Директор ГБОУ
СОШ №208
Борисова О.В.

Подписано цифровой подписью: Директор ГБОУ СОШ №208 Борисова О.В.
Дата: 2021.09.30 07:11:05 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**
Решением Педагогического совета
Протокол от 24.06.2021 № 11

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
О.В.Борисова
Приказ от 24.06.2021 № 79/1-од

# Рабочая программа основного общего образования по биологии

для обучающихся7-х классов
на 2021-2022 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составил учитель: ***Клименкова Ирина Александровна***
Квалификационная категория: *высшая*

Санкт-Петербург
2021 год

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2021 учебный год».
- Устава ГБОУ СОШ № 208;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

## 1.2. Место предмета в учебном плане

**Место и роль учебного курса, предмета в учебном плане:**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 34 часа, 1 час в неделю. Рабочей программой предусмотрено проведение:

7 лабораторных работ:

Строение плесневого гриба мукора.

Изучение внешнего строения водорослей
Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
Изучение строения покрытосеменных растений.
Внешнее строение дождевого червя.
Внешнее строение моллюсков.
Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

## 1.3. Цели и задачи

**Цели обучения:**

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, а процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

**Задачи:**

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

## 1.4. Учебно-методический комплект

### 1.4.1. Учебные пособия

Учебник Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2021. – 158 [2] с.

### 1.4.2. Электронные ресурсы

- Электронное приложение к учебнику Сонина Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2021. – 158 [2] с.
- КМ-школа;
- CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Урокибиологии. Растения. Бактерии.
- Мультимедийное приложение к учебнику Н. И. Сонина. «Биология. Живойорганизм».
- Уроки биологии с применением информационных технологий 6 класс. Методическое пособие с электронным приложением.
-

### 1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы (литература, интернет-ресурсы)

**Литература**

**Для учителя:**


1. В. Н. Семенцова. Биология 7 класс. Технологические карты. Методическое пособие. – Санкт-Петербург: «Паритет», 2002. – 223с.
2. Игошин Г.П. Уроки биологии в 7-м классе. Развернутое планирование. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2004.
3. Биология 6 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя/ Сост. Н. И. Сонин. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 160с.

4. Биология. 6 – 7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания)/ сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 207. – 154с.

5. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6 – 9 классы/ авт-сост. Ю. В. Щербакова, И. С. Козлова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2010. – 208с.

6. Биология. 6 – 11 классы: секреты эффективности современного урока / авт.-сост. Н. В. Ляшенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 189с.

7. Большаков А. П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000. – 160с.

8. Биология в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2004. – 128с.

9. Соломин В. П., Андреева Н. Д., Машкова Н. Н. Биология в понятиях и терминах: Учебно-методическое пособие для слушателей Института довузовской подготовки. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 96с.

10. Козлова Т. А. Биология в таблицах. 6 – 11 классы: Справочное пособие / авт. – сост. Т. А. Козлова, В. С. Кучменко. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 240с.

11. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: поурочные планы по учебнику Н. И. Сонина/ авт.-сост. М. В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2014. – 256 с.

12. Биология в схемах, терминах, таблицах/ А. Ю. Ионцева. – Изд. 3-е. – Ростов н/L: Феникс, 2014. – 127с.: ил. – (Библиотека школьника).

**Для обучающихся:**

1. Биология в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2004. – 128с.

2. Соломин В. П., Андреева Н. Д., Машкова Н. Н. Биология в понятиях и терминах: Учебно-методическое пособие для слушателей Института довузовской подготовки. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 96с.

3. Козлова Т. А. Биология в таблицах. 6 – 11 классы: Справочное пособие / авт. – сост. Т. А. Козлова, В. С. Кучменко. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 240с.

4. Биология в схемах, терминах, таблицах/ А. Ю. Ионцева. – Изд. 3-е. – Ростов н/L: Феникс, 2014. – 127с.: ил. – (Библиотека школьника).

