Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от 24.06.2021 № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор
О.В.Борисова
Приказ от 24.06.2021 № 79/1-од

Рабочая программа среднего общего образования по географии

для обучающихся 10а класса
на 2021-2022учебный год
(универсальный профиль)

(является частью основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составил учитель:
Бирюкова Галина Владимировна
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2021 год

Директор ГБОУ СОШ №208 Борисова О.В.
Подписано цифровой подписью: Директор ГБОУ СОШ №208 Борисова О.В.
Дата: 2021.09.30 06:31:09 +03'00'

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1578; Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613; Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. N 519);
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 9 апреля 2021 года №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12 апреля 2021 года №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13 апреля 2021 года №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;
- Устава ГБОУ СОШ № 208;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

1.1.Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

1.2. Цели и задачи

Главная цель данного курса: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Основные задачи курса:

- освоение знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование у школьников социальных, коммуникативных и географических компетенций; способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

1.3. Учебно-методический комплект

1. География 10 класс Автор учебника: Предметная линия учебников «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М.: Просвещение, 2021
2. География 10 – 11 класс. Атлас.
3. География 10 – 11. Контурные карты. Автор: Матвеев А. В.

Электронные ресурсы

- География. Мир. Электронное картографическое пособие.

Дополнительно используемые информационные ресурсы

Литература:

- Никитина Н. А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 128 с. – (Мастерская учителя географии).
- Чернова В. Г. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2015. – 96с.

Интернет-ресурсы:

- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=380&oll.ob_no_to Российский общеобразовательный портал (география)

- Geo2000.nm.ru - географический портал. Все страны мира и континенты
- Geo.historic.ru - Страны мира: географический справочник
- Geo.1september.ru - "География" - еженедельная газета (электронная версия, geo.1september.ru)
- Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.
- Geographer.ru - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.
- Geo-Site.ru - географический портал Ойкумена.
- Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат
- Geo-Tour.net - Все, что Вы хотели знать о географии
- География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира.
- Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.
- Mygeog.ru - Географический образовательный портал
- Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии,
- RGO.RU - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)
- Географическая энциклопедия онлайн (rgo.ru/geography/)
- WebGeo.ru - Портал география - Электронная Земля - Eearth
- Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии
- НОРКОМ. Википедия: портал "География" (wiki.norcom.ru)
- Сайт Института географии РАН http://www.igras.ru/
- Сайт Института географии им. В. Б. Сочавы Сибирского отделения РАН http://irigs.irk.ru/
- Сайт Тихоокеанского института географии Дальневосточного отделения РАН (ТИГ ДВО РАН) http://www.tig.dvo.ru/
- Сайт Института проблем экологии и эволюции имени А. Н. Северцова РАН http://www.sevin.ru/

1.4. Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает формирования личностных метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;

-уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Результатом формирования познавательных УУД являются:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– использование карт как моделей;

– определять на карте местоположение географических объектов;

– понимание смысла собственной действительности;

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседа, собеседование и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль

2. Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практическая работа №1. "Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов) мира".

Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум.1.Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

Тема 3. География населения (5 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум.1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум.1.Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Тема 5. География мировой экономики (7 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические,

организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум.1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».

4. Проложить по контурной карте маршрут международного туризма (по выбору).

Резервное время (2 ч)

3. Тематическое планирование уроков географии в 10 классе (34 часа, 1 час в неделю).

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
2	РАЗДЕЛ 1. Человек и ресурсы Земли.	10	1	3
3	РАЗДЕЛ 2. Политическая карта мира.	5	1	1
4	РАЗДЕЛ 3. География населения.	5	1	1
5	РАЗДЕЛ 4. География культуры, религий, цивилизаций.	5	---	1
6	РАЗДЕЛ 5. География мировой экономики.	7	1	2

	РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ	2	---	1
7	Всего часов	34	4	9

3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные УУД	Метапредметные УУД			
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ (10 часов)									
1/1		От древности до наших дней.	УНЗ	(У) с. 5 – 9 §1	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий.	Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	СК, Ф, У		(У) §1
2/2		Современное освоение планеты.	УРК	(У) с. 10 – 13 §2	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий.	Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	ТкК, Ф, У		(У) §2
3/3		Природные ресурсы и экономическое развитие.	УНЗ	(У) с. 14 – 18 §3	Оценивать и объяснять: ·обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, способы и характер их использования; ·особенности геоэкологической ситуации в мире на основе различных	Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	ТкК, Ф, У		(У) §3

