

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Рабочая программа**  
**среднего (полного) общего образования по географии**  
для обучающихся 11 класса  
на 2019-20 учебный год

**Составил учитель географии**  
**Бирюкова Г.В.**

Санкт-Петербург

**2019 год**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативно-правовые документы**

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации
- от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для X-XI классов);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №3 45;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.28.21-10);
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2018 № 03-28-2905/19-о-о «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 208 на 2019-2020 учебный год, принятый Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 17.05.2019 года протокол № 12, утвержденный приказом от 17.05.2019 № 62-од;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) для 10-11 классов, разработанная и принятая Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 17.05.2019 года протокол № 12, утвержденная приказом от 17.05.2019 № 62-од;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

Данная программа составлена на основе авторской программы к учебнику В.П. Максакковского «География. 10 класс. *Базовый уровень*». Программа опубликована на сайте издательства «Просвещения» ([http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=12796](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796)).

## 1.2 Место предмета в учебном плане школы

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю). В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2019-2020 учебный год рабочая программа для 11 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), и активное внедрение проектного метода и вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу.

## 1.3 Цели и задачи обучения

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

- ✓ развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- ✓ вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

## 1.4 Структура курса

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из 9 разделов: «Введение. Современные методы географических исследований», «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства» - 10 класс, «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества», «Россия в современном мире» - 11 класс.

Особенности программы:

### 10 класс

1. Раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращён до 1 часа, так как данная тема является повторением пройденного материала в предыдущие годы изучения географии (7, 8, 9 класс).

2. В соответствии с методическими рекомендациями автора учебника В.П. Максаковского в рабочей программе выделен раздел «Современная политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (6 часов). Это является наиболее целесообразным, так как знание политической карты мира необходимо учащимся при изучении общей характеристики населения и хозяйства мира.

3. В рабочую программу включена тема «Научно-техническая революция», материал которой позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 4 часа.

### 11 класс

4. За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Основные страны и регионы мира» - на 8 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 28 часов.

5. Сокращен до 3 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России

в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» - 3 часа.

6. Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращён до 3-х часов, так как некоторые аспекты данной темы рассматриваются в курсе 10 класса, а в 11 классе данная тема рассматривается кратко.

### 1.5 Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект В.П. Максаковского по географии соответствует базовому уровню содержания. Учебник «География. 10 класс», входящий в УМК, является лауреатом премии Президента РФ в области образования. УМК выдержал несколько переизданий и на протяжении уже многих лет остаётся одним из самых популярных. Обусловлено это тем, что автор постарался учесть богатый отечественный и мировой опыт создания школьных учебников по географии, и это наглядно отражено в научном содержании, методическом аппарате и самой модели значительно переработанного УМК. Основной текст учебника сопровождаются специально подобранные блоки карт, графиков, статистических таблиц и фотоиллюстраций. Справочные и статистические данные, информация по политической карте мира обновляются ежегодно. Учебник для 10 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год.

УМК включает в себя:

- Максаковский В.П.. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. – М.: Просвещение, 2012.
- Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10 класс, М.:Просвещение, 2012г
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2004.
- «Экономическая и социальная география мира». Атлас для 10 класса, Роскартография, 2012

#### Учебно - методические пособия

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплекту В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011г.
2. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии.

3. Экономическая и социальная география мира. Сост. Ануфриева О.И.
4. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира.
5. Максаковский В. П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 т. – М.: Дрофа, 2004.
7. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2003.
8. Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя –М.: Просвещение, 2003.

Фонд оценочных средств

1. Абрацумова Э.М., Дюкова С.Е., Пятунин В.Б. Отличник ЕГЭ. География. Решение сложных заданий/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2010.
2. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского. – М.: «Экзамен». 2011.
3. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс /сост. Е.А. Жижина. - М.: Вако. 2014
4. Даньшин А. И., Замятина Н. Ю. и др.. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2003.
5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. – М.: Айрис-Пресс, 2008
6. Лиознер В.Л. Новые тесты по географии. 10 класс. – М.: Дрофа, 2002
7. Абрацумова Э.М. Тематический контроль по географии: 10 класс: Экономическая и социальная география мира. - М: Интеллект-Центр
8. Нечипорова Т.П. Тесты по географии. – М.: Март, 2002
9. Эртель А.Б. ГЕОГРАФИЯ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.
10. География. 10 класс: разрезные карточки для тематического тестирования. – Волгоград.: Учитель, 2006.
11. Илькевич Т.Н Тесты по географии: 10-11 класс. – м. 2004
12. География. 10-11 классы: олимпиадные задания. – Волгоград: Учитель, 2013
13. Лиознер В.Л. К уроку географии: Геоэкологические тесты, задания, практические работы для 6-10 классов. – М.: Флинта, 2001.
14. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии , 6-10 классы.
15. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль: 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2003.



