Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от 24.06.2021 № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор
О.В.Борисова
Приказ от 24.06.2021 № 79/1-од

Рабочая программа основного общего образования по истории

для обучающихся 6-х классов
на 2021-2022 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составил учитель: ***Батист Елена Сергеевна***
Квалификационная категория: *высшая*

Санкт-Петербург
2021 год

Директор ГБОУ СОШ №208 Борисова О.В.

Подписано цифровой подписью: Директор ГБОУ СОШ №208 Борисова О.В.
Дата: 2021.09.30 15:42:34 +03'00'

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2021 учебный год».
- Устава ГБОУ СОШ № 208;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;

- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

1.1.Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 28 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

1.2. Цели и задачи.

Важность школьного курса истории обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. Курс всеобщей истории закладывает основы знаний об историческом пути человечества, помогает учащимся осознать многообразие окружающего мира, способствует формированию толерантного сознания и поведения.

К задачам курса Всеобщей истории и истории России следует отнести:

-формирование у учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древнейших времен до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия народов мира;
-воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
-усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта человечества;
-формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности и оценки современных общественных явлений;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

В основу отбора содержания Рабочей программы положен комплексный подход и хронологическо-тематический группировки содержания. При целостном всестороннем освещении исторического процесса в зависимости от возраста учащихся, специфики целей и содержания курсов истории, программа предусматривает систематическое изучение истории с отбором фактов, понятий, наиболее важных в познавательном и воспитательном значении. Ведущими в курсе Всеобщей истории в основной школе являются регионально-страноведческий принцип

группировки содержания. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом сохраняется синхронно-параллельное изучение курсов Всеобщей истории и истории России.

Программа в 6 классах предполагает изучение истории Средних веков в форме сюжетных курсов, которые наиболее учитывают возрастные особенности учащихся. На этой образовательной ступени ведущей линией является «человек в истории».

В начале изучения предмета программой предусмотрено введение пропедевтических знаний о предмете и задачах исторической науки, целях изучения курсов «Всеобщей истории» и «Истории России», исторических источниках и др., а также развитие ряда умений, формирование которых начинается в начальной школе: хронологических, пространственных, речевых и др.

Главной задачей изучения курса «История Средних веков» является отражение важнейших процессов и закономерностей развития средневекового общества отдельных регионов и стран мира. При этом расширила географический ореол излагаемого материала: включены разделы, посвященные странам Северной Европы, увеличен материал, излагающий историю Славяно-балканского региона. Помимо традиционных тем социально-экономического и политического развития Западной Европы и ее соседей даю обобщенное представление о процессах, протекавших на уровне коллективных представлений людей, живших в эту эпоху, и отражавших социокультурные характеристики средневекового общества. Материал программы изложен с учетом принятой в современной исторической науке корректировки хронологических рамок в двух основных разделах — V–XI вв. и XII–XV вв. В качестве основного рубежа, разделяющего эпоху Средневековья на два периода, называется XI век, ознаменовавший собой окончательное складывание феодальных отношений.

Особенности программы курса «История России» в основной школе определяются, прежде всего тем, что это систематическое изучение учащимися отечественной истории. Соблюдается преемственность в хронологии «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений, предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и стран, народов мира. Я обращаю внимание на огромный воспитательный потенциал курса, на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств. Следует отметить аксиологическую направленность курса, состоящую в следующем: неоднозначность оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава населения России, что способствует осознанию современного состояния российского сообщества, содействует формированию толерантности. Введение сюжетов о жизни и деятельности не только государственных деятелей, но и типичных представителей разных слоев населения — создателей историко-культурного наследия эпохи. Это способствует формированию у учащихся представления о Мире Человека определенной эпохи, ценностно-эмоционального отношения к деятельности предшествующих поколений россиян; развернутая характеристика культурного наследия каждой эпохи, позволяет оценить вклад каждого исторического периода в современное наследие России.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Содействует реализации единой концепции исторического образования.

Для разработки рабочей программы мною выбрана примерная программа основного общего образования по истории. Выбор определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в основной школе.

1.3.Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебные пособия

Всеобщая история. История Средних веков: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М.Донской;- М.: Просвещение, 2020.

История России с древнейших времён до XVI века: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров; - М.: Дрофа, 2017.