1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы (литература, интернет-ресурсы)

**Интернет-ресурсы:**

http://bio.1september.ru/ - газета «Биологи» - приложение к «1 сентября»;

www.bio.nature.ru – научные новости биологии;

www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образованияwww.km.ru/educaition - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»;

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам;

http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## 1.5. Планируемые результаты обучения

**Личностные:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметные:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков царств живых организмов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы;
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация —определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно - ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### 1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

*Согласно* Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Виды контроля:

- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля;
- электронный контроль

## 2. Содержание учебного предмета, курса

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Содержание курса |
|---|---|---|---|
| I. | Введение | 3 | Особенности живых организмов, их отличие от тел неживой природы; уровни организации жизни; основные положения учения Дарвина о происхождении видов; их значение для развития науки; причины многообразия природы; относительный характер приспособленности; понятие «Систематика» и ее задачи; принципы классификации живых организмов; ученых, занимавшихся классификацией. |
| II. | Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники | 3 | Особенности организации прокариот на примере бактерий; Классификация бактерий; функциональные особенности прокариот; значение их в жизни человека и в природе, процесс спорообразования и его значение в жизни бактерий. Общие особенности организации грибов; распространение, признаки грибной клетки; тип питания; способы размножения; роль в природе и в жизни человека; представители высших и низших грибов; происхождение грибов; симбиотические связи грибов; особенности строения грибов; классификация; особенности жизнедеятельности; |
| III. | Царство Растения | 12 | |
| | Общая характеристика | 1 | Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | растений | | растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения. |
| | Подцарство<br>Низшие растения | 1 | Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение. |
| | Подцарство<br>Высшие растения | 10 | Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.<br>Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.<br>Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | хозяйственной деятельности. |
| IV. | Царство Животные | 15 | |
| | Общая характеристика царства животных. Подцарство одноклеточные. | 1 | Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.<br>Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах. |
| | Подцарство Многоклеточные | 12 | |
| | Общая характеристика многоклеточных животных. | 1 | Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение. |
| | Тип Кишечнополостные | 1 | Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах. |
| | Тип Плоские черви | 1 | Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний. |
| | Тип Круглые черви | 1 | Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза. |
| | Тип Кольчатые черви | 1 | Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах. |
| | Тип Моллюски | 1 | Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности. |
| | Тип Членистоногие | 1 | Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки. |
| | Тип Иглокожие | 1 | Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение. |
| | Тип Хордовые. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения | 2 | Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения. Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб. |
| | Класс Земноводные | 1 | Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных. |
| | Класс Пресмыкающиеся | 1 | Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся. |
| | Класс Птицы | 1 | Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. |
| | Класс Млекопитающие | 1 | Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные). |
| V. | Царство Вирусы | 1 | Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов. |

**Тематическое планирование уроков биологии в 7 классе**
**( 34 часа, 1 час в неделю).**

| № | Тема | Количество часов | Практические работы | Лабораторные работы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Введение** | 3 | | |
| 2 | **Раздел 2.Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники** | 3 | 1 | 1 |
| 3 | **Раздел 3. Царство растения** | 12 | | 8 |
| 4 | **Раздел 4. Царство животные** | 15 | | 8 |
| 5 | **Раздел 5. Царство вирусы** | 1 | | |
| 6 | **Всего часов** | 34 | 1 | 17 |

