английского (стр.42) – Назначение/Отмена встречи;</i>								ТкК Ф И	с.32
38. /7		<i>Расширенное чтение: (Математика) Рисунки цифры (стр.43).</i>								ТмК Ф И	с.33
39. /8		<i>Проверка (стр.44)</i>								ПрК И СО ВО	с.34
40. /9		<i>Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)</i>								ТмК Ф и	с.35
41. /10		<i>Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)</i>								ТмК Ф	Повторение

										И	
<b>МОДУЛЬ 5</b> <b>FEATS – ПРАЗДНИКИ-11 часов</b>											
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
42. /1 43. /2		<b>5a Festive time</b> <b>Время праздника</b> <b>(стр.46-47)</b>		Лексика по теме: «Подготовка»	Настоящее продолженное время (утвердительная форма)	Описание места события	Электронное сообщение: Поздравления к празднику	Аудирование с целью выяснения информации	Пригласительный билет	ТкК Ф И	с.42
44. /3		<b>5b Let's celebrate</b> <b>Давайте отпразднуем</b> <b>(стр.48-49)</b>		Лексика по теме: «Празднование»	Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы)	Запрос мнения/выражения мнения	Диалог: Разговор о вечеринке		Описание места события	ТкК Ф И	с.44
45. /4 46. /5		<b>5c Special days</b> <b>Особенные дни</b> <b>(стр.50)</b>		Лексика по теме: «Развлечения для праздника»		Подготовка речи	Речь о празднике	Аудирование с целью выяснения информации	Речь	ТкК Ф И	с.45
47. /6		<b>Культурный уголок (стр.51) – Высокогорные игры;</b>								ТкК Ф И	Повторение
48. /7		<b>Использование английского (стр.52) – Заказ цветов; Слова с одинаковым написанием, но разным произношением;</b>								ТкК Ф И	Повторение
49. /8		<b>Расширенное чтение: (Литература) Сквозь зеркало (стр.53).</b>								ТмК Ф	Повторение

									И		
50. /9									ПрК И СО ВО	Повторени е	
51. /10									ТМК Ф И	Повторени е	
52. /11									ТМК Ф И	Повторени е	
<b>МОДУЛЬ 6</b>											
<b>LEISURE -ACTIVITIES ВИДЫ ДОСУГА -10 часов</b>											
53. /1		<b>6a Free time Свободное время (стр.56-57)</b>		Лексика по теме: « Видя деятельности»	Составные существительные , соединяющие предложения	Обзор о видах деятельности в свободное время	Листовка: Средняя школа Болтон и виды деятельност и		Абзац о предпочтениях и	ТкК Ф И	с.46
54. /2		<b>6b Game on! Игра начата! (стр.58-59)</b>		Лексика по теме: «Игры»	Настоящее продолженное время	Решение, что делать	Диалог: Решение, что делать	Установлен ия соответстви я	Постер о любимых играх	ТкК Ф И	с.47
55. /3 56. /4		<b>6c Pastimes Развлечени я</b>					Игры «Змея и лестница», «Робинзон	Аудировани е с целью записывания	Настольная игра	ТкК Ф	с.48-49

		(стр.60)					Кружо»	информации		И	
57. /5		<i>Культурный уголок (стр.61) –Настольные игры;</i>								ТкК Ф И	с.50
58. /6		<i>Использование английского (стр.62) – Покупка подарков;</i>								ТкК Ф И	с.51
59. /7		<i>Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольное шоу (стр.63).</i>								ТмК Ф И	с.51
60. /8		<i>Проверка (стр.64)</i>								ПрК И СО ВО	с.52
61. /9		<i>Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)</i>								ТмК Ф И	с.53
62. /10		<i>Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)</i>								ТмК Ф И	с.55
<b>МОДУЛЬ 7</b>											
<b>NOW AND THEN -ВРЕМЯ ОТ ВРЕМЕНИ- 11 часов</b>											
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

63. /1 64. /2		<b>7a In the past В прошлом (стр.66-67)</b>	/id/, /t/, -/d/ Where-were	Лексика по теме: «Описание мест»	Простое прошедшее время (правильные глаголы)	Интервью о городе	Статья: Минеральный парк-город-призрак		Описание места	ТкК Ф И	с.56-57
65. /3		<b>7b Halloween spirit Дух Хэллоуина (стр.68-69)</b>		Лексика по теме: «Чувства»	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	Рассказ истории	История ужасов	Установления соответствия	История	ТкК Ф И	с.58
66. /4 67. /5		<b>7c Famous fists Известные праздники (стр.70)</b>				Ролевая игра	Уолт Дисней (биография)		Биография	ТкК Ф И	с.59
68. /6		<b>Культурный уголок (стр.71) – Сверхчеловек;</b>								ТкК Ф И	с.61
69. /7		<b>Использование английского (стр.72) – Сообщение об утерянных вещах;</b>								ТкК Ф И	с.62
70. /8		<b>Расширенное чтение: (История) Игра с прошлым (стр.73).</b>								ТмК Ф И	с.63
71. /9		<b>Проверка (стр.74)</b>								ПрК И СО ВО	с.64