Данные учебники рекомендованы Министерством образования, соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в основной школе (базовый уровень).

1.4.Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта
предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
• определение и использование исторических понятий и терминов;
• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных и межпредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения курса Всеобщей истории находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий.

Применяемые технологии: коммуникативного общения, актуализации внимания мотивации, сжатия информации, анализа полученной информации, дифференцированного задания, тестирования и другие.

Ведущие методы обучения: проблемно-исследовательский, проектный, эвристический, опорно – знаковый, репродуктивный.

2.Содержание учебного предмета, курса

2.1.Содержание рабочей программы по всеобщей истории

6 *класс* **Всеобщая история. История Средних веков** ***(28 часов)***

Всеобщая история.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.
Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.
Культурное наследие Византии.
Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.
Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья проводится с курсом истории России (итоговое обобщение).
Основные понятия курса:
Средневековье. Варварский мир, Великое переселение народов. Феодализм, феодальные отношения, вассалитет, феодальная иерархия.
Феодальная раздробленность, централизованное государство, империя, городское самоуправление, города-коммуны. Халифат.
Монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, парламент.
Сословие, рыцарство, духовенство, крестьянство.
Натуральное хозяйство, торговые гильдии, цех, мануфактура, ярмарка.
Христианская церковь, церковная иерархия, церковный собор. Католицизм, православие, ислам, индуизм, буддизм, синтоизм. Монашество, духовно-рыцарский орден, ересь, индульгенция, инквизиция, хиджра, шариат, Библия. Коран. Крестовый поход.
Картина мира. Куртуазность. Возрождение, гуманизм, романский стиль, готический стиль, эпос, фольклор, университет, теология, схоластика.

2.2.Содержание рабочей программы по истории России с древнейших времён до начала XVI века

6 класс - ***40 часов***

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в 6 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,** на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников** И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа»[1].

Общая характеристика курса "История России"

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и

неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X– начале XII века

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII– начале XIII века

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII–XIV веке

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии, в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье.

Основные события, даты, персоналии, термины[2]

Понятия и термины:

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Персоналии:

[2] В соответствии с Историко-культурным стандартом

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергий Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексий, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

События/даты:

860 – поход Руси на Константинополь
862 – «призвание» Рюрика
882 – захват Олегом Киева
907 – поход Олега на Константинополь
911 – договор Руси с Византией
941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией
964-972 – походы Святослава
978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве
988 – крещение Руси
1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого
XI в. – «Правда Русская» (Краткая редакция)
1097 – Любечский съезд
1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха
1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого
Начало XII в. – «Повесть временных лет»
XII в. – «Правда Русская» (Пространная редакция)
1147 – первое упоминание Москвы
1185 – поход Игоря Святославича на половцев
1223 – битва на р. Калке
1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей
1240, 15 июля – Невская битва
1242, 5 апреля – Ледовое побоище
1242-1243 – образование Золотой Орды
1325-1340 – княжение Ивана Калиты.
1327 – антиордынское восстание в Твери
1359-1389 – княжение Дмитрия Донского

1378, 11 августа – битва на р. Воже
1380, 8 сентября – Куликовская битва
1382 – разорение Москвы Тохтамышем
1389 – 1425 – княжение Василия I
1395 – разгром Золотой Орды Тимуром
1410, 15 июля – Грюнвальдская битва
1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве
1425-1462 – княжение Василия II
1448 – установление автокефалии Русской церкви
1462-1505 – княжение Ивана III
1478 – присоединение Новгородской земли к Москве
1480 – «стояние» на р. Угре
1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве
1497 – принятие общерусского Судебника

Тематическое планирование уроков истории в 6а, б классах
(68 часов, 2 часа в неделю).