## 3. Поурочно-тематическое планирование

| № урока/ № урока в теме | Дата | Тема урока | Тип/ форма урока | Ресурсы | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы) | Д/З |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | | | |
| **I.** | **ВВЕДЕНИЕ (3ч)** | | | | | | | | |
| 1/1 | 3.09 | Мир живых организмов. Уровни организации живого. | УИНМ | Комнатные растения, гербарные экземпляры растений, коллекции насекомых, муляжи грибов, таблицы с изображением одноклеточных и многоклеточных растений и животных | Знать основные свойства организмов, уровни организации жизни; понятия: клетка, орган, организм, популяция, род, вид, биогеоценоз, биосфера. Уметь работать с текстом, находить главные мысли, высказывать свое мнение. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе. **Регулятивные:** пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное. | УИ | | У стр.5-6 |
| 2/2 | 10.09 | Ч. Дарвин и происхождение видов. | КУ | Учебник, портрет Чарльза Дарвина, рисунки и таблицы с изображением домашних животных и культурных растений | Знать основные положения учения Чарльза Дарвина о происхождении видов, движущие силы эволюции живой природы. Понятия: Естественный отбор, искусственный отбор, вид, популяция, борьба за существование. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе, участвовать в коллективном обсуждении. **Регулятивные:** самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, | ТкК, И, У | | У стр.6-9 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Уметь работать с текстом учебника. | предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности. | | | |
| 3/3 | 17.09 | Многообразие организмов и их классификация. | КУ | Учебник, комнатные растения, гербарные экземпляры, таблицы по систематике растений и животных | Знать основные направления эволюции растений, животных и микроорганизмов, естественная классификация живой природы. Вклад Карла Линнея в создание естественной классификации живой природы. Понятия: Систематика, классификация, род, вид, бинарная номенклатура. Уметь различать живые организмы и объекты неживой природы, приводить примеры бинарных названий организмов, перечислять таксоны систематики растений и животных в правильном порядке. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивая разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. **Регулятивные:** самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. **Познавательные:** работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий. | ТкК, И, У | | У стр. 9 – 10 |
| **II. Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 4/1 | 24.09 | Царство Бактерии | УИНМ | Учебник, | Знать особенности | **Коммуникативные:** | ТмК, Г, П | | У стр.12 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | таблицы и рисунки с изображением прокариотических организмов | строения и жизнедеятельности прокариот. Понятия: прокариоты, спора. Уметь узнавать бактерии на рисунках и схемах. | устанавливать рабочие отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. **Регулятивные:** самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. **Познавательные:** проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности. | (тест) | | – 20 |
| 5/2 | 1.10 | Царство Грибы. Особенности организации, их роль в природе и жизни человека. | УИНМ | Плодовые тела шляпочных грибов, модели грибов, таблицы и рисунки с изображением грибов | Знать особенности организации грибов, отличающие их от бактерий, растений, животных; их роль в природе; разнообразное практическое значение. Понятия: мицелий. Уметь: сравнивать грибы с организмами других царств. | **Коммуникативные:** устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному | ТмК, Г, П (тест) | Л/р «Строение плодовых тел шляпочных грибов» П/р «Определение съедобных и ядовитых грибов» | У стр.22 – 31 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. **Познавательные:** строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. | | | |
| 6/3 | 8.10 | Отдел Лишайники. | КУ | Коллекция лишайников, таблицы, рисунки с изображением лишайников. | Знать: особенности строения и жизнедеятельности лишайников, роль в природе, жизни человека. Понятия: слоевище, таллом, симбиоз. Уметь: работать с текстом и иллюстрациями учебника. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе; проявлять интерес к учебной деятельности. **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. **Познавательные:** работать с различными источниками информации; составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям. | ТкК, И, У | | У стр.32 – 36 |
| **III. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (12ч)** | | | | | | | | | |
| 7/1 | 15.10 | Общая характеристика царства Растения. | УИНМ | Живые растения, гербарные экземпляры. | Знать: особенности строения, жизнедеятельности растений, отличающие их от представителей других царств. Понятия: низшие | **Коммуникативные:** устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе. **Регулятивные:** пользоваться поисковыми | ТмК, Г, П (тест) | | У стр.38 – 39 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | растения, слоевище, ризоиды. Уметь: работать с текстом, выделять главное. | системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект учебного материала. **Познавательные:** работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий. | | | |
