

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 24.06.2021 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор
О.В.Борисова
Приказ от 24.06.2021 № 79/1-од

**Рабочая программа
основного общего образования
по истории
для обучающихся 9-х классов
на 2021-2022 учебный год**

(является частью основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составил учитель: **Батист Елена Сергеевна**
Квалификационная категория: *высшая*

Санкт-Петербург
2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2021 учебный год».
- Устава ГБОУ СОШ № 208;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;

- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

1.2. Цели и задачи.

Важность школьного курса истории обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. Курс всеобщей истории закладывает основы знаний об историческом пути человечества, помогает учащимся осознать многообразие окружающего мира, способствует формированию толерантного сознания и поведения.

К задачам курса Всеобщей истории и истории России следует отнести:

- формирование у учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древнейших времен до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия народов мира;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта человечества;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности и оценки современных общественных явлений;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

В основу отбора содержания Рабочей программы положен комплексный подход и хронологическо-тематический группировки содержания. При целостном всестороннем освещении исторического процесса в зависимости от возраста учащихся, специфики целей и содержания курсов истории, программа предусматривает систематическое изучение истории XIX века с отбором фактов, понятий, наиболее важных в познавательном и воспитательном значении. Ведущими в курсе Всеобщей истории в основной школе являются регионально-страноведческий принцип группировки содержания. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом сохраняется синхронно-параллельное изучение курсов Всеобщей истории и истории России.

Программа курса «Новая история» для учащихся 9 классов охватывает время XIX век до начала XX в. Выделение глав, охватывающих небольшие хронологические периоды, связано с необходимостью раскрытия динамики важных изменений, которые происходили в социально-политической, экономической и духовной сферах жизни общества. Это дает возможность уделить внимание диалогическим соотношениям ряда ключевых категорий. Речь идет о соотношениях «власть и революция», «революция – социально-экономические отношения», «промышленный переворот – общество», «промышленный переворот - индустриальная цивилизация» и др.

Общей чертой программы по Новой истории является завершение каждого раздела международными отношениями, что дает возможность увидеть сложный и противоречивый процесс формирования границ современных государств, эволюцию отношений между

ними. Такой подход позволяет подчеркнуть бесчеловечность войн, насильственных методов для разрешения межгосударственных конфликтов.

Особенности программы курса «История России» в основной школе определяются, прежде всего, тем, что это систематическое изучение учащимися отечественной истории. Соблюдается преемственность в хронологии «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений, предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и стран, народов мира. Я обращаю внимание на огромный воспитательный потенциал курса, на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств. Следует отметить аксиологическую направленность курса, состоящую в следующем: неоднозначность оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава населения России, что способствует осознанию современного состояния российского сообщества, содействует формированию толерантности. Введение сюжетов о жизни и деятельности не только государственных деятелей, но и типичных представителей разных слоев населения — создателей историко-культурного наследия эпохи. Это способствует формированию у учащихся представления о Мировом Человеке определенной эпохи, ценностно-эмоционального отношения к деятельности предшествующих поколений россиян; развернутая характеристика культурного наследия каждой эпохи, позволяет оценить вклад каждого исторического периода в современное наследие России.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Содействует реализации единой концепции исторического образования.

Для разработки рабочей программы мною выбрана примерная программа основного общего образования по истории. Выбор определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в основной школе.

1.3. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебные пособия

А.Я. Юдовская. Под редакцией А.А. Искендерова. Всеобщая история 9 класс. М., Издательский центр Просвещение, 2019.

Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. История России XIX до начала XX в 9 класс. М., Издательский центр Дрофа, 2019.

Данные учебники рекомендованы Министерством образования, соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, обязательного минимума содержания основных образовательных программ по

истории в основной школе (базовый уровень). В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени основного (общего) образования.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате обучения курса Всеобщей истории и истории России учащиеся должны научиться:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежи событий Всеобщей истории и истории России;
- раскрывать характерные черты социально-экономического, политического и духовного развития России и зарубежных государств;
- сравнивать исторические ситуации и события, сопоставлять социально-экономическое, политическое развитие России и других стран;
- показывать эволюцию политического строя и развитие общественных движений;
- объяснять причины и следствия ключевых событий Всеобщей истории и истории России;
- давать оценку событиям и личностям;
- использовать историческую карту как источник информации;
- анализировать разные типы письменных источников по Всеобщей истории и истории России;
- овладеть навыками: осуществлять поиск информации;
- анализировать, сопоставлять различные виды источников информации;
- представлять информацию в виде плана, таблиц, схем и др.
- использовать историческую карту как источник информации;

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных и межпредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения курса Всеобщей истории находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий.