№	Тема	Количество часов
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 28 часов	
1	**Введение**	1
2	**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**	5
3	**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.**	2
4	**Тема 3. Арабы в VI-XI вв.**	2
5	**Тема 4. Сеньоры и крестьяне**	2
6	**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**	2
7	**Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы**	2
8	**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI -XV века)**	6
9	**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках**	2
10	**Тема 9. Культура Западной Европы в Средник века**	3
11	**Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства**	1

	доколумбовой Америки	
ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов		
	Введение	1
12	**Тема 1. Народы и государства Восточной Европы в древности**	5
13	**Тема 2. Русь в IX – 1 половине XII века**	10
14	**Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века**	6
15	**Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV веках**	6
16	**Тема 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века**	4
17	**Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке**	6
18	**Итоговое повторение и обобщение.**	2
19	**Всего часов**	68

3.Поурочно-тематическое планирование 6 класс

3.1.Поурочно-тематическое планирование по курсу истории Средних веков (28 часов)

Условные обозначения

1. Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	**И** - индивидуальный	**П** - письменный
ТкК – текущий	**Г** - групповой	**У** - устный
ПрК – промежуточный	**Ф** - фронтальный	**К** - комбинированный
ТмК – тематический	**СО** - самооценка	**Э** - электронный
ПА – промежуточная аттестация	**ВО** - взаимооценка	

2. Типы уроков

УНЗ - Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
УР - Урок рефлексии
УСЗ - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
УРК - Урок развивающего контроля
УК – Урок комбинированный
УИК - Урок с использованием ИКТ
УЭп/р - Урок с элементами практической работы

№ урока/ № урока в в теме	Дата проведения		Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС ООО)			Виды и формы контроля	Д/З
	план	факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1			**Введение. Хронологические рамки Средневековья**	**УСЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, лента времени. Презентация по теме урока.	*Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески. *Получат возможность научиться:* Работать с учебником.	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.		С. 7-11
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) - 5 часов										
2/1			**Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция». CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, состав-ляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:***	Проявляют устой-чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	**СК, Ф, К**	§1

						Европы.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
3/2			**Христианская церковь в раннее Средневековье.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование. Словарь в конце учебника. CD «История средних веков. Образовательная коллекция». CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	**ТкК, Ф, И, У**	§2
4/3			**Возникновение и распад империи Карла Великого.**	**УК**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция». CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. *Получат возможность научиться:* давать личностную	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:***	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	**ПрК, И, П**	§3

						характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).			
5/4			**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. *Получат возможность научиться:* анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	**ТмК, И, Ф, К**	§4

							разнообразных коммуникативных задач.			
6/5			**Британия и Ирландия в раннее Средневековье**	**УСЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	Научатся определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы.	Познавательные: осознано строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.	**ПрК, И, П**	§5

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. – 2 часа										
7-8-/ 1-2			**Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	**ТкК, Ф, И, У**	§6-7-8
Тема 3. Арабы в VI – XI вв. – 2 часа										
9-10/ 1-2			**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.**	**УРК**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	**ТкКФИ**	§9-10

						арабов, объяснять причины их военных успехов. Определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.	позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.			
Тема 4. Сеньоры и крестьяне - 2 часа										
11/1			**Средневековая деревня и ее обитатели.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. *Получат возможность научиться:* анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	**СК, Ф, К**	§11
12/2			**В рыцарском замке.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры-	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	**ПрК, И, П**	§12

						царских девизов.	используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа										
13/1			**Формирование средневековых городов. Городское ремесло.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	**ПрК, И, П**	§13
14/2			**Торговля в средние века.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	*Научатся* определять	***Регулятивные:*** планируют свои	Определяют внутреннюю по-	**ТмК, И, Ф, К**	§14

					мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	термины: товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Торговля в средние века».	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	зицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы- 2 часа										
15/1			**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	**СК, Ф, К**	§15

							совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
16/2			**Крестовые походы.**	**УР**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	**ПрК, И, П**	§16
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. – 6 часов										
17/1			**Как происходило объединение Франции.**	**УК**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних	*Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои,	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	**СК, Ф, К**	§17

					веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.	поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.		
18/2			**Что англичане считают началом своих свобод.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	**ПрК, И, П**	§18
19/3			**Столетняя война.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование,	*Научатся* определять термины:	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	**ТкК, Ф, И, У**	§19

					карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	партизанская война. *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк.	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	интерес к новым общим способам решения задач.		
20/4			**Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект. *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	**ТмК, И, Ф, К**	§20

							во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).			
21/5			**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе. *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	**ПрК, И, П**	§21
22/6			**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV веках.**	**УСЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства,	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. ***Познавательные:***	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	**ТкК, Ф, И, У**	§22

						ставшие причиной упадка власти императоров.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках – 2 часа										
23/1			**Польша и Чехия в XIV-XV веках.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	**СК, Ф, К**	§23

