Директор ГБОУ
СОШ №208
Борисова О.В.

Подписано цифровой подписью: Директор ГБОУ СОШ №208 Борисова О.В.
Дата: 2021.09.30 07:09:45 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от 24.06.2021 № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор
О.В.Борисова
Приказ от 24.06.2021 № 79/1-од

Рабочая программа основного общего образования по биологии

для обучающихся 5-х классов
на 2021-2022 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составил учитель: ***Клименкова Ирина Александровна***
Квалификационная категория: *высшая*

Санкт-Петербург
2021 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2021 учебный год».
- Устава ГБОУ СОШ № 208;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

1.2.Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Обучение проводится в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

1.3. Цели и задачи

Цели обучения:

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей а процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

1.4. Учебно-методический комплект

1.4.1. Учебные пособия

Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2019. – (УМК «Сфера жизни».)

1.4.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

Электронное приложение к учебнику Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2019. – (УМК «Сфера жизни».)

1.4.2. Дополнительно используемые информационные ресурсы (литература, интернет-ресурсы)

- Литература:

Для учителя:

1. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонина «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Н. И. Сонин. – 4- е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 111, [1] с.
2. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 158, [2]с.:ил.
3. Биология. Введение в биологию. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Н. И. Сонина, А. А. Плешакова/ авт.-сост. И. В. Константинова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 206 с.
4. Окружающая среда Санкт-Петербурга (книга для детей и их родителей): Научно-популярное издание/ С. В. Алексеев, Э. В. Гущина. – СПб. ООО «Сезам-Принт», 2005, - 136с.:ил.
5. Парфилова Л.Д. Тематическое и поурочное планирование по природоведению: 5-ый кл.: к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «Природоведение 5 класс»: метод. пособие/ Л.Д.Парфилова . - М.: изд-во «Экзамен», 2005. - 126 с. - (Серия «Учебно-методический комплект»)
6. Преподавание экологии в школе/А. В. Миронов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 223с. – (Библиотека учителя экологии).

7. Природоведение. 5 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя/ Сост. Н. И. Сонин. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112с. – (Поурочные планы).

8. Природоведение. Атлас 5 класс. 5-е издание, стереотипное/Под общей редакцией Н. И. Сонина.

9. Программа основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы/ Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2012.

10. Рабочая тетрадь по биологии: 5 класс: к учебникам Н. И. Сонина, А. А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» линий «Живой организм» и «Сфера жизни» / Н. В. Преображенская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 63, [1] с.: ил. (Серия «Учебно-методический комплект»).

11. Ряжин С. В. Новый экологический букварь. – СПб.: Изд-во «Анатолия», 2008. – 416с.

12. Словарь терминов и определений по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности для Санкт-Петербурга. 3-е издание, дополненное и переработанное/Под ред. Д. А. Голубева, Н. Д. Сорокина. – СПб., 2004. – 256с.

13. Тесты по биологии. 5 класс: к учебникамА. А. Плешакова,Н. И. Сонина «Биология. Введение в биологию. 5 класс» линий «Живой организм» и «Сфера жизни» / Г. А. Воронина. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 128, [0] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

14. Ушакова О. Д. Красная книга России: Животные/Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.: ил.

15. Ушакова О. Д. Красная книга России: Растения/Словарик-справочник школьника. – СПБ.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.:ил.

Для обучающихся:

1. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 158, [2]с.:ил.

2. Окружающая среда Санкт-Петербурга (книга для детей и их родителей): Научно-популярное издание/ С. В. Алексеев, Э. В. Гущина. – СПб. ООО «Сезам-Принт», 2005, - 136с.:ил.

3. Ряжин С. В. Новый экологический букварь. – СПб.: Изд-во «Анатолия», 2008. – 416с.

4. Ушакова О. Д. Красная книга России: Животные/Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.: ил.

5. Ушакова О. Д. Красная книга России: Растения/Словарик-справочник школьника. – СПБ.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.:ил.

- **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – http://www.school-collection.edu.ru
2. Электронные приложения к учебникам. - http://www.drofa.rucatnews/dl/main/biology
3. Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);
4. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru);
5. Образовательный портал (“Учи.ру”);
6. Образовательный портал “Якласс (https://www.yaklass.ru/);
7. Яндекс учебник (https://education.yandex.ru/home/);
8. Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (https://ege.sdamgia.ru/), “Решу ОГЭ” (https://oge.sdamgia.ru/)

1.5. Планируемые результаты обучения

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной научной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать сою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель уд;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу, текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- перечислять свойства живого организма;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные) и животных;
- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдение мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, вич-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожения, травмах, при спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года инаправлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;
- взаимоценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

2. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание курса
1.	Обобщающее повторение и входное тестирование. Живой организм: строение и изучение	9 часов	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличи-