Применяемые технологии: коммуникативного общения, актуализации внимания мотивации, сжатия информации, анализа полученной информации, дифференцированного задания, тестирования и другие.

Ведущие методы обучения: проблемно-исследовательский, проектный, эвристический, опорно – знаковый, репродуктивный.

2. Содержание учебного предмета, курса

2.1. Содержание рабочей программы по всеобщей истории

9 класс. Новая история зарубежных стран: XIX — начало XX века. (35 часов)

Введение: «Долгий XIX век» (1 час)

Тема 1. Начало индустриальной эпохи (9 часов)

Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы.

Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство: дороги, мосты, тоннели. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.

Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в.

Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Развитие образования.

XIX в. в зеркале художественных изысканий.

Крах просветительских иллюзий и возникновение романтизма. От критического реализма к натурализму.

Искусство в поисках новой картины мира.

Основные художественные направления в живописи и музыке. Изобретение кинематографа.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма.

История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения нелиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Тема 2. Страны Европы и США в 1-й половине XIX века (8 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи.

Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы консульства и империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.

Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс. Священный союз.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.

Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление парламентского режима.

Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.

Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя.

Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания. Июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству.

Экономическое и политическое развитие Германии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848 г. в Германии. Ход революции.

Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Первые шаги «железного канцлера». Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Экономическое и политическое развитие Италии в первой половине XIX в. Начало национально-освободительной борьбы и революция 1848

года в Италии. Сардинское королевство – центр объединения Италии. Объединение Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Гражданская война в США.

США: империализм и вступление в мировую политику.

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века (3 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».

Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи».

Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. Персия и Афганистан в 1 половине XIX века.

Китай: традиции против модернизации.

«Открытие» Китая, «опиумные войны» и их последствия. Курс на политику самоусиления. Причины поражения реформаторского движения.

Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества.

Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.: война против английского господства или война за возвращение к старым традициям. Индийский национальный конгресс.

Африка: континент в эпоху перемен.

Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Тема 4. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества (9 часов)

Великобритания: конец Викторианской эпохи.

Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика.

Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов.

Германская империя: Борьба за место под солнцем.

Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в. Международные отношения: дипломатия или войны?

Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Создание военных блоков. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. Пацифистское движение.

Итоговое повторение по курсу (2 часа)

Основные итоги и особенности мирового развития в XIX – начале XX века.

Защита проектов (2 часа)

Основные понятия курса:

Национальное государство, двухпартийная система, политика реформизма, «доктрина Монро», «прогрессивная эра», коррупция, «реформы Мейдзи».

Традиционное общество, индустриальное общество, идеология, чартизм, либерализм, консерватизм, утопический социализм, радикализм, бланкизм, анархизм, марксизм, рабочее движение, политические требования, экономические требования, социал-демократическое движение, аболиционизм, расизм, нация, национальная идея.

Индустриализация, конкуренция, промышленный переворот, капитал, концентрация производства, акционерное общество, виды монополий (картель, синдикат, трест), вывоз капитала, финансовый капитал, финансовая олигархия, плантационное хозяйство, монокультура.

Международные отношения, межнациональные отношения, общеевропейский конфликт, милитаризация, реваншизм, территориальный раздел мира, сферы влияния, доминион, «открытие» страны, континентальная блокада, коалиция.

Художественные течения, стили в культуре: импрессионизм, постимпрессионизм, модерн, авангардизм, романтизм, критический реализм, натурализм, символизм.

2.2. Содержание рабочей программы по истории России XIX — начала XX века

9 класс. История России XIX — начала XX века (67 часов)

Введение. XIX СТОЛЕТИЕ — ОСОБЫЙ ЭТАП В ИСТОРИИ РОССИИ (1 ч)

Первая половина XIX столетия. Россия многонациональная и разноконфессиональная страна. Александр I и Николай I: попытки ответить на вызовы времени. Консерваторы, либералы, революционеры. Начало золотого века русской культуры. Вторая половина XIX в. Завершение промышленного переворота. Великие реформы Александра II. Оформление новых общественно-политических течений. Теория «русского (общинного) социализма». Реформаторская деятельность Александра II: контрреформы. Усиление противоречий в стране в годы царствования Николая II. Начало нового столетия. Россия — страна с развивающейся экономикой. Постепенное формирование многопартийности. Первая российская революция 1905—1907 гг. Ее итоги. Государственная дума. Деятельность П. А. Столыпина. Серебряный век российской культуры.