							познавательных задач.			
24/2			**Завоевание турками - османами Балканского полуострова.**	**УР**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	**ПрК, И, П**	§24
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века – 3 часа										
25/1			**Образование и философия.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика. *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	**СК, Ф, К**	§25

						изобразительного искусства и архитектуры.	возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
26-27/ 2-3			**Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты. *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию благородство», основные идеи гуманистов.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	**ПрК, И, П**	§26-27
Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки – 1 час										
28/1			**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.**	**УНЗ**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта. CD «История средних веков. Образовательная коллекция».CD «Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия».	*Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	**ТкК, Ф, К**	§28

							проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).			

Итоговое обобщение: «Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья» проводится вместе с курсом истории России.

3.2.Поурочно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI века» 6 класс (40 часов)

№ урока/ № урока в теме	Дата проведения		Тема урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
	план	факт				
1			**Введение**	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России – история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; **Используя историческую карту, объяснять** своеобразие геополитического положения России; **Называть** и кратко **характеризовать**	**С. 3-9**

					источники, рассказывающие об истории России; **Использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России; **Знакомиться** с особенностями учебника; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	
Тема 1. Народы и государства Восточной Европы в древности – 5 часов						
2/1		**Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины.**	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.		**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; **Реконструировать** отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам, **составлять рассказ** об их жизни; **Раскрывать смысл понятия** археологическая культура **Выделять особенности** жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита (на основе работы с учебником); **Характеризовать особенности** неолитической революции и последствия овладения металлами; **Проводить первичный анализ** находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции); **Обоснованно отвечать** на главный вопрос урока; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	**§1**
3/2		**История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.**	Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья.		**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке;	**§2**

			Великое переселение народов	**Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России; **Актуализировать** знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов; **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условиях мест их обитания); **Характеризовать** особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности; **Систематизировать** имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.; **Называть** изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов (на основе работы с учебником); **Анализировать** фрагменты рассказа Геродота о скифах.	
4/3		**Первые государства Восточной Европы.**	Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на карте** древние государства Поволжья; **Характеризовать** территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (**используя историческую карту);** **Описывать** жизнь и быт, верования славян и их соседей (на основе работы с учебником);	**§3**

				Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах. **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	
5/4		**Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства Восточной Европы в древности».**	Повторение, обобщение и контроль по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	**Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Народы и государства на территории нашей страны в древности»**;** **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок; Подводить итоги **проектной деятельности;** Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	**повторить §1-3**
6/5		**Урок-практикум «Восточные славяне»[3].**	Восточные славяне: крупнейшие союзы, занятия, быт, верования, общественное устройство. Наш край в древности.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: вече, вервь, дань, бортничество; **Показывать** на карте крупнейшие племенные союзы восточных славян; **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях восточных славян, используя различные источники информации; **Сравнивать** подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, **выдвигать гипотезы о** причинах их распространения на тех или иных территориях; **Описывать** жилище славян; **Высказывать мнение о** связи о быта и	**Рабочий лист**

[3] При изучении данной темы организовать работу с дополнительными источниками информации – материалами хрестоматии и др. (с информацией о племенных союзах восточных славян, о занятиях, быте, верованиях восточных славян и т.д.). Учитель составит рабочие листы для учащихся по данной теме.

				верований восточных славян с природно-климатическими условиями мест их обитания, их занятиями); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	

Тема 2. Русь в IX – 1 половине XII века – 10 часов					
7/1		**Образование Древнерусского государства: причины, предпосылки, начало объединения земель восточных славян[4].**	Причины и предпосылки образования Древнерусского государства. Первые древнерусские князья: Рюрик, Олег. Начало объединения земель восточных славян. Дань и полюдье.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: государство, князь, дружина, полюдье; **Показывать на исторической карте** главные торговые пути, крупные города, походы князей. **Формулировать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); **Объяснять,** почему первые русские князья были иноплеменниками; **Высказывать мнение об этимологии слова «русь»** (на основе работы с дополнительными источниками информации); **Систематизировать** материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (**начать**	**§4 (документ)**

[4] При изучении данной темы организовать работу с дополнительными источниками информации – материалами хрестоматии, рабочей тетради и т.д. (с информацией о племенных союзах восточных славян, о теориях происхождения Древнерусского государства и т.д.)