| 8/2 | 22.10 | Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей. | КУ | Учебник, таблицы и рисунки с изображением водорослей. | Знать: особенности распространения, питания, дыхания водорослей, связанные со средой обитания. Уметь: сравнивать и делать выводы об особенностях организации водорослей. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; пользоваться поисковыми системами Интернета. **Познавательные:** проводить наблюдения, | ТкК, И, У,П | Л/р «Изучение одноклеточных водорослей» Л/р «Изучение многоклеточных водорослей» | У стр.40 – 49 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют | | | |
| 9/3 | 12.11 | Общая характеристика подцарства Высшие растения. | КУ | Живые растения и гербарные экземпляры высших растений, учебник, изображения мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений. | Знать: особенности строения и жизнедеятельности высших растений как наиболее сложно организованных по сравнению с низшими растениями, водорослями. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. **Регулятивные:** сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Познавательные:** проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности. | ТмК, Г, П (тест) | | У стр. 50 – 51, записи в тетради. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10/4 | 19.11 | Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности. | КУ | Учебник, изображения мхов | Знать: особенности строения вегетативных органов и размножения мхов на примере мхов кукушкин лен, сфагнум, признаки усложнения в организации мхов по сравнению с водорослями. Понятия: спора.<br>Уметь: узнавать изученные мхи, сравнивать, делать выводы о более сложной организации мхов по сравнению с водорослями; работать с биологическими объектами, выполнять биологический рисунок. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.<br>**Регулятивные:** сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.<br>**Познавательные:** проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности. | ТкК, И, У | Л/р «Строение зеленого мха кукушкин лен» | У стр. 52 – 56 |
| 11/5 | 26.11 | Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов | КУ | Учебник, таблицы и рисунки с изображением плаунов., гербарные экземпляры хвощей, учебник | Знать: особенности строения, размножения плаунов, их роль в природе, практическое значение.<br>Уметь: узнавать плауны на рисунке. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.<br>**Регулятивные:** самостоятельно | ТкК, И, У, П(по карточкам) | Л/р 5. «Строение папоротника» | У стр.57 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. **Познавательные:** строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственные связей. | | | |
| 12/6 | 3.12 | Отдел Голосеменные растения. Особенности их строения и жизнедеятельности, происхождение. Роль в природе и практическое значение. | КУ | Коллекция голосеменных растений, гербарные экземпляры ели, сосны, таблицы и рисунки с изображением голосеменных растений. | Знать: особенности строения, размножения голосеменных на примере сосны обыкновенной, признаки усложнения их организации по сравнению с папоротниковидными. Уметь: работать с биологическими объектами, выполнять биологический рисунок. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. **Регулятивные:** пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект учебного материала. **Познавательные:** работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации; выбирая наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий. | ТкК, И, У | Л «Строение хвои сосны. Пыльца и шишки сосны». | У стр.66 – 68 |
| 13/7 | 10.12 | Отдел Покрытосеменные, особенности организации, происхождение. | КУ | Цветущие комнатные растения, гербарные экземпляры | Знать: особенности строения покрытосеменных, или цветковых, растений как наиболее | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в | ТкК, И, У | Л/р 8. «Признаки однодольных и двудольных растений» | У стр. 73 – 77 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | цветковых растений, таблицы ,рисунки с изображением разных видов покрытосеменных, строения цветка, схемы развития цветкового растения. | сложноорганизованных по сравнению с голосеменными растениями. Уметь: узнавать представителей покрытосеменных растений, находить признаки усложнения в их строении. | коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; пользоваться поисковыми системами Интернета. **Познавательные:** проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности. | | | |
| 14/8 | 17.12 | Характерные особенности семейства Розоцветные. Класс Двудольные. | КУ | Живые или гербарные экземпляры растений семейства розоцветных, цветки шиповника, препаровальные иглы, пинцеты, лупы. | Знать: особенности двудольных растений и характерные признаки розоцветных. Уметь: узнавать растения семейства розоцветные, класса двудольные; работать с биологическими объектами, выполнять биологический рисунок. | **Коммуникативные:** строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать | ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы) | Л «Семейство Розоцветные. Строение шиповника». | У стр.81 - 82 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | свою позицию.<br>**Регулятивные:**<br>пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект учебного материала.<br>**Познавательные:**<br>работать с различными видами информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют. | | | |