Тема I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (3 ч)

Сельское хозяйство.

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капитал истые» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

Развитие промышленности, транспорта и торговли

Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике.

Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрин.

Тема II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801 — 1825 гг. (9 ч)

Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет — законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян.

Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии.

Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

Героический 1812 год.

Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.

Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку. Общественная жизнь в России. Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков, М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818).

Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и значение движения декабристов.

Тема III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг. (6 ч)

Охранительный курс Николая I во внутренней политике.

«Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

Политика правительства в социально-экономической сфере.

Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан.

Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян.

Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.

Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны.

Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война

Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы».

Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856).

Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.

Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо»

П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России.

Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

Тема IV. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (5 ч)

Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества.

Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

Литература как главное действующее лицо российской культуры.

Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.

Живопись, театр, музыка, архитектура.

Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эклектика и русско-византийский стиль. К. А. Тон.

Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства.

Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге.

Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

Тема V. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ. 1860—1870-е гг. (9 ч)

«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне.

Последующие реформы Судебная реформа 1864 г. Бессловный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний.

Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы.

Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865).

Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874).

Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста.

Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.

Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на

Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя.

Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.

Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.).

Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.

Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

Тема VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. 1881 — 1894 гг. (5 ч)

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.

Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатъева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти.

Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890).

Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.

Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец.

Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.

Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли».

Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского.

Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата.

Религиозная политика в России в XIX в.

Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.

Тема VII. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (5 ч)

Развитие сельского хозяйства.

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Исполщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.

Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства.

Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца.

Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.

Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

Тема VIII. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (6 ч)

Просвещение и наука.

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища.

Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях».

Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность.

Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

Периодическая печать и литература.

Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати».

Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей.

Новые явления в литературе народов России.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.

Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников.

Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну.

Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение

Московского Художественного театра.

Художественная культура народов России.

Тема IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (15 ч)

Экономическое развитие России: город и деревня.

Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны.

Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности.
Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты.
Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия.
Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба.
Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.
Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы.
Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения.
Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины.
Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.
Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.
Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи.
Наращение оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Миллюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов».
Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров.
В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.
Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.
Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.
Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.
1905 год: революция и самодержавие.
Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин».
Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.
Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории.
Начало многопартийности.
Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.
Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма.
Создание либеральных партий — кадетов, октябристов.
А. И. Гучков. Тактика либералов.
Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич.
Национальные партии и организации.

Завершающий период революции 1905—1907 гг.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан.

Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпина. Указ о выходе из общины.

Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после Первой российской революции.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр.

Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Серебряный век российской культуры.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук.

В. О. Ключевский.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Итоговое повторение и обобщение курса – (3 часа)

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

Тематическое планирование уроков истории в 9а, б классах

(102 часа, 2 часа в неделю).

№	Тема	Количество часов
Новая история – 35 часов		
1	Введение: «Долгий» XIX век.	1
2	Тема 1. Начало индустриальной эпохи.	9
3	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века.	8
4	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX века.	3
5	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XX века.	9
6	Итоговое повторение по курсу.	3
7	Защита проектов.	2
«История России XIX – начала XX вв.» - 67 часов		
8	Введение. XIX век – особый этап в истории России.	1
9	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	3

10	Тема 2. Российская империя в царствование Александра 1. 1801-1825 гг.	9
11	Тема 3. Российская империя в царствование Николая 1. 1825-1855 гг.	6
12	Тема 4. Начало «золотого века» русской культуры.	5
13	Тема 5. Эпоха Великих реформ Александра II. 1855-1881 гг.	9
14	Тема 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	5
15	Тема 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	5
16	Тема 8. Продолжение «золотого века» русской культуры.	6
17	Тема 9. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.	15
18	Итоговое повторение и обобщение курса «История в XIX-начале XX века».	3
	Всего часов	102

3. Поурочно-тематическое планирование Условные обозначения

1. Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	И - индивидуальный	П - письменный
ТкК – текущий	Г - групповой	У - устный
ПрК – промежуточный	Ф - фронтальный	К - комбинированный
ТмК – тематический	СО - самооценка	Э - электронный
ПА – промежуточная аттестация	ВО - взаимооценка	

