

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа
основного общего образования
по биологии
для обучающихся 6а, 6 б классов
на 2019-2020 учебный год**

(является частью основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 17.05.2019, № 12 и утвержденной приказом директора от 17.05.2019, № 62-од)

Составил учитель Клименкова Ирина Александровна
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2019 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 10.04.2018 № 03-28-2905/19-о-о «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов, разработанная и принятая Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 17.05.2019 года протокол № 12, утвержденная приказом от 17.05.2019 № 62-од;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 208 на 2019-2020 учебный год, принятый Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 17.05.2019 года протокол № 12, утвержденный приказом от 17.05.2019 № 62-од;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

1.2. Место предмета в учебном плане

Место и роль учебного курса, предмета в учебном плане:

Согласно действующему учебному плану рабочая программа предполагает обучение биологии в 6 классах в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

6 аудиторных лабораторных работ:

- Строение животной клетки.
- Строение растительной клетки.
- Ткани живых организмов.
- Строение цветка.
- Распознавание органов у растений и животных.
- Разнообразие опорных систем животных.
- Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

1.3. Цели и задачи

Цели обучения:

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей а процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

1.4. Учебно-методический комплект

1.4.1. Учебные пособия

Учебник Сонин Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2014. – 158 [2] с.

1.4.2. Электронные ресурсы

Электронное приложение к учебнику Сониной Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2014. – 158 [2] с.

1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы (литература, интернет-ресурсы)

- **Литература**

Для учителя:

1. В. Н. Семенцова. Биология 6 класс. Технологические карты. Методическое пособие. – Санкт-Петербург: «Паритет», 2002. – 191с.
2. Игошин Г. П. Уроки биологии в 6-ом классе. Развернутое планирование/Художник Куров В. Н. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 272с.
3. Биология 6 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя/ Сост. Н. И. Сонин. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 160с.
4. Биология. 6 – 7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания)/ сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154с.
5. Дикарев С. Д. Поурочные тесты к учебнику Сониной Н. И. «Биология. Живой организм». 6 класс. – М.: АРКТИ, 2000. – 144с.
6. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6 – 9 классы/ авт-сост. Ю. В. Щербакова, И. С. Козлова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2010. – 208с.

7. Биология. 6 – 11 классы: секреты эффективности современного урока / авт.-сост. Н. В. Ляшенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 189с.
8. Большаков А. П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000. – 160с.
9. Биология в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2004. – 128с.
10. Соломин В. П., Андреева Н. Д., Машкова Н. Н. Биология в понятиях и терминах: Учебно-методическое пособие для слушателей Института довузовской подготовки. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 96с.
11. Козлова Т. А. Биология в таблицах. 6 – 11 классы: Справочное пособие / авт. – сост. Т. А. Козлова, В. С. Кучменко. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 240с.
12. Биология. Живой организм. 6 класс: поурочные планы по учебнику Н. И. Сониной/ авт.-сост. М. В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2007. – 256 с.
13. Биология в схемах, терминах, таблицах/ А. Ю. Ионцева. – Изд. 3-е. – Ростов н/Л: Феникс, 2014. – 127с.: ил. – (Библиотека школьника).
14. Биология. 6 класс. Занимательные материалы./Сост. В. И. Цыбасова – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.

Для обучающихся:

1. Биология в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2004. – 128с.
2. Соломин В. П., Андреева Н. Д., Машкова Н. Н. Биология в понятиях и терминах: Учебно-методическое пособие для слушателей Института довузовской подготовки. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 96с.
3. Козлова Т. А. Биология в таблицах. 6 – 11 классы: Справочное пособие / авт. – сост. Т. А. Козлова, В. С. Кучменко. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 240с.
4. Биология в схемах, терминах, таблицах/ А. Ю. Ионцева. – Изд. 3-е. – Ростов н/Л: Феникс, 2014. – 127с.: ил. – (Библиотека школьника).
5. Биология. 6 класс. Занимательные материалы./Сост. В. И. Цыбасова – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.

1.5. Планируемые результаты обучения

Личностные:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (умений доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель уд;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу, текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- умение выделять существенные признаки строения растений и животных;
- умение выделять сходства и различия в процессах жизнедеятельности растений и животных;
- умение приводить доказательства (аргументировать) влияние окружающей среды на строение и жизнедеятельность живых организмов растений и животных;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы (другие формы могут быть).

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль

2. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание курса
I.	Строение и свойства живых организмов	15	
		3	<p>Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы.</p> <p>Вирусы – неклеточные формы жизни. Различия в строении растительной и животной клетки.</p> <p>Деление клетки – основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение.</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>Строение клеток живых организмов.</p>

	Ткани растений и животных	2	<p>Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>Ткани живых организмов.</p>
	Органы и системы органов	10	<p>Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня.</p> <p>Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Листовые и цветочные почки.</p> <p>Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю веществ.</p> <p>Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия.</p> <p>Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений.</p> <p><i>Основные понятия:</i> Система органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, система органов размножения.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Строение цветка.</p> <p>Распознавание органов у растений и животных.</p>
II.	Жизнедеятельность орга-	19	

низма		
Питание и пищеварение	2	<p>Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии.</p> <p>Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.</p> <p>Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные системы и их значение.</p>
Дыхание	1	<p>Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.</p>
Передвижение веществ в организме	2	<p>Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ.</p> <p>Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее значение, функции.</p> <p>Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).</p>
Выделение	2	<p>Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии. Обмен веществ у растительных и животных организмов.</p>

Опорные системы	2	<p>Значение опорных систем в жизни организма. Опорные системы растений. Опорные системы животных Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных.</p> <p><i>Лабораторная работа:</i></p> <p>Разнообразие опорных систем животных.</p>
Движение	1	<p>Движение – важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.</p>
Регуляция процессов жизнедеятельности	2	<p>Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт.</p> <p>Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.</p>
Размножение	3	<p>Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.</p>
Рост и развитие	3	<p>Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие заро-</p>

			дыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не- прямое развитие. <i>Лабораторная работа:</i> Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).
	Организм – единое целое	1	