					источников информации.				
4/4		Минеральные ресурсы.	УРК	(У) с. 19 – 23 §4, (А) с. 8 – 9, (КК) с. 2 – 3 №1	Понятие о ресурсообеспеченности. Виды природных ресурсов. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Минеральные ресурсы. Обеспеченность стран топливными ресурсами — нефтью, газом, углём и рудными ископаемыми.	Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	ТкК, Г, П		(У) §4
5/5		Земельные ресурсы.	КУ	(У) с. 24 – 27 §5, (КК) с. 2 – 3 №4	Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых земель. Опустынивание.	Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	ТкК, Ф, У		(У) §5
6/6		Водные ресурсы.	КУ	(У) с. 28 – 32 §6, (КК) с. 2 – 3 № 2.	Водные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы и перспективы их использования.	Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	ТкК, Ф, У		(У) §6
7/7		Лесные ресурсы.	КУ	(У) с. 33 – 37 §7, (КК) с. 2 – 3 №3.	Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения.	Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	ТкК, Г, П		(У) §7
8/8		Ресурсы Мирового океана.	КУ	(У) с. 38 – 41 §8	Ресурсы Мирового океана и их роль в жизни человечества; марикультура.	Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения	ТкК, Ф, У		(У) §8

						географических аспектов различных текущих событий и ситуаций			
9/9		Другие виды ресурсов.	КУ	(У) с. 42 – 45 §9	Климатические и космические ресурсы. Солнечная и ветровая энергия. Агроклиматические ресурсы.	Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	ТкК, Ф, У		(У) §9
10/10		Практическая работа №1. "Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов) мира".		(У) с. 46 – 50 §10	Рассчитывать ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными полезными ископаемыми.	Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	ТкК, Г, П	Практическая работа №1. "Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов) мира".	(У) повторить § 1 - 9
РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (5 часов)									
11/1		Формирование политической карты мира. Практическая работа. "Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени".	УНЗ	(У) с. 63 – 67 §11, (А) с. 2 - 7	Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира».	Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	ТмК, Г, П	Формирование политической карты мира. Практическая работа . "Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени".	(У) § 11
12/2		Государство-	УРК	(У) с. 68 – 71	Систематизировать	Использовать	ТкК, Ф, У		(У) §12

		главный объект политической карты.		§12, (А) с. 2 - 7	информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы	приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций			
13/3		Типы государств.	КУ	(У) с. 72 – 75 §13, (А) с. 2 - 7	Группировка стран мира. Основные типы стран и критерии их выделения. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Новые индустриальные страны. Экономические и социальные контрасты.	Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития	ТкК, Ф, У		(У) § 13
14/4		Политическая география и геополитика.	КУ	(У) с. 76 – 79 §14, (КК) с. 4 – 5.	Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие гео-политические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и	Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций			(У) §14

					представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор).				
15/5		Защита проекта: "Развитие отношений России со странами - соседями: дорожная карта".	УРК	(У) с. 80 – 82 §15, (А) с. 2 - 7	Разработка проекта «Развитие отношений России со странамисоседями: дорожная карта». Направления разработки: ·балтийский вектор; ·западный фасад бывшего СССР; ·северный вектор; ·южный вектор; ·восточный вектор.		ТкК, Ф, У		(У) §11- 14
РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ (5 часов)									
16/1		Рост численности населения Земли.	УНЗ	(У) с. 96 – 100 §16, (А) с. 10 – 11, (КК) с. 6 – 7 №1, 2	Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать на основе анализа статистических данных тенденции и последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира. Сравнивать уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира. Анализировать на основе статистических данных различия в ИЧР		ТмК, Г, П		(У) §16
17/2		Этническая и	КУ	(У) с. 101 – 105	Устанавливать с	Отбирать и сравнивать	ТкК, Ф, У		(У) §17

		языковая мозаика.		§17, (А) с. 16 - 19	помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.).	статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации.			
18/3		Возрастно-половой состав и занятость населения.	КУ	(У) с. 106 – 110 §18, (А) с. 10 – 11	Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения.	Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации.	ТкК, Ф, У		(У) §18
19/4		Расселение: жители городов и деревень.	КУ	(У) с. 111 – 115 §19, (А) с. 12 – 15, (КК) с. 6 – 7 №3.	Выявлять закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных	Составлять словарик новых терминов по изученной теме. Переводить информацию из одного вида в другой.	ТкК, Ф, У		(У) §19

					потоков. Характеризовать миграционные процессы стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Строить на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира.				
20/5		Практическая работа. "Составление	УРК	(У) с. 116 – 120 §20, (А) с. 30 - 31			ТкК, Ф, У	Практическая работа. "Составление сравнительной оценки	(У) повторить §16 - 19

		сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира".						трудовых ресурсов стран и регионов мира".	
РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ (5 часов)									
21/1		География культуры.	УНЗ	(У) с. 129 – 134 §21	Изучение исторической географии «потерянных» цивилизаций. Учебная задача: на базе интернетисточников и дополнительной литературы показать географические особенности некоторых древних цивилизаций по типовому плану	Оценивать и объяснять культурноисторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	ТмК, Г, П		(У) §21
22/2		География религий.	КУ	(У) с. 135 – 139 §22		Оценивать и объяснять культурноисторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	ТкК, Ф, У		(У) §22
23/3		Цивилизации Востока.	КУ	(У) с. 140 – 143 §23	Оценивать и объяснять культурноисторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и	Оценивать и объяснять культурноисторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной			(У) §23

					объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций			
24/4		Цивилизации Запад.	КУ	(У) с. 144 – 147 §24	Оценивать и объяснять культурноисторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	Оценивать и объяснять культурноисторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	ТкК, Ф, У		(У) §24
25/5		Обобщающий урок по теме: «География населения, культуры, религий, цивилизаций».	УРК	(У) с. 148 – 150 §25			ТкК, Ф, У		(У) повторить §21 - 24
РАЗДЕЛ 5. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ (7 часов)									
26/1		Мировая экономика: состав динамика, глобализация.	УНЗ	(У) с. 161 – 165 §26	Выявлять основные черты научно-технической революции. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Находить и систематизировать информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, оценивать её достоверность. Обсуждать использование геоинформационных систем в географической науке	Оценивать и объяснять культурноисторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	ТмК, Г, П		(У) §26
27/2		Международное	УНЗ	(У) с. 166 – 169	Характеризовать отрасли	Использовать	ТкК, Ф, У		(У) §27

		разделение труда.		§27	мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнивать страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран — лидеров по добыче и производству основных видов продукции (добыче нефти и газа, производству электроэнергии, выплавке металла). Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны — лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, используя геог рафические карты, статистический материал. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Выделять	материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. Представлять информацию в графическом виде.			
28/3		Добывающая промышленность Электроэнергетика мира.	УРК	(У) с. 170 – 175 §28, (А) с. 20 – 21, (КК) с. 8- 9 №1, 2.			ТкК, Ф, У		(У) §28
29/4		Обрабатывающая промышленность. Практическая работа «Характеристика отрасли промышленности».	УНЗ	(У) с. 176 – 181 §29, (А) с. 22 – 23, (КК) с. 8 – 9 №2, 3.			ТкК, Ф, У	Практическая работа «Характеристика отрасли промышленности».	(У) §29
30/5		Сельское хозяйство.	УНЗ	(У) с. 182 – 187 §30, (А) с. 24 - 27			ТкК, Ф, У		(У) §30
31/6		Транспорт и сфера услуг.	УНЗ	(У) с. 188 – 193 §31, (А) с. 28 – 29, (КК) с. 8- 9 № 4, 5.			ТкК, Ф, У		(У) §31
32/7		Мировые хозяйственные связи и интеграция.	УРК	(У) с. 194 – 199 §32, (А) с. 2 - 3			ТкК, Ф, У		(У) повторить §26 - 31

					основные черты сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своихдействий. Определять страны —				

					экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха.				
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ (2 часа)									
33/1		Повторение по теме «Человек и ресурсы Земли».	УСЗ				ТмК, Г, П		(У) §
34/2		Повторение по теме «Политическая карта мира».	УСЗ				ТкК, Ф, У		(У) §

Условные обозначения

1. Контроль

Виды контроля	**Формы контроля**	**Методы контроля**	*Примечания*
СК – стартовый	**И** - индивидуальный	**П** - письменный	Письменный расшифровать: диктант, изложение, тестовая форма, карточки с инд. заданием, самостоятельная работа, проверочная и т.д.
ТкК – текущий	**Г** - групповой	**У** - устный	
ПрК – промежуточный	**Ф** - фронтальный	**К** - комбинированный	
ТмК – тематический	**СО** - самооценка	**Э** - электронный	
ПА – промежуточная аттестация	**ВО** - взаимооценка		

Например: **ТкК, И, У (текущий, индивидуальный, устный)**

ТмК, Ф, Э (тематический, фронтальный, электронный)

2. Типы уроков

Типы и виды уроков (ФГОС)

УНЗ - Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР - Урок рефлексии

УСЗ - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

УРК - Урок развивающего контроля