2. Типы уроков

УНЗ - Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР - Урок рефлексии

УСЗ - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

УРК - Урок развивающего контроля

УК – Урок комбинированный

УИК - Урок с использованием ИКТ

3.1. Поурочно-тематическое планирование по курсу Новой истории 9 класс

(35 часов)

№ урока/ № урока в теме	Дата	Название темы урока, основные вопросы содержания	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Д/З
1		Введение: «Долгий» XIX век				Стр. 3-6

Тема 1. Начало индустриальной эпохи – 9 часов

2/1	<p>Экономическое развитие в XIX - начале XX века. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство: дороги, мосты, тоннели. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.</p>	УНЗ	СК	<p>Сравнивать ход и характер промышленной революции в Западной Европе и России. Выявлять общие черты и особенности. Объяснять, чем определяется лидерство Англии, Франции, Германии и США. Уметь анализировать и делать выводы исторического источника.</p>	§1
3/2	<p>Меняющееся общество. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд.</p>	УСЗ	ТкК,Ф,У	<p>Обосновать своё мнение о положительных и отрицательных последствиях урбанизации. Сравнивать политику правящих кругов в отношении рабочих и других европейских стран.</p>	§2
4/3	<p>Век демократизации. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.</p>	УР	ТкК,Г,У	<p>Используя интернет, подготовить сообщение о суфражистском движении в Англии. Уметь аргументировать свою позицию.</p>	§3
5-6/4-5	<p>«Великие идеологии». Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений</p>	УСЗ	ПрК,Ф,П	<p>Сравнивать и выделять черты сходства и различия подходов либералов, консерваторов и социалистов к основным политическим и социальным проблемам XIX века.</p>	§4

		либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.				
7/6		Образование и наука. Наука: создание научной картины мира XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Развитие образования.	УИК	ТкК,Ф,У	Используя интернет-ресурс подготавливать сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX-начале XX вв. Составлять тематическую таблицу.	§5
8-9/7-8		XIX век в зеркале художественных изысканий. Крах просветительских иллюзий и возникновение романтизма. От критического реализма к натурализму. Искусство в поисках новой картины мира. Основные художественные направления в живописи и музыке. Изобретение кинематографа.	УК	ТкК,И,У	Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизм, реализм, импрессионизм. Используя интернет-ресурс, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи.	§6
10/9		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.	УИК	ТмК,Г,К	Сформулировать основные различия «высокой» и «массовой» культуры. Проанализировать и сделать выводы о том как улучшение питания сказалось на демографии, экономике и политике.	§7
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века – 8 часов						
11-12/1-2		Консульство. Империя Наполеона Бонапарта. Характерные черты режима Консульства. Установление империи. Основные мероприятия Наполеона во внутренней политике. Достижения культуры в период Первой империи.	УНЗ	СК	Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой Анализировать фрагмент государственного акта. Давать описание произведений искусства. Использовать интернет-ресурс при подборе материала о культуре в период Первой империи. Подготовка сообщения о деятеле культуры.	§8 Видеоряд
13/3		Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.	УРК	ПрК,Ф,П	Определять понятие «континентальная система». Показывать по карте основные военные действия и сражения.	§9