| 15/9 | 24.12 | Характерные особенности растений семейств Крестоцветные и Пасленовые. | КУ | Изображения растений семейств Крестоцветные и Пасленовые. | Знать: характерные признаки класса двудольные и его семейств – крестоцветных, розоцветных и пасленовых, практическое значение представителей культурных растений. | **Коммуникативные:**<br>строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.<br>**Регулятивные:**<br>пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект учебного материала.<br>**Познавательные:**<br>работать с различными видами информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, | ТкК, И, У, П (по карточкам) | | У стр.82 – 83 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | которые они выполняют. | | | |
| 16/ 10 | 14.01 | Класс Однодольные. Характерные признаки семейства Злаки. | КУ | Гербарные экземпляры пшеницы, ржи, лилейных. Таблицы и рисунки с изображением представителей однодольных. | Знать: особенности растений класса однодольных, семейства злаки, их роль в природе и практическое значение. Уметь: узнавать изученные растения семейства злаки; работать с биологическими объектами, выполнять биологический рисунок. | **Коммуникативные:** строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. **Регулятивные:** пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект учебного материала. **Познавательные:** работать с различными видами информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют. | ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы) | Л «Строение злакового растения». | У стр.80 |
| 17/ 11 | 21.01 | Характерные признаки семейства Лилейные. | КУ | Учебник, изображения представителей семейства Лилейных. | Знать: особенности строения растений семейства лилейные. | **Коммуникативные:** строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. **Регулятивные:** пользоваться поисковыми системами Интернета; | ТкК, И, У, П (по карточкам) | | У стр.80 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект учебного материала. **Познавательные:** работать с различными видами информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют. | | | |
| 18/ 12 | 28.01 | Повторительно-обобщающий урок по темам: царства Прокариоты, Грибы, Растения. | УОС | Коллекции, гербарии, комнатные растения, муляжи, рисунки, таблицы. | Знать: царства живой природы, особенности строения и жизнедеятельности организмов этих царств. Уметь: сравнивать организмы разных таксономических категорий по заданным параметрам. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; пользоваться поисковыми системами Интернета. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий, проявлять интерес к исследовательской | ТмК, Г, П (тест) | | У стр.85 – 86 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | деятельности. | | | |
| **IV.** | **ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (15ч)** | | | | | | | | |
| 19/1 | 4.02 | Общая характеристика царства животных. Подцарство одноклеточные. | УИНМ | Таблицы и рисунки с изображением животных. | Знать: особенности строения животных, отличающие их от организмов других царств живой природы, например растений, грибов, особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных, их классификацию. Саркожгутиконосцы. Уметь: сравнивать организмы разных царств живой природы, узнавать представителей саркожгутиконосцев на таблицах, обосновывать особенности строения одноклеточных, связанные с жизненными функциями. | **Коммуникативные:** устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. **Регулятивные:** пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект учебного материала. **Познавательные:** проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности. | ТкК, И, У, П (по карточкам) | | У стр.88-98 |
| 20/2 | 11.02 | Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные животные. | КУ | Учебник. | Знать: особенности организации губок, как примитивных многоклеточных животных, их роль в природных сообществах, практическая значимость. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. **Регулятивные:** | ТкК, И, У, П (по карточкам) | | У стр.99 – 103 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему. **Познавательные:** готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации. | | | |
| 21/3 | 18.02 | Тип Кишечнополостные. | КУ | Учебник, таблицы с изображением пресноводной гидры и других кишечнополостных. | Знать: общий план строения кишечнополостных как низших многоклеточных, особенности строения клеток эктодермы гидры, связанные с их функциями. Понятия: эктодерма, энтодерма, многообразие кишечнополостных, Сцифоидные, Коралловые полипы, их значение в природе и жизни человека. Уметь: узнавать клетки тела гидры, конкретизировать основные понятия; работать с биологическими объектами, выполнять биологический рисунок, узнавать изученных кишечнополостных, обосновывать особенности их строения. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. **Регулятивные:** пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему. **Познавательные:** проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности. | ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы) | Л «Строение и поведение пресноводной гидры». | У стр.104 – 111 |