			тельные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов к клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели. Лабораторные и практические работы: Лабораторная работа №1. Знакомство с оборудованием для научных исследований. Лабораторная работа №2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. Лабораторная работа №3. Устройство ручной лупы, светового микроскопа. *Лабораторная работа №4. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)*.* Лабораторная работа №5. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.
2.	Многообразие живых организмов	14 часов	Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана природы.
3.	Среда обитания жи-	4 часа.	Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность ор-

	вых организмов		ганизмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество. Лабораторные и практические работы: Практическая работа №1. Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).
4.	Человек на Земле	6 часов	Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустынивание, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Лабораторные и практические работы: Практическая работа №2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.
	Обобщение	1 час	Демонстрация:

			Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

3. Тематическое планирование уроков биологии в 5 классе (34 часа, 1 час в неделю).

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы
1	**Тема 1. Живой организм**	9		5
2	**Тема 2. Многообразие живых организмов**	14		
3	**Тема 3. Среда обитания живых организмов**	4	1	
4	**Тема 3. Человек на Земле**	6	1	
5	**Тема 4. Обобщение**	1		
6	**Всего часов**	34	2	5

4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
ТЕМА 1. ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ (9ч)									
1/1		Повторение по темам: «Земля и человечество», «Природа России».	УСЗ/ беседа	ЭОР	Научиться обобщать ранее изученный материал. Научиться выделять признаки живых организмов, черты сходства и отличия растений и животных; приобретать навыки чтения биологического текста.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, вы-	ТкК, И, У	Д	

						двигать версии решения проблемы. Познавательные: выделять, анализировать, сравнивать факты; вычитывать все уровни текстовой информации.			
2/2		Повторение. Вводное тестирование	УРК	ЭОР	Применять знания при решении биологических задач	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: выделять, анализировать, сравнивать факты; вычитывать все уровни текстовой информации	ТкК, И		
3/3		Живой организм. Наука о живой природе	УНЗ	У (стр.13, 14-15) ЭОР	Научиться выделять признаки живых организмов, черты сходства и отличия растений и животных; приобретать навыки чтения биологического текста.Познакомиться с предметом изучения биологии, узнать, какие еще науки относятся к биологическим; научиться применять биологические знания в современном мире.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять поисковую деятельность. Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу).	ТкК, И, У		§1, вопр. стр.11 (устно).§2, мини-сообщение (презентация)
4/4		Методы изучения живой природы	УНЗ/урок смешанного типа	У (стр.17,21) ЭОР Ж. А. Фабр «Нравы насекомых».	Научиться выделять особенности основных методов, применяемых в биологии; научиться различать оборудование для научных исследований.	Коммуникативные: проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе. Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью. Познавательные: преобразовывать информацию из	ТкК, И, У	*Л «Знакомство с оборудованием для научных исследований».* *Л «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изуче-*	§3, провести измерения и наблюдение живых тел, подготовить устный рассказ об этом.

						одного вида в другой (текст в таблицу).		*ния природы».*	
5/5		Увеличительные приборы	УНЗ	У (стр.24)	Научиться различать основные части микроскопа и их предназначение; освоить правила работы с микроскопом.	Коммуникативные :устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	ТМК, П	*Л «Устройство ручной лупы, светового микроскопа».*	§4, оформить лабораторную работу
6/6		Живые клетки	УР	У (стр. 27-31) ЭОР	Научиться различать на рисунках различные структуры клетки; определять отличия растительной и животной клеток.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в паре, проявлять интерес к исследовательской деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему. Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации; преобразовывать информацию в форму рисунка.	Тк, И, У	*Л «Строение клеток живых организмов».*	§5, оформить лабораторную работу
7/7		Химический состав клетки	УНЗ/практикум	У §6	Научиться при помощи простых опытов определять наличие белков, жиров и углеводов в семенах растений.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблемы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	ТмК Г, П(тест)	*Л «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов».*	§6
8/8		Вещества и явления в окружающем мире	УНЗ/	§7 ЭОР	Познакомиться с отличиями чистых веществ от смесей, простых веществ от сложных; иметь представление об основных физических и химических	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: выдвигать версии решения пробле-	ТкК, Г, П (тест)		§7