		Установление континентальной системы и ее последствия. Наполеоновская Европа. Война Наполеона с Российской империей. Разгром наполеоновской империи. Венский конгресс и «сто дней» Наполеона. Режим Реставрации. Революция 1830г. и Июльская монархия. Февральская революция 1848г. и Вторая республика во Франции.			Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. На основе анализа картосхемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815г. в Европе. Давать по памятке характеристику исторической личности. Давать характерные черты политического режима (Реставрации). Сравнить промышленный переворот в Англии и во Франции. Раскрывать причины революций 1830г. и 1848г. и их последствия. Сравнить два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской 1830г. и 1848г.	
14/4		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Вопрос о реформах. Великобритании в I половине XIX века. Общественно-политическая жизнь страны. Завершение промышленного переворота. Колониальная и внешняя политика.	УК	ТкК,Ф,У	Выявлять причины реформ в Великобритании первой половины XIX в., объяснять причины чартистского движения и его значение. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства. По памятке анализировать программу общественного движения. Анализировать фрагмент программы общественного движения.	§10
15/5		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Движение за национальное единство и независимость Италии. Объединение Италии.	УИК	ТмК,Г,К	Используя памятку, давать характеристику государственного и общественного деятеля. Использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны.	§11
16/6		Германия в первой половине XIX века. Германский союз. Революция 1848г. в Германии. Пруссия в первой половине XIX в. Начало объединения Германии. Создание Германской империи: «огнём и мечом».	УСЗ	ТкК,Ф,У	Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в разных странах. На основе карты раскрывать особенности Германского союза. Составлять сравнительную таблицу о революциях в Европе 1848г.	§12
17/7		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. Австрийская империя. Революции 1848- 1849гг. в Пруссии и Австрийской империи.	УР	ТкК,И,У	Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в разных странах: Франции, Пруссии, Австрии. Составлять сравнительную таблицу о революциях в Европе 1848г.	§13
18/8		США до середины XIX века. США после войны за независимость. Характерные черты развития Севера, Юга, Запада. Гражданская война.	УИК	ПрК,Ф,П	Различать характерные черты развития Севера, Юга, Запада США. Объяснять причины Гражданской войны и ее итоги. Выявлять возможные альтернативы Гражданской войне. Раскрывать содержание доктрины Монро. Давать, опираясь на памятку исторический портрет	§14

					государственного и общественного деятеля. Использовать карту для освещения хода Гражданской войны.	
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX века – 3 часа						
19/1		Страны Азии в XIX — начале XX века Завершения завоевания Индии англичанами. Великое Индийское восстание. Индия во второй половине XIX века. «Пробуждение» Индии. Персия и Афганистан в 1 половине XIX века. Открытие Китая и Тайпинское восстание. Политика «самоусиления» и дальнейшее ослабление Китая. Боксёрское восстание и Синьхайская революция в Китае. «Открытие» Японии и «Реставрация Мэйдзи». Превращение Японии в великую державу.	УНЗ	СК	Охарактеризовать процесс завершения завоевания Индии англичанами. Выявить причины поражения Великого Индийского восстания. Раскрыть двойственный характер мероприятий Великобритании в Индии. Давать характеристику деятельности общественно-политической организации: ИНК. Анализировать различные типы исторических источников: речь политического деятеля и прокламации. Выявить отличия процесса «открытия» Китая от Японии. Установить особенности Тайпинского восстания. Раскрыть сущность политики «самоусиления» в Китае и её последствия. Определить изменения в социально-экономической и политической жизни Японии после «Реставрации Мэйдзи». Привести факты, доказывающие превращения Японии в великую державу.	§15
20/2		Африка в XIX — начале XX века. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство и соперничество. Англо-бурская война.	УСЗ	ТкК,И,У	Делать опосредственные выводы об исторических фактах опираясь на карту. Анализировать исторический источник. Объяснять особенности англо-бурской войны.	§16
21/3		Латинская Америка: нелёгкий путь независимости. Начало борьбы за независимость в латинской Америке. Война за независимость в Испанской Америке 1810-1826гг. Страны Латинской Америке после достижения независимости. Мексика.	УР	ПрК,Ф,П	Объяснять особенности войн за независимость в латинской Америке. Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения независимости. Делать опосредственные выводы об исторических фактах опираясь на карту. Анализировать исторический источник.	§17
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XX века – 9 часов						
22/1		Великобритания до Первой мировой войны. Политическая жизнь викторианской Англии. Ирландский вопрос. Рабочее движение и образование лейбористской партии.	УНЗ	СК	Объяснять изменения в экономической жизни Великобритании. Характеризовать деятельность лейбористской партии. Раскрывать последствия реформ на общественные и политические отношения. Давать характеристику внешней политики. Определять свою позицию к высказыванию исторической личности. Составлять исторический портрет видного государственного и общественного деятеля. Анализировать карикатуру.	§18