				составление схемы «Князья Древней Руси»**;** **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	
8/2		**Образование Древнерусского государства: первые князья и их деятельность.**	Первые древнерусские князья: Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святославич. Первые законы Древнерусского государства. Отношения с соседними государствами, племенами; Русь в международной торговле. Язычество и князья.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: уроки, погосты; **Показывать на исторической карте** территорию Древней Руси, походы князей; **Приводить примеры** взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами; **Работать с лентой времени** (с. 39); **Готовить сообщение/презентацию** об одном из правителей Древней Руси (возможно использование миниатюр из Радзивилловской летописи, помещенных на сайте http://radzivilovskayaletopis.ru/ и других изображений); **Продолжить составление схемы** «Князья Древней Руси»**;** Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	**§5, сообщение (презентация)**
9/3		**Русь в конце X-начале XI века. Принятие христианства[5].**	Принятие христианства: причины, предпосылки, значение. Владимир Святославович.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Выступать** с сообщением (презентацией) об одном из правителей Древней Руси; **Раскрывать смысл понятий**: митрополит, епископ;	**§6**

[5] При изучении данной темы организовать работу с дополнительными источниками информации – материалами хрестоматии, рабочей тетради и т.д. (с информацией о причинах, предпосылках, значении принятия христианства.)

				Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах; **Объяснять** причины отказа от язычества и выбора христианской религии восточного образца; **Давать оценку** значению принятия христианства на Руси; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	
10/4		**Русь в первой половине XI века. Становление государства. Ярослав Мудрый и его деятельность.**	Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: вече, наместник, дружина; **Рассказывать** о системе управления Русской землей, о взаимоотношениях князей и вече (на основе работы с учебником); **Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику; **Работать с документом** (с. 59-60), отвечать на вопросы; **Продолжить составление схемы** «Князья Древней Руси»**;** **Осуществлять поиск информации** в различных источниках (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения/ презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого; **Работать в парах и (или) группах**; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	**§7**
11/5		**Русь во второй половине XI века.**	Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: усобица;	**§8**

			половецкая угроза. Княжеские съезды.	**Высказывать мнение** о причинах и последствиях княжеских усобиц; **Строить рассказ по схеме** (с. 62) о наследниках Ярослава Мудрого, их взаимоотношениях; **Характеризовать** роль княжеских съездов в древнерусской истории **Описывать** взаимоотношения русских княжеств с половцами и **объяснять** эволюцию этих отношений; **Характеризовать** причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в.; **Анализировать информацию** о народных выступлениях в «Повести временных лет»; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	
12/6		**Русь в конце XI – начале XII в. Владимир Мономах.**	«Русская Правда». Владимир Мономах.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на исторической карте** направления походов Владимира Мономаха против половцев; **Высказывать мнение** о причинах появления «Русской правды», называть ее структурные элементы; **Работать с иллюстрацией** учебника «Святые Борис и Глеб» (задание 2 на с. 68); **Выполнять задания по ленте времени** на с. 61 (задание 3 на с. 68); **Объяснять причины** временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе; **Составлять характеристику** Владимира Мономаха; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	**§9**

13/7		**Общественный строй Древней Руси.**	Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий:** боярин, вотчина, вервь, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, смерд; **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды» на с. 78-79); Работать с учебником (с информацией о жизни древнерусского города, села); **Работать в группе:** **Вариант 1: Составить и представить классу персонификацию (сценку)** «В древнерусском городе» или «В древнерусском селе»; **Вариант 2:** Используя стилистику Русской правды, написать свод правил поведения в классе, осуществлять **презентацию** результата групповой работы; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	**§10**
14/8		**Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература.**	Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Актуализировать** информацию из всеобщей истории о рукописной книге, ее особенностях и элементах; **Раскрывать смысл понятий:** двоеверие, летопись, миниатюра; **Объяснять** причины сохранения двоеверия на Руси; **Высказывать и аргументировать суждение** о влиянии христианства на древнерусскую культуру;	**§11**

				Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 85); **Работать с отрывком** из «Слова о Законе и Благодати» (с. 86-87), отвечать на вопросы; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	
15/9		**Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество.**	Изобразительное искусство. Зодчество.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: икона, мозаика, фреска; **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с Софийским собором в Константинополе, **объяснять** причины сходства и различия – с. 86-87; **Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	**§12**
16/10		**Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века».**	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»	**Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»**;** **Называть общие черты и особенности** раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы; **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок; **Высказывать суждение** о значении наследия Древней Руси для современного общества;	**с. 88-89, повторить…**