| 22/4 | 25.02 | Тип Плоские черви. | КУ | Учебник, рисунки с изображением представителей плоских червей. | Знать: особенности организации плоских червей как более сложноорганизованных многоклеточных по сравнению с кишечнополостными; | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | ТкК, И, У, П (по карточкам) | | У стр.112 – 118 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | белая планария как представитель свободноживущих плоских червей, плоские черви – паразиты, приспособленность печеночного сосальщика и бычьего цепня к паразитическому образу жизни, особенности организации плоских червей.<br>Уметь: узнавать представителей плоских червей, обосновывать особенности их строения на рисунках. | **Регулятивные:** работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; разрабатывать план-конспект изучаемого материала.<br>**Познавательные:** готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации. | | | |
| 23/5 | 4.03 | Тип Круглые черви, особенности их организации. | КУ | Учебник. | Знать: особенности строения и жизнедеятельности круглых червей на примере человеческой аскариды, ее приспособленность к паразитизму.<br>Уметь: узнавать изученных круглых червей, выявлять особенности их строения. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br>**Регулятивные:** пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.<br>**Познавательные:** проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности. | ТкК, И, У, П (по карточкам) | | У стр.119 – 124 |
| 24/6 | 11.03 | Тип Кольчатые черви. | КУ | Таблицы и рисунки с | Знать: общую организацию кольчатых | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие | ТкК, Г, П (оформление | Л «Внешнее строение дождевого червя». | У стр.125 – 131 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | изображением схем строения кольчатых червей. | червей, многообразие кольчатых червей разных классов, особенности их строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания, значение в биоценозах. Уметь: выявлять особенности строения кольчатых червей и обосновывать их; работать с биологическими объектами, выполнять биологический рисунок, узнавать изученных кольчецов, обосновывать их принадлежность к определенному классу, выявлять черты приспособленности к среде обитания. | отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. **Регулятивные:** пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему. **Познавательные:** проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности. | лабораторной работы) | | |
| 25/ 7 | 18.03 | Тип Моллюски | УИНМ | Учебник, раковины моллюсков. | Знать: особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как более сложноорганизованных животных по сравнению с кольчатыми червями, многообразие моллюсков, их значение в биоценозах. Уметь: узнавать моллюсков, находить характерные черты их строения, обосновывать особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. **Регулятивные:** пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему. **Познавательные:** проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией | ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы) | Л «Строение раковины моллюска». | У стр.132 – 143 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности. | | | |
| 26/8 | 1.04 | Тип Членистоногие. | КУ | Таблицы с изображением членистоногих разных классов, учебник. | Знать: характерные признаки типа Членистоногие, особенности строения, жизнедеятельности и многообразие ракообразных, паукообразных и насекомых. Уметь: обосновывать свой ответ; ; работать с биологическими объектами. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе. **Регулятивные:** пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему. **Познавательные:** проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности. | ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы) | Л «Внешнее строение насекомого». | У стр.143 - 169 |
| 27/9 | 8.04 | Иглокожие | КУ | Учебник, рисунки, таблицы, | Называть особенности строения типа иглокожие и приводить примеры представителей. | *Р*. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки *П.* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления *К.* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | ТкК, И, У | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | *Личностные:* формирование ответственного отношения к обучению | | | |
| 28/ 10 | 15.04 | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные | КУ | Учебник, рисунки, таблицы, | Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Знать: внешнее строение рыб; особенности строения представителей подтипа Черепные, или Позвоночные; особенности строения представителей надкласса Рыбы в связи с обитанием в водной среде | *Р.* Составлять план решения проблемы. *П.* Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал *К.* Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности *Личностные:* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | ТкК, И, У | | |