		Внешняя и колониальная политика.				
23/2		Франция: Вторая империя и Третья республика. Восстановление империи. Особенности экономического развития Второй империи. Внутренняя политика. Характеристика внешнеполитического курса Французской империи. Установление республики. Политическое развитие Третьей республики. Кризис Третьей республики. Экономическое развитие. Внешняя и колониальная политика.	УК	ТкК,И,У	Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой. Составлять тематический план по подразделу параграфа. Определять характерные черты политического развития страны: Третьей республики во Франции. Выявлять особенности экономического развития страны. Давать характеристику внешней политики Третьей республики во Франции. Анализировать фрагмент выступления государственного деятеля. Анализировать плакат на историческую тему.	§19
24/3		Германия на пути к европейскому лидерству. Империя Бисмарка. «Культуркампф» и борьба с социализмом. Империя Вильгельма II. Внешняя и колониальная политика.	УИК	ПрК,Ф,П	Определить характерные черты экономического развития Германии. Раскрыть суть политики «культуркампфа» и причины успеха германской социал-демократии. Выявлять основные направления внешней политики Германской империи. Определять свою позицию к высказыванию политика. Анализировать фрагменты выступлений государственного деятеля и отрывки из сочинений историка. Карикатура на политическую тему.	§20
25/4		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Кризис Австрийской империи и её преобразование. Австрийская часть государства. Венгрия. Три столицы. Внешняя политика Австро-Венгрии.	УИК	ТкК,Ф,У	Раскрывать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и её преобразованием. Определять особенности внутреннего положения в австрийской и венгерской частях империи. Выявлять основные направления внешней политики Австро-Венгерской империи. Аргументировать свою позицию при рассмотрении положения. Анализировать фрагмент из государственного акта. Карикатура на политическую тему.	§21
26/5		Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Развитие монополистического капитализма. Особенности социалистического и рабочего движения. Внешняя политика.	УР	ТкК,И,У	Сравнивать особенности внутривнутриполитического развития Италии и Франции (сходства и различия). Составлять презентацию о протестных движениях в стране. Делать выводы о возрастании влияния национализма в политике развитых европейских стран.	§22
27-28/6-7		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция. «Позолоченный век». Социальные движения последней трети XIX века. «Прогрессивная эра».	УК	ПрК,Ф,П	Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как «вторую Американскую революцию». Давать характеристику периодам в истории страны: «Позолоченный век», «Прогрессивная эра». Определять особенности рабочего движения в США. Составлять по памятке исторический портрет государственного деятеля. Анализировать фотодокументы.	§23

		Внешняя политика США.				
29-30/8-9		Международные отношения в XIX–начале XX века. Священный союз и революции 20-х г. XIX века в Европе. Восточный вопрос в европейской политике в первой половине XIX века. Восточный кризис 1875-1878 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс. 1878 г. Политика европейских государств на Среднем Востоке и Северной Африки.	УНЗ	ТкК,И,У	Раскрывать роль Священного союза в международных отношениях. Объяснять сущность Восточного вопроса в Европейской политике XIX в. Устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствия. Давать объяснения событиям на основе исторической карты. Делать опосредственные выводы об исторических фактах опираясь на карту. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать карикатуру.	§24
31-33		Итоговое повторение по курсу. Основные итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки в XIX–начале XX века. Характерные черты периода Нового времени.	УСЗ	ТкК,Ф,У	Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде – синхронистическая таблица; давать обобщенную характеристику историческому периоду; определять противоречия в развитии страны; осуществлять самоанализ результатов изучения истории в 9 классе.	Стр. 228-230
34-35		Защита проектов.	УР	ПА,ВО,К	Получают возможность научиться: творчески подходить к результатам работы, определять тему проекта, его содержание, в какой форме и как пройдет его презентация, проводить защиту проекта, где происходит оценивание результатов деятельности.	

3.2. Поурочно-тематическое планирование по курсу «История России XIX – начала XX вв.» 9 класс (67 часов)

№ урока/№ урока в теме	Дата	Название темы урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Д/З
1		Введение. XIX век – особый этап в истории России.			<u>Предметные:</u> Научатся определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталистские крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Стр. 5-11

					<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>		
Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века – 3 часа							
2/1		Сельское хозяйство.	УНЗ	СК	<p>Активизировать знания по курсу истории России XVIII в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XIX в.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XIX в.</p> <p>Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталистские крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§1
3/2		Развитие промышленности, транспорта и торговли.	УСЗ	ТкК,И,У	<p><i>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</i></p> <p><i>Приводить и обосновывать оценку роли России в</i></p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос,</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p>	§2

					<p><i>европейской политике в начале XIX в.</i> <i>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</i> <i>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
4/3		Повторительно-обобщающий «Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.»	УР	ПрК,Ф,П	<p>Объяснять значение понятий: <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i> Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>