				Осуществлять **самооценку и взаимооценку;** Подводить итоги **проектной деятельности.**	
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века – 6 часов					
17/1		**Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.**	Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половцами. Наш край в период раздробленности.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: политическая раздробленность, уделы; **Показывать** на карте территорию Киевского, Галицко-Волынского княжеств; **Называть хронологические рамки** периода раздробленности; **Раскрывать** причины упадка Киева в изучаемый период; **Называть и раскрывать** причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Галицко-Волынского княжеств; **Продолжать описание** эволюции взаимоотношений русских земель с половцами; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	**§13**
18/2		**Княжества Северо-Восточной Руси.**	Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на исторической карте** территорию Владимиро-Суздальского княжества;	**§14**

				Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества; **Составлять характеристику** Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства; **Выделять** причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	
19/3		**Боярские республики Северо-Западной Руси.**	Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на исторической карте** территорию Новгородской земли, Новгород; **Объяснять причины** установления в Новгороде республиканских порядков; **Характеризовать особенности** политической жизни Новгородской республики; **Характеризовать** берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (возможно использование материалов интернет-сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948 и сайта«Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/); **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	**§15**
20/4		**Культура Руси в домонгольский период.**	Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм как образ мира древнерусского человека.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Давать общую характеристику** состояния русской культуры в	**§16**

				указанный период; **Выявлять особенности и характеризовать** достижения культуры отдельных княжеств и земель; **Высказывать мнение** о символизме древнерусских произведений (на основе работы с информацией учебника и дополнительных источников); **Характеризовать** православный храм как образ мира древнерусского человека; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	
21/5		**Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период».**	Выдающиеся иконы и храмы XII – начала XIII в.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Вариант 1.** Защита подготовленных дома индивидуальных проектов, посвященных иконам и храмам XII – начала XIII в.; **Вариант 2.** Работа в группах: собирать информацию и готовить групповые проекты об иконах и храмах XII – начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации), защищать их; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	**§17**
22/6		**Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века».**	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русь в середине XII – начале XIII века».	**Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Русь в середине XII – начале XIII века»**;** **Называть общие черты и особенности** данного периода в истории Руси и Западной Европы; **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); **Осуществлять анализ** работы и	**с. 124-125**

				коррекцию ошибок; Подводить итоги **проектной деятельности;** Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	
Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV веках – 6 часов					
23/1		**Походы Батыя на Русь.**	Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте направления походов монгольских завоевателей; **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию; **Объяснять** причины успехов монголов; **Характеризовать значение** противостояния Руси монгольскому завоеванию; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	**§18**
24/2		**Борьба Руси с западными завоевателями.**	Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; **Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; **Объяснять причины** успеха русских в данных сражениях. **Начать составление характеристики**	**§19**

				Александра Невского, используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники информации; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	
25/3		**Русь и Золотая Орда.**	Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: баскак, ярлык, «ордынский выход»; **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; **Называть и характеризовать** повинности населения русских земель; **Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	**§ 20**
26/4		**Урок-практикум «Русь и Золотая Орда».**		**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Выполнять задания** к параграфу (с. 149-150); **Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями** (с. 150-151), отвечать на вопросы по их содержанию; Выполнять **проблемные задания**; **Завершить составление характеристики** Александра Невского; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	**§ 21**
27/5		**Москва и Тверь.**	Начало соперничества Москвы и Твери.	**Участвовать в определении** проблемы	**§ 22**

			Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на исторической карте** территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель; **Раскрывать причины** победы Москвы в соперничестве с Тверью; **Выполнять задания** к параграфу (с. 158); **Работать с текстом исторических документов** (с. 158-160), отвечать на вопросы по их содержанию; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	
28/6		**Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII – XIV веках».**	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке».	**Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Русские земли в середине XIII–XIV веке»**;** **Называть общие черты и особенности** данного периода в истории Руси и Западной Европы; **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок; Подводить итоги **проектной деятельности;** Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** **Вариант 2.** Данный урок также может проходить в форме **игры-викторины** и др.	**с. 160-161**
Тема 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века – 4 часа					
29/1		**Начало объединения русских земель вокруг**	Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;	**§ 23**