| 29/ 11 | 22.04 | Тип Хордовые. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения | УИНМ | Учебник, таблицы и рисунки с изображением многообразия рыб, особенности внутреннего строения. | Знать: особенности организации хордовых, их классификация, строение и жизнедеятельность бесчерепных и личиночно-хордовых, особенности организации рыб на примере костных рыб, многообразие рыб: хрящевых, костных и кистеперых, особенности строения, питания, распространение и значение в природе. Уметь: обосновывать свой ответ, узнавать изученных рыб, обосновывать их принадлежность к надклассу Рыбы, выявлять черты приспособленности к жизни воде. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. **Регулятивные:** самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы) | Л/р 17. «Внешнее строение рыбы» Л/р 18. «Внутреннее строение рыбы» | У стр.176-188 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30/ 12 | 29.04 | Класс Земноводные. | КУ | Таблицы и рисунки с изображением земноводных. | Знать: особенности организации земноводных как примитивных наземных позвоночных животных, приспособленность лягушки к жизни на суше, многообразие земноводных, их роль в биоценозах; развитие земноводных, связанное с развитием в воде. Уметь: выявлять особенности строения земноводных, отличающие их от строения костных рыб. | **Коммуникативные:** устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект учебного материала. **Познавательные:** проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности. | ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы) | Л «Внешнее строение лягушки». | У стр.189 – 199 |
| 31/ 13 | 6.05 | Класс Пресмыкающиеся. | КУ | Учебник, таблицы и рисунки с изображением пресмыкающихся и схем их строения. | Знать: особенности организации пресмыкающихся как первых настоящих наземных позвоночных, многообразие пресмыкающихся, основные отряды, роль рептилий в биоценозах и их практическое значение. Уметь: находить в строении рептилий черты приспособленности к | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. **Регулятивные:** пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект учебного | ТмК, Г, П (тест) | | У стр. 200 – 207 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жизни на суше, узнавать изученных животных, сравнивать их между собой, делать выводы об их принадлежности к классу Пресмыкающиеся. | материала. **Познавательные:** проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности. | | | |
| 32/ 14 | 13.05 | Класс Птицы. Птицы наземных и водных экосистем | КУ | Учебник, таблицы и рисунки с изображением птиц и схем их строения. | Знать: особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися, черты строения птиц, связанные с полетом, особенности птиц разных экологических групп, их роль в природных сообществах. Уметь: выявлять особенности организации птиц, обосновывать их более сложное строение по сравнению с пресмыкающимися, узнавать изученные виды птиц разных экологических групп, обосновывать принадлежность пернатых к одной из них. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. **Регулятивные:** пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему. **Познавательные:** проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности. | ТкК,И, Г, П (оформление лабораторной работы) | Л «Внешнее строение птицы», «Скелет птицы и мускулатура». | У стр.208 – 226 |
| 33/ 15 | 20.05 | Класс Млекопитающие. Роль | КУ | Учебник, скелет кролика, таблицы и рисунки с | Знать: особенности внешнего строения зверей, их скелета и | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе | ТмК, Г, П (тест) | | У стр.227 – 253 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | млекопитающих в различных экосистемах | | изображением млекопитающих, схемы их строения, схемы кровообращения позвоночных, рисунки с изображением млекопитающих разных отрядов, схемы их строения. | мускулатуры как наиболее организованных позвоночных по сравнению с организацией пресмыкающихся, особенности строения систем внутренних органов, нервной системы, органов чувств млекопитающих как наиболее высокоорганизованных позвоночных по сравнению с организацией пресмыкающихся, разнообразие экологических групп млекопитающих, приспособленность их представителей к жизни в той или иной среде обитания. Уметь: работать с биологическими объектами, схемами, рисунками, текстом учебника, узнавать изученных животных, сравнивать и обосновывать их принадлежность к той или иной экологической группе. | **Регулятивные:** пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект учебного материала; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства выполнения работы. **Познавательные:** готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации. | | | |
| **V.** | **ЦАРСТВО ВИРУСЫ (1ч)** | | | | | | | | |
| 34/1 | | Вирусы. | КУ | Учебник | Уметь: слышать и слушать собеседников. | **Коммуникативные:** сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. **Регулятивные:** пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную | ТкК, И, У | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | проблему, разрабатывать план-конспект учебного материала. **Познавательные:** готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации. | | | |

**Условные обозначения**

**1. Контроль**

| Виды контроля | Формы контроля | Методы контроля |
|---|---|---|
| **СК** – стартовый | **И** - индивидуальный | **П** - письменный |
| **ТкК** – текущий | **Г** - групповой | **У** - устный |
| **ПрК** – промежуточный | **Ф** - фронтальный | **К** - комбинированный |

| | | |
|---|---|---|
| **ТмК** – тематический | **СО** - самооценка | **Э** - электронный |
| **ПА** – промежуточная аттестация | **ВО** - взаимооценка | |

Например: **ТкК, И, У (текущий, индивидуальный, устный)**
**ТмК, Ф, Э (тематический, фронтальный, электронный**

## 2. Типы уроков

**Типы и виды уроков**

**УИНМ** - Урок изучения нового материала
**УС ЗУН** - Урок совершенствования знаний, умений, навыков
**УОС** - Уроки обобщения и систематизации изученного материала
**КрУ** - Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков
**КУ** - Комбинированные уроки