						<p>исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
Тема 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. – 9 часов								
5-6/1-2		Внутренняя и внешняя политика России в 1801 — 1811 гг.	УНЗ	СК	<p><i>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном</i></p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально</p>	§3	

					ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий			
7-8/3-4		Героический 1812 год.	УК	ТкК,И,У	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины Партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	§4	
9/5		Россия после войны с Наполеоном.	УИК	ПрК,Ф,П	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.</p> <p>Использовать материалы</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают</p>	§5	

					интернет- сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» (http://america-xix.org.ru/) для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в.	наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
10/6		Общественная жизнь в России.	УИК	ТкК,Ф,У	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (http://decemb.hobby.ru/) и др.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	§6	
11-12/7-8		Восстание декабристов на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	УР	ТкК,И,У	Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Декабристы, сенатская площадь <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную	§7	

					<p>неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность</p>	<p>задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
13/9		Повторительно-обобщающий «Российская империя в царствование Александра I».	УК	ПрК,Ф,П	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u></p>		
Тема 3. Российская империя в царствование Николая I . 1825-1855 гг. – 6 часов								
14/1		Внутренняя политика Николая I.	УНЗ	СК	<p>Рассказывать о преобразованиях в области</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины:</p>	§8	

					<p>государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия</p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>кодификация законов, жандармерия.</i></p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа</p>	<p>Цензура, апогей самодержавия</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>		
15/2		Социально-экономическая политика.	УРК	ПрК,Ф,П	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p>	§9	

						сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.		
16-17/ 3-4		Внешняя политика в 1825-1855 гг. Крымская война.	УК	ТкК,Ф,У	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>юримизм, имамат</i>	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, юрицизм, имамат, газават <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§10	
18/5		Общественно-политическая жизнь	УИК	ТмК,Г,К	Объяснять смысл понятий и	<u>Предметные:</u>	§11	

		России 1830—1840-х годов.			<p>терминов: <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i></p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>		
19/6		Повторительно-обобщающий «Российская империя в царствование Николая I».	УСЗ	ТкК,Ф,У	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ЕИА (в упрощённом варианте)</p>	<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-</p>		

						познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
Тема 4. Начало «золотого века» русской культуры – 5 часов								
20/1		Просвещение и наука.	УР	ТкК,И,У	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§12	
21/2		Литература как главное действующее лицо русской культуры.	УК	ПрК,Ф,П	<p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Романтизм, ампиризм, реализм, художественный стиль, Классицизм, Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют</p>	§13	

					<p>первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно- популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.</p>	<p>собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>		
22-23/ 3-4		Живопись, театр, музыка, архитектура .	УНЗ	ТкК,И,У	<p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно- популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, Классицизм, <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	§14	
24/5		Повторение и контроль Теме IV. Начало золотого века русской культуры XIX века.	УСЗ	ТкК,Ф,У	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности</p>	<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>		

					развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры	материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
Тема 5. Эпоха Великих реформ Александра II. 1855-1881 гг. – 9 часов								
25-26/ 1-2		Отмена крепостного права.	УНЗ	СК	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	§15	

						сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		
27-28/ 3-4		Реформы 1860—1870-х годов.	УСЗ	ТкК,Ф,У	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура</i> . Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз, <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§16	
29/5		Внешняя политика Александра I.	УР	ТкК,Г,У	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: «Союз трех императоров», «священная война» <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	§17	

					во второй половине XIX в.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>		
30-31/ 6-7		Либеральный и революционный политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	УСЗ	ПрК,Ф,П	<p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу. ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (http://www.narovol.narod.ru/) и др.</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему.</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	§18	

32/8		Основные направления в народничестве.	УИК	ТкК,Ф,У	<p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу. ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (http://www.narovol.narod.ru/) и др.</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему.</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	§19		
33/9		Повторительно-обобщающий «Эпоха Великих реформ».	УК	ТкК,И,У		<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
Тема 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. – 5 часов									

34/1		Внутренняя политика Александра III.	УНЗ	СК	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.</p> <p>Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	§20	
35/2		Внешняя политика Александра III.	УСЗ	ТкК,Ф,У	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p>Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о</p>	§21	

					распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой			
36/3		Массовое и революционное движение в 1880-х – начале 1890-х гг.	УР	ТкК,Г,У	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Е. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (http://www.plekhanovfound.ru/library/) и другие ресурсы	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина» <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	§22	

						оценки знаний		
37/4		Религиозная политика в России в XIX в.	УСЗ	ПрК,Ф,П	<p>Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнить церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в. значение понятий: <i>сепаратизм, антисемитизм</i></p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	§23	
38/5		Повторительно-обобщающий «Российская империя в царствование Александра III».	УИК	ТкК,Ф,У	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>	<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>		

Тема 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века – 5 часов								
39/1		Развитие сельского хозяйства.	УСЗ	ПрК,Ф,П	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины Отрабочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§24	
40/2		Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	УИК	ТкК,Ф,У	<p>Давать общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	§25	

					экономики и внутренней политики	решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
41-42/ 3-4		По вседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.	УК	ТкК,И,У	Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Меценатство, стачка, интеллигенция <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§26	
43/5		Повторительно-обобщающий	УИК	ТмК,Г,К	Систематизировать и	<u>Предметные</u> : научатся определять		

		«Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века».			<p>обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ЕИА (в упрощённом варианте)</p>	<p>изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <i>Личностные УУД:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>			
Тема 8. Продолжение «золотого века» русской культуры – 6 часов									

44-45/ 1-2		Просвещение и наука.	УСЗ	ПрК,Ф,П	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: гуманитарные науки, естественные науки. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§27	
46/3		Периодическая печать и литература.	УИК	ТкК,Ф,У	Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру	<u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в	§28	

						<p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
47-48/ 4-5		Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.	УК	ТкК,И,У	<p>Характеризовать достижения архитектуры, живописи, музыке второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность</p>	§29	

						<p>выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
49/6		Повторительно-обобщающий «Русская культура второй половины XIX века».	УИК	ТмК,Г,К	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ЕИА (в упрощённом варианте)</p>	<p><u>Предметные</u> : научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>			
Тема 9. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг. – 15 часов									
50/1		Экономическое развитие России: город и деревня.	УНЗ	СК	<p>Давать общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Сравнивать экономические</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в</p>	§30		

					<p>программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики</p>	<p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>		
51-52/ 2-3		Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	УК	ТкК,И,У	<p>Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Меценатство, стачка, интеллигенция <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в</p>	§31	

					единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
53-54/ 4-5		Государство и общество на рубеже XIX- XX веков.	УИК	ПрК,Ф,П	<p>Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II</p> <p>Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России</p> <p>Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту)</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p> <p>Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе</p> <p>Объяснять причины поражения России в войне</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина»</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	§32-33	
55-56/ 6-7		1905 год — революция и самодержавие.	УИК	ТкК,Ф,У	<p>Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют</p>	§34	

					<p>революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>		
57-58/ 8-9		Начало многопартийности.	УР	ТкК,И,У	<p>Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы) Сравнить черносотенцев, либералов и радикалов;</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>	§35	

						сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
59/10		Завершающий период революции 1905-1907 гг.	УК	ПрК,Ф,П	Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма	<u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> называть Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в 1906—1907 гг. I и II Государственная дума <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику событиям нач.20 в. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§36	
60-61/ 11-12		Общество и власть после Первой российской революции.	УНЗ	СК	Давать определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i>	<u>Предметные:</u> изучат правительственную программу П. А. Столыпина. Личность реформатора.	§37	

					<p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина</p> <p>Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами</p> <p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий</p>	<p>Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопrotивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>		
62-63/ 13-14		«Серебряный век» русской культуры	УК	ТкК,И,У	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы)</p> <p>Составлять описание произведений и памятников</p>	<p><u>Предметные:</u> научатся определять особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. Развитие спорта</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в</p>	§38-39	

					<p>культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов)</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)</p>	<p>совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>		
64/15		Повторительно-обобщающий «Россия в конце XIX — начале XX века».	УИК	ПрК,Ф,П	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ЕИА (в упрощённом варианте)</p>	<p><i>Предметные :</i> научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражают адекватное понимание причин</p>		

						успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.		
65-66-67		Итоговое повторение и обобщение курса «История в XIX-начале XX века».	УСЗ	ТкК,Ф,У	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ЕИА (в упрощённом варианте)</p>	<p><u>Предметные:</u> научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, получают возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		