

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа
основного общего образования
по биологии
для обучающихся 5а, б классов
на 2019-2020 учебный год**

(является частью основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 17.05.2019, № 12 и утвержденной приказом директора от 17.05.2019, № 62-од)

Составил учитель Клименкова Ирина Александровна
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2019 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 10.04.2018 № 03-28-2905/19-о-о «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»

- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов, разработанная и принятая Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 17.05.2019 года протокол № 12, утвержденная приказом от 17.05.2019 № 62-од;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 208 на 2019-2020 учебный год, принятый Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 17.05.2019 года протокол № 12, утвержденный приказом от 17.05.2019 № 62-од;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

1.3. Цели и задачи

Цели обучения:

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей а процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

1.4. Учебно-методический комплект

1.4.1. Учебные пособия

Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2019. – (УМК «Сфера жизни».)

1.4.2. Электронные ресурсы

Электронное приложение к учебнику Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2014. – (УМК «Сфера жизни».)

1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы (литература, интернет-ресурсы)

• Литература:

Для учителя:

1. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Н. И. Сонин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 111, [1] с.
2. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 158, [2] с.: ил.
3. Биология. Введение в биологию. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Н. И. Сониной, А. А. Плешакова/ авт.-сост. И. В. Константинова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 206 с.
4. Окружающая среда Санкт-Петербурга (книга для детей и их родителей): Научно-популярное издание/ С. В. Алексеев, Э. В. Гущина. – СПб. ООО «Сезам-Принт», 2005, - 136 с.: ил.
5. Парфилова Л.Д. Тематическое и поурочное планирование по природоведению: 5-ый кл.: к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной «Природоведение 5 класс»: метод. пособие/ Л.Д.Парфилова . - М.: изд-во «Экзамен», 2005. - 126 с. - (Серия «Учебно-методический комплект»)
6. Преподавание экологии в школе/А. В. Миронов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 223с. – (Библиотека учителя экологии).
7. Природоведение. 5 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя/ Сост. Н. И. Сонин. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112с. – (Поурочные планы).
8. Природоведение. Атлас 5 класс. 5-е издание, стереотипное/Под общей редакцией Н. И. Сониной.
9. Программа основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы/ Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2012.

10. Рабочая тетрадь по биологии: 5 класс: к учебникам Н. И. Сониной, А. А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» линий «Живой организм» и «Сфера жизни» / Н. В. Преображенская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 63, [1] с.: ил. (Серия «Учебно-методический комплект»).
11. Ряжин С. В. Новый экологический букварь. – СПб.: Изд-во «Анатолия», 2008. – 416с.
12. Словарь терминов и определений по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности для Санкт-Петербурга. 3-е издание, дополненное и переработанное/Под ред. Д. А. Голубева, Н. Д. Сорокина. – СПб., 2004. – 256с.
13. Тесты по биологии. 5 класс: к учебникам А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Биология. Введение в биологию. 5 класс» линий «Живой организм» и «Сфера жизни» / Г. А. Воронина. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 128, [0] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
14. Ушакова О. Д. Красная книга России: Животные/Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.: ил.
15. Ушакова О. Д. Красная книга России: Растения/Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.: ил.

Для обучающихся:

1. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 158, [2] с.: ил.
2. Окружающая среда Санкт-Петербурга (книга для детей и их родителей): Научно-популярное издание/ С. В. Алексеев, Э. В. Гущина. – СПб. ООО «Сезам-Принт», 2005, - 136с.: ил.
3. Ряжин С. В. Новый экологический букварь. – СПб.: Изд-во «Анатолия», 2008. – 416с.
4. Ушакова О. Д. Красная книга России: Животные/Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.: ил.

5. Ушакова О. Д. Красная книга России: Растения/Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.:ил.

• **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://www.school-collection.edu.ru>
2. Электронные приложения к учебникам. - <http://www.drofa.rucanews/dl/main/biology>

1.5. Планируемые результаты обучения

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной научной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель уд;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу, текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- перечислять свойства живого организма;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные) и животных;
- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдение мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, вич-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы (другие формы могут быть).

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль

2. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание курса
1.	Живой организм: строение и изучение	8 часов	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

			<p><u>Лабораторные и практические работы:</u></p> <p>Лабораторная работа №1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.</p> <p>Лабораторная работа №2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.</p> <p>Лабораторная работа №3. Устройство ручной лупы, светового микроскопа.</p> <p><i>Лабораторная работа №4. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)*.</i></p> <p>Лабораторная работа №5. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.</p>
2.	Многообразие живых организмов	14 часов	<p>Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.</p> <p>Охрана природы.</p>
3.	Среда обитания живых организмов	6 часов.	<p>Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.</p> <p><u>Лабораторные и практические работы:</u></p>

			Практическая работа №1. Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).
4.	Человек на Земле	6 часов	<p>Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустынивание, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.</p> <p><u>Лабораторные и практические работы:</u></p> <p>Практическая работа №2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.</p>
	Обобщение	1 час	<p><u>Демонстрация:</u></p> <p>Ядовитые растения и опасные животные своей местности.</p>