		Москвы.	Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	**Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте территориальный рост Московского княжества в XIV веке; **Выделять и называть** причины **и** следствия объединения земель вокруг Москвы; **Начать составление схемы** «Династия Московских князей»; **Высказывать и аргументировать оценочное мнение о** деятельности Ивана Калиты; **Рассказывать** о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты); **Раскрывать значение** Куликовской битвы; **Оценивать историческую роль** Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; **Называть дату, высказывать мнение** о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	
30/2		**Московское княжество в конце XIV– середине XV в.**	Правление Василия I. Феодальная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на исторической карте** расширение территории Московской Руси; **Раскрывать смысл понятий:** пожилое, поместье, Юрьев день; **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»; **Характеризовать** политику Василия I; **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы	**§ 24**

				Василия II Темного; **Работать** с отрывками из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения для **рассказа** о положении крестьян; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	
31/3		**Соперники Москвы.**	Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на исторической карте** территорию Великого княжества Литовского; **Характеризовать** политику литовских князей; **Объяснять причины** быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель; **Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы; **Высказывать мнение** об особенностях положения Твери и Великого Новгорода, о том, как оно влияло на политику данных земель; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	**§ 25**
32/4		**Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века».**	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века».	**Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Русские земли в XIII– первой половине XV века»**;** **Называть общие черты и особенности** данного периода в истории Руси и Западной Европы; **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);	**с. 190-191**

				Осуществлять анализ работы и **коррекцию** ошибок; Подводить итоги **проектной деятельности;** Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	
Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке – 6 часов					
33/1		**Объединение русских земель вокруг Москвы.**	Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на исторической карте и комментировать рост** территории России при Иване III (превращение Московского великого княжества в Русское государство); **Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства; **Высказывать мнение о причинах** победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. **Объяснять значение** создания единого Русского государства; **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»; **Начать составление характеристики** Ивана III; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	**§ 26**
34/2		**Русское государство во второй половине XV – начале XVI в**.	Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: местничество, кормление, пожилое, поместье, Боярская дума; **Выделять** в **тексте учебника** изменения	**§ 27**

				в политическом строе Руси, системе управления страной**;** **Завершить составление характеристики** Ивана III; **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение, боярство и дворянство; **Раскрывать роль** Православной церкви в становлении российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью**;** **Объяснять** суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	
35/3		**Культура Руси XIV – начала XVI в.: летописании и литература.**	Летописание. Литература.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. **Составлять таблицу** достижений культуры Руси в XIV–XV вв.; **Работать с текстами документов** (с.222-223)**, отвечать на вопросы** по текстам; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	**§ 28**
36/4		**Культура Руси XIV – начала XVI в.: зодчество и изобразительное искусство.**	Зодчество. Изобразительное искусство.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Описывать** памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций,	**§ 29**

				помещенных в учебнике, др. источников информации); **Проводить поиск исторической информации** для подготовки сообщений/ презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях (на выбор); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	
37/5		**Урок-практикум «Быт и нравы XV- XVI веков»[6].**	Город и село. Русская изба. Одежда. Еда.	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Рассказывать** о нравах и быте русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников; **Участвовать в работе группы** (работая с информацией об отдельных аспектах быта русского общества: жилье, одежда, пища, др.), **оформлять и презентовать** результаты работы группы; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	**Рабочий лист**
38/6		**Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке».**	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке».	**Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Формирование единого Русского государства в XV веке»**;** **Называть общие черты и особенности** данного периода в истории Руси и Западной Европы; **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); **Осуществлять анализ** работы и	

[6] При изучении данной темы организовать работу с дополнительными источниками информации – материалами хрестоматии, иллюстрациями и др. (с информацией о быте и нравах на Руси в XV- XVI веках). Учитель составит рабочие листы для учащихся по данной теме.

				коррекцию ошибок; Подводить итоги **проектной деятельности;** Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	
39-40		**Итоговое повторение и обобщение.**	Повторение, обобщение и контроль по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в». «Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья»	**Актуализировать и систематизировать информацию по курсу** «История России с древнейших времен до начала XVI в.»; **Выполнять итоговую контрольную работу** по курсу «Русь с древнейших времен до начала XVI в.»; **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	