16. География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/index.php> - портал «Российское образование»
2. <http://school-collection.edu.ru/> - "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов"
3. <http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество
4. [geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник "СТРАНЫ МИРА".
5. [basni.narod.ru/strannik](http://basni.narod.ru/strannik) - "СТРАННИК - СПРАВОЧНИК СТРАН МИРА"
5. <http://abc.vvsu.ru/> - Сайт цифровых учебно-методических материалов Центра Образования ВГУЭС – содержит в том числе сведения о глобальных проблемах современности б.
- <http://www.globaltrouble.ru/> - Сайт, посвященный глобальным проблемам человечества
7. <http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm> - сайт содержит вопросы, тесты по географии
8. <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html> - Комплект включает программную геоинформационную оболочку с инструментарием для работы с географической информацией, цифровые географические карты мира и России, набор космических снимков и комплект методических рекомендаций для учителя
9. [http://www.nmg.ru/rubrs.asp?art\\_id=14150&rubr\\_id=32&page=1](http://www.nmg.ru/rubrs.asp?art_id=14150&rubr_id=32&page=1). - «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 10 класс»
10. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
11. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
12. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
13. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
14. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

## 1.6 Требования к уровню подготовки учащихся

## **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и

Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **1.7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

• *Стартовый контроль* необходим для получения сведений об исходном уровне знаний учащихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. На основе полученных результатов учитель планирует, если необходимо повторение (объяснение) материала; учитывает эти результаты в дальнейшей организации учебно-познавательной деятельности школьников.

- *Текущий контроль* осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью учащегося на каждом уроке. Главное его назначение - оперативное получение объективных данных об уровне знаний учеников и качестве учебно-воспитательной работы на уроке. Полученная во время поурочного наблюдения информация о том, как ученики усваивают учебный материал, как формируются их умения и навыки, помогает учителю наметить рациональные методы и приемы учебной работы. Правильно дозировать материал, находить оптимальные формы учебной работы учеников, осуществлять постоянное руководство их учебной деятельностью, активизировать внимание и пробуждать интерес к изучаемому материалу.

- *Тематический* (периодический) контроль - выявление и оценка знаний и умений учащихся, усвоенных не на одном, а на нескольких уроках, обеспечиваются периодическим контролем. Его цель — установить, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, каков общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы. Периодический контроль проводится, как правило, после изучения логически завершенной части учебного материала - темы, подтемы, неполных тем (раздела).

- *Индивидуальный контроль* - каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

- *Групповой контроль* - класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные. Результатом работы группы может быть выступление или какая-то творческая работа.

- *Фронтальный контроль* - задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, степень закрепления в памяти.

## Формы контроля

### *Устный контроль*

#### 1. *Фронтальный опрос*

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или

группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности класса к изучению нового материала,
- определения сформированности понятий,
- проверки домашних заданий,
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на уроке.

## *2. Индивидуальный устный опрос*

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета. Устный опрос может осуществляться на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу класса, наиболее действенными приемами, которой являются:

- обращение с вопросом ко всему классу,
- конструирование ответа,
- рецензирование ответа,
- оценка ответа и ее обоснование,
- постановка вопросов ученику самими учащимися,
- взаимопроверка,
- самопроверка.

### ***Письменный контроль***

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно.

#### *1. Географический диктант*

- диктант по контурной карте: учитель зачитывает список географических объектов под номерами, а ученики должны поставить их в соответствующем месте контурной карты;

- диктант по терминологии.

## *2. Самостоятельная работа*

Может быть обучающей и контролирующей. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

## *3. Проверочная работа*

Проверочные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить проверочные работы различного вида.

С помощью промежуточной проверочной работы учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая проверочная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

Проверочная работа может проводиться в тестовой форме, либо в виде заданий по вариантам.

### Тестирование позволяет:

- оперативно выявлять знания, умения и навыки учащихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов.

- в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.

- предоставляет возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.

- способствует рациональному использованию времени на уроке.

## *4. Выборочный контроль по карточкам (может проводиться одновременно с устным контролем)*

### *Электронный контроль*

#### *1. Тестирование в системе «Знак»*

## *2. Выполнение индивидуальных упражнений на интерактивной доске*

### ***Практическая работа***

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая может быть связана с работой на контурных картах или с описанием географического объекта по типовому плану, анализом карт, статистических данных, схем, диаграмм.

## **2. Содержание курса**

### **Раздел 7. Основные страны и регионы мира (28 часов)**

- Многообразии стран на политической карте. Различия стран по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения.
- Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и другие группы).
- Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.
- Особенности географического положения, истории освоения и открытия стран зарубежной Европы.
- Природно-ресурсный потенциал, население стран зарубежной Европы.
- Особенности хозяйства стран зарубежной Европы.
- Проблемы современного социально-экономического развития зарубежной Европы.
- Особенности географического положения, истории открытия и освоения зарубежной Азии. Субрегионы Зарубежной Азии.
- Особенности природно-ресурсного потенциала и населения зарубежной Азии.
- Особенности хозяйства. Проблемы социально-экономического развития зарубежной Азии.
- Особенности географического положения, истории освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем



социально-экономического развития Китая.

- Особенности географического положения, истории освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем социально-экономического развития Австралии.
- Особенности географического положения, истории освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем социально-экономического развития Африки.
- Проблемы социально-экономического развития стран Африки. Субрегионы: Северная и Тропическая Африка.
- Особенности географического положения, истории открытия и освоения Северной Америки. Особенности географического положения, истории освоения, и населения США.
- Особенности природно-ресурсного потенциала и промышленности США.
- Особенности сельского хозяйства, транспорта и туризма США.
- Проблемы современного социально-экономического развития: макрорайоны США.
- Особенности географического положения, истории освоения, природно-ресурсного потенциала и населения Латинской Америки.
- Особенности хозяйства Латинской Америки.

#### **Раздел 8. Россия в современном мире (3 часа)**

- Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ. Современное геополитическое положение. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.
- География отраслей международной специализации России.
- Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.
- Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России.

- Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.
- Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны содружества (СНГ)
- Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

#### **Раздел 9. Глобальные проблемы человечества (3 часа)**

- Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.
- Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.
- Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.
- Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
- Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.
- Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.