72. /10		<i>Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)</i>								ТМК Ф И	с.65
73. /11		<i>Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)</i>								ТМК Ф И	с.66
<b>МОДУЛЬ 8</b> <b>RULES AND REGULATIONS- ПРАВИЛА И ПРЕДПИСАНИЯ-10 часов</b>											
74. /1		<b>8a That's the rule</b> Это правило (стр.76-77)		Лексика по теме: «Виды жилищ»	Модальные глаголы must- mustn't, can't	Расспрос о правилах	Листовка: Правила и предписания в школьном лагере		Постер: Правила в моей комнате	Ткк Ф И	с.67
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
75. /2		<b>8b Shall we? Давай?</b> (стр.78-79)		Лексика по теме: «Места в городе»	Степени сравнения прилагательных	Предложения, принятие и отклонения предложений	Диалог: Решение, куда пойти	Аудирование с целью выяснения информации	Написание знаков	ТкК Ф И	с.68
76. /3 77. /4		<b>8c Rules &amp; Regulations</b> Правила и предписания (стр.80)			Модальное значение Have to- don't Have to /needn't	Разговор о правилах в лагере	Диалог: Разговор о правилах в съемной Икомнате		Правила в лагере	ТкК Ф И	с.69-70
78. /5		<i>Культурный уголок (стр.81) – Высокое здание;</i>								ТкК Ф И	Повторение
79. /6		<i>Использование английского (стр.82) – Заказ билетов в театр;</i>								ТкК	Повторение

									Ф И		
80. /7									ТМК Ф И	Повторени е	
81. /8									ПрК И СО ВО	Повторени е	
82. /9	12.04.19								ТМК Ф И	Повторени е	
83. /10									ТМК Ф И	Повторени е	
<b>МОДУЛЬ 9</b>											
<b>FOOD &amp; REFRESHMENTS -ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ-10 часов</b>											
84. /1		<b>9a Food and drink Еда и напитки (стр.86-87)</b>		Лексика по теме: «Виды еды. Напитков»	Исчисляемые существительные . Неисчисляемые существительные (обозначение количества)	Разговор о британской кухни	Статья: Как едят британцы	Аудировани е с целью выяснения информации	Список покупок	Ткк Ф И	с.72
85. /2		<b>9b On the menu! В меню! (стр.88-89)</b>		Лексика по теме: «Вкусы и блюда»	Настоящее простое время – Настоящее продолженное время		Диалог: Заказ еды в ресторане. Меню			ТкК Ф И	с.73



86. /3 87. /4		<b>9c Let's cook Давай приготовим (стр.90)</b>		Глаголы, связанные с приготовлением м пищи		Указания по приготовлению блюд	Рецепт		Рецепт	ТкК Ф И	с.73-74
88. /5		<i>Культурный уголок (стр.91) – Места, где можно поесть в Англии;</i>								ТкК Ф И	с.76
89. /6		<i>Использование английского (стр.92) – Заказ столика в ресторане;</i>								ТкК Ф И	с.77
90. /7		<i>Расширенное чтение: (Технология питания) Ешь в меру, выгляди хорошо (стр.93).</i>								ТМК Ф И	с.78
91. /8		<i>Проверка (стр.94)</i>								ПрК И СО ВО	с.79
92. /9		<i>Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)</i>								ТМК Ф И	с.80
93. /10		<i>Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)</i>								ТМК Ф И	с.81

**МОДУЛЬ 10**  
**HOLIDAY TIME ВРЕМЯ ОТДЫХА -12 часов**

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
94. /1		<b>10a Holiday plans</b> <b>Планы на каникулы (стр.96-97)</b>		Лексика по теме: «Виды деятельности на отдыхе»	Выражение be going to	Разговор о планах на будущее	Письмо о том, что ты собираешься делать на отдыхе в своем любимом городе	Аудирование с целью выяснения информации	Письмо о том, что ты собираешься делать на отдыхе в своем любимом городе	ТкК Ф И	с.82
95. /2		<b>10b What's the weather like?</b> <b>Какая погода? (стр.98-99)</b>		Лексика по теме: «Погода и одежда»	Настоящее продолженное время (будущее значение) - be going to	Запрос - отклонение разрешения, разговор о погоде, одежде, планах	Диалог: Замечания в электронном письме по поводу одежды		Таблица прогноза погоды	ТкК Ф И	с.83
96. /3 97. /4		<b>10c Weekend fun</b> <b>Веселье в выходные (стр.100)</b>		Лексика по теме: «Виды деятельности на выходные дни»	Соединительные слова (because-so)	Планирование на выходные дни	Виды деятельности и на выходные дни		Электронное письмо о видах деятельности на выходные дни	ТкК Ф И	с.84-85
98. /5		<b>Культурный уголок (стр.101) – Эдинбург;</b>								ТкК Ф И	с.86
99. /6		<b>Использование английского (стр.42) – Заказ номера в гостинице;</b>								ТкК Ф И	с.87
100. /7		<b>Расширенное чтение: (География) От берега до берега (стр.103).</b>								ТмК Ф И	с.88

101. /8		<i>Проверка (стр.104)</i>	ПрК И СО ВО	с.89
102. /9		Резервный урок	ТмК Ф И	с.90

**Условные обозначения  
Контроль**

<b>Виды контроля</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Методы контроля</b>
<b>СК</b> – стартовый	<b>И</b> - индивидуальный	<b>П</b> - письменный
<b>ТкК</b> – текущий	<b>Г</b> - групповой	<b>У</b> - устный
<b>ПрК</b> – промежуточный	<b>Ф</b> - фронтальный	<b>К</b> - комбинированный
<b>ТмК</b> – тематический	<b>СО</b> - самооценка	<b>Э</b> - электронный
<b>ПА</b> – промежуточная аттестация	<b>ВО</b> - взаимооценка	