					природных явлениях.	мы. Познавательные: выявлять причины и следствия простых явлений.			
9/9		Великие естествоиспытатели	УНЗ/	ЭОР	Познакомиться с именами некоторых знаменитых естествоиспытателей; иметь представление о том, какой вклад в изучение биологии внесли Аристотель, Линней, Дарвин, Вернадский.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: составлять тезисы.	ТкК, Г, П (тест)		§8
ТЕМА 2. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (14ч)									
10/1		Как развивалась жизнь на Земле	УНЗ/	ЭОР	Познакомиться с основами научных представлений о том, когда появилась жизнь на Земле, иметь представление об основных этапах развития жизни на планете.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: уметь преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы.	ТкК, И, У		§9, составить вопросы к §, рассказ об одном из животных прошлого.
11/2		Разнообразие живого	УНЗ/урок-беседа	ЭОР, презентация учителя. У, стр.57 - 59	Познакомиться с основными единицами биологической классификации в порядке возрастания и убывания; научиться выделять царства живой природы и их признаки.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь составлять рассказ по алгоритму рассуждения.	ТкК, И, У		
12/3		Бактерии	УНЗ/комбинированный урок	ЭОР У §11	Научиться выделять основные характеристики царства Бактерии; представлять значение бактерий в природе, а также их положительную и отрица-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектиро-	ТкК, Г, П (тест)		§11, дополнительные задания.

					тельную роль в жизни человека.	вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.			
13/4		Грибы		ЭОР	Познакомиться с основами строения шляпочных грибов, научиться называть представителей съедобных, несъедобных, ядовитых и плесневых грибов; определять значение грибов в природе, а также их положительную и отрицательную роль в жизни человека.	Коммуникативные: формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.	ТкК, И, У		§12, пословицы, поговорки, интересные факты о грибах.
14/5		Растения. Водоросли	УНЗ	ЭОР У стр.69 - 71	Научиться проводить сравнительную характеристику представителей разных царств живой природы; выделять особенности царства Растения; иметь представление об одноклеточных и многоклеточных организмах.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.	ТкК, Г, П (тест)		§13
15/6		Мхи	УНЗ	ЭОР У стр.73 - 74	Продолжить формирование у учащихся навыков сравнительной характеристики различных групп растений; научиться определять значение мхов в природе и жизни человека.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	ТкК, И, У		§14

						Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.			
16/7		Папоротники	УНЗ	ЭОР	Научиться выделять и сравнивать особенности условий существования современных и древних папоротников; выявлять значение современных и древних папоротников для природы и для человека.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, преобразовывать информацию в схему.	ТкК, И, У		§15, сообщения о папоротниках.
17/8		Голосеменные растения	УНЗ	ЭОР, презентация учителя	Научиться выделять признаки приспособленности к изменившимся условиям среды в строении голосеменных растений и объяснять причины их возникновения; научиться узнавать голосеменные растения на рисунках и называть их; выявлять значение голосеменных для природы и для человека.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.	ТкК, Г, П (тест)		§16
18/9		Покрытосеменные (цветковые) растения	УНЗ	ЭОР	Научиться выделять особенности покрытосеменных растений, связанные с их образом жизни, особенности строения, связанные с их более высокой организацией; заполнять таблицы и проводить сравнительный анализ.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	ТкК, И, У		§17

						и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.			
19/10		Значение растений в природе и жизни человека	УСЗ	ЭОР, красная книга России. У стр.88	Представлять значение зеленых растений в природе и жизни человека, научиться выделять отличительные особенности дикорастущих и культурных растений; освоить правила поведения в лесу.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять особенности различных групп растений, проводить классификацию растений.	ТмК, Г,П (тест)		§18
20/11		Животные. Простейшие	УНЗ	ЭОР У §19	Научиться выделять признаки животных; особенности строения одноклеточных организмов, находить их на рисунках; научиться находить сходства и отличия между простейшими и бактериями.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь читать биологический текст и соотносить его с иллюстрациями.	ТкК, И, У		§19
19/12		Беспозвоночные	УНЗ	ЭОР У стр.94 - 96	Научиться выделять основной признак, по которому животных разделили на позвоночных и беспозвоночных; выделять представителей беспозвоночных животных и узнавать их на рисунках.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий. Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять отличающие	ТмК, Г,П (тест)		§20, рассказ (презентация) об одной из групп беспозвоночных.

						признаки беспозвоночных животных.			
20/13		Позвоночные	УНЗ	ЭОР У §21	Научиться выделять представителей позвоночных животных и узнавать их на рисунках; приводить примеры видов – представителей разных классов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий. Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь правильно определять по рисункам представителей разных классов.	ТкК, И, У		§21, вопр.9 письменно.
21/14		Значение животных в природе и жизни человека	УСЗ	Дополнительная литература	Представлять значение животных в природе и жизни человека.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: уметь четко преобразовывать текстовую информацию в схему.	ТмК, Г, У		§22
ТЕМА 3. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (4ч)									
22/1		Три среды обитания живых организмов. Приспособленность организмов к разным средам обитания	УНЗ	ЭОР	Научиться перечислять среды обитания; выделять особенности живых организмов, сформированные средой их обитания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: уметь логически рассуждать и анализировать видеофильм.	ТмК, Г,П (тест)		§23, письменное задание на выбор обучающегося.
25/2		Жизнь на разных материках	УСЗ	Презентация У §24	Познакомиться с растениями и животными разных материков; научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география).	ТкК, Г, У		§24, нарисовать эмблему материка.

						Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков.			
26/3		Природные зоны Земли	УНЗ	ЭОР Дополнительная информация. Задания для «Кто хочет стать отличником». У §25	Познакомиться с понятием природная зона; научиться перечислять природные зоны с севера на юг и наоборот, понимать от чего зависит распределение природных зон; научиться приводить примеры типичных обитателей различных природных зон; характеризовать основные особенности природных зон и выявлять закономерности распределения организмов в них.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география). Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять особенности растительного и животного мира различных природных зон.	ТкК, Г, У		§25
27/4		Жизнь в морях и океанах.	УНЗ	У §26 Дополнительная информация	Научиться распознавать природные сообщества морей и океанов, а также некоторые организмы, входящие в данные сообщества; сравнивать условия существования живых организмов в разных сообществах.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь сравнивать, объяснять условия существования живых организмов в разных сообществах.	ТкК, Г, У	*П.р «Определение наиболее распространенных растений и животных».*	§26
ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (6ч)									
28/1		Как человек появился на Земле.	УНЗ	ЭОР У §27	Научиться давать сравнительную характеристику человекообразным обезьянам, древним людям и современному человеку;	Коммуникативные: добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные	ТкК, Г, У		§27, отчет о путешествии «На машине времени – к людям про-

					познакомиться с основными этапами эволюции человека; видеть взаимосвязь между появлением, совершенствованием орудий труда и этапами развития человека.	связи (география). Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.			шлого».
29/2		Как человек изменил Землю	УНЗ	ЭОР У стр.135 – 137, §28	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; экологические последствия, связанные с применением новых, неизвестных в природе веществ; предлагать свои пути решения экологических проблем.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география). Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.	ТкК, Г, П (тест)		§28,нарисовать, сфотографировать красивый пейзаж.
30/3		Три «подарка» человека самому себе и своей планете.	УНЗ	Презентация учителя У §29	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; экологические последствия, связанные с применением новых, неизвестных в природе веществ; предлагать свои пути решения экологических проблем.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география). Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.	ТкК, И, У		§28, предложите свои способы решения экологических проблем, сочините сказку по теме сегодняшнего урока.
31/4		Жизнь под угрозой.	УСЗ	Презентация учителя, видеофрагмент «10 животных вымерших по	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; экологи-	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (опреде-	ТкК, И, У		§29,сообщения (темы выбирают обучающиеся).

				вине человека», Красная книга, Черная книга, мультфильм «Thetime», буклет «Сестрорецкое болото».	ческие последствия, связанные с применением новых, неизвестных в природе веществ; предлагать свои пути решения экологических проблем.	лять общие цели, распределять роли). Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.			
32/5		Не станет ли Земля пустыней?	УСЗ	ЭОР У §30.	Научиться рассуждать о причинах опустынивания и на основе этого прогнозировать, какие районы могут быть подвержены этому явлению; научиться решать элементарные экологические задачи.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли). Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.	ТкК, И, У		§30, найти в СМИ, Интернете, материалы об опустынивании, подготовить материал для плаката.
33/6		Здоровье человека и безопасность жизни.	УСЗ	ЭОР	Научиться обосновывать необходимость соблюдения правил поведения в природе, а также выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.	Коммуникативные: проявлять интерес к исследовательской деятельности, распределять роли в группе. Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью. Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу).	ТкК, Г, П (тест)	*П «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи».*	
ОБОБЩЕНИЕ (1ч)									
34/1		Растительный и животный мир нашего региона.	УСЗ		Научиться узнавать некоторых представителей растительного и животного мира своего региона.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий.			

						Регулятивные: добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: научиться выделять представителей растительного и животного мира своего региона.			

4.Условные обозначения

1. Контроль

Виды контроля	**Формы контроля**	**Методы контроля**	*Примечания*
СК – стартовый	**И** - индивидуальный	**П**- письменный	Письменный расшифровать: диктант, изложение, тестовая форма, карточки с инд. заданием, самостоятельная работа, проверочная и т.д.
ТкК– текущий	**Г** - групповой	**У** - устный	
ПрК – промежуточный	**Ф** - фронтальный	**К** - комбинированный	
ТмК– тематический	**СО** - самооценка	**Э** - электронный	Можно расшифровать, что в системе «Знак». А может вы замахнулись на он-лайн тесты!
ПА – промежуточная аттестация	**ВО** - взаимооценка		

Например: **ТкК, И, У (текущий, индивидуальный, устный)**

ТмК, Ф, Э (тематический, фронтальный, электронный)

2. Типы уроков

Типы и виды уроков (ФГОС)

УНЗ - Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР - Урок рефлексии

УСЗ - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

УРК - Урок развивающего контроля