

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа
среднего общего образования
по истории**

для обучающихся 11а класса
на 2019-2020 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 17.05.2019, № 12 и утвержденной приказом директора от 17.05.2019, № 62-од)

Составил учитель Батист Елена Сергеевна

Квалификационная категория высшая

Санкт-Петербург
2019 год

1. Пояснительная записка

1.1. Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации
- от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для X-XI классов);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №3 45;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.28.21-10);
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2018 № 03-28-2905/19-о-о «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 208 на 2019-2020 учебный год, принятый Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 17.05.2019 года протокол № 12, утвержденный приказом от 17.05.2019 № 62-од;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) для 10-11 классов, разработанная и принятая Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 17.05.2019 года протокол № 12, утвержденная приказом от 17.05.2019 № 62-од;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

1.2. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: в X классе - 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю, в XI классе – 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Структура документа. Примерная программа по истории включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Основной образовательной целью современной российской школы является формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир. Это позволит им в дальнейшем включиться в динамичное, инновационно-развивающееся общество не только в качестве потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и создателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От качества усвоенных знаний, умений и навыков, диктуемых современной действительностью, напрямую зависит конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, но и ее будущее.

Реализация исторического образования в старшей школе осуществляется в двух курсах: «История России» и «Всемирная история». Сегодня очевидно, что для повышения эффективности изучения истории в школе необходима более интенсивная их интеграция, а также взаимодействие со всеми предметами гуманитарного цикла.

1.3. Цели и задачи.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Изучение истории в школе предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- формирование умения на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработка основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества, отмечая место и роль России во всемирноисторическом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- определить основные этапы развития нашей страны на протяжении ее более чем 1000 летней истории;
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно историческом процессе; выявить и осмыслить факторы самобытности российской истории;
- уяснить, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой и отечественной историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние два десятилетия. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

Для исторического образования приоритетным можно считать:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа,
- определять существенные характеристики изучаемого объекта,
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются:

- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделения основной информации от второстепенной,
- критического оценивания достоверности полученной информации,
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны **уметь:**

- развернуто обосновывать суждения,
- давать определения,

- приводить доказательства (в том числе от противного),
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах,
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, обстоятельства и цели его создания) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения, гипотезы и теории;
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- соотносить факты и общие процессы: движений за национальное и социальное самоопределение, модернизации, выбора путей и моделей развития;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, учитывать разные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, исторического сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся:

- в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности,
- способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В старшей школе в основу принципов отбора содержания должен быть положен проблемно хронологический принцип. Определение ключевых процессов, явлений, фактов российской истории должно быть сконцентрировано в контексте всемирноисторического процесса в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание должно быть уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и в мире. Одной из опаснейших проблем современного российского общества является его крайняя атомизация и дезинтеграция.

Поэтому особое внимание следует уделить не только политической, но и социальной истории, обращение к которой способно воспитать личность, сознающую объективную необходимость самоограничения и деятельного участия в общественной жизни во имя выживания и развития гражданской нации, к которой принадлежит.

Материал по отечественной истории должен быть представлен в единстве основных сфер развития российского общества и государства: экономической, политической, социальной истории, развития общественной мысли и движений, культуры и быта населения, эволюции международного статуса и внешней политики страны.

В результате освоения данного курса учащиеся должны **знать:** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1.4. Учебно-методический комплект

1.4.1. Учебные пособия:

О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко. Всеобщая история 11 класс. М.: - Издательский центр Вентана-Граф, 2014;
История России 11 класс. М.: – Издательский центр Вентана-Граф, 2014

Данные учебники рекомендованы Министерством образования, соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в основной школе (базовый уровень). В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования.

1.4.2. Электронные ресурсы

CD – диски

Название диска
1. Новейшее время. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия.
2. Российская история: история новейшего времени. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия.
3. История. Готовимся к ЕГЭ.
4. Репетитор по истории. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия.
5. Правители Руси – России -Российской империи с 862 до 1917 года.

DVD – диски

Название диска
10. Полёт российского орла.
11. Государственная символика России.
15. Российская империя. Проект Леонида Парфёнова.
-Николай 2.

1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Список литературы для учителя

- Русская история. Экспресс-курс. Часть 2. СПб, «Нестор», 1997.
- А.В. Флиппов. Новейшая история России 1945-2006. Книга для учителя. М., «Просвещение», 2007.
- А.А. Данилов, А.И. Уткин, А.В. Филиппов. История России 1945-2008. 11 класс. М., «Просвещение», 2007.
- А.А. Улунян. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран». 11 класс». М., «Просвещение», 2001.
- В.Г. Петрович, Н.М. Петрович. Поурочное планирование. Всеобщая история. 10-11 класс. М., «Сфера», 2004.
- И.Г. Трещёткина. Всемирная история в таблицах и схемах. СПб, «Виктория плюс», 2007
- А.А. Данилов. История России в таблицах. 20 век. Справочное пособие. М., «Дрофа», 2001.
- Т.В. Коваль. Конспекты уроков для учителя истории. 11 класс. История России 20 век. М., «Владос-Пресс», 2009
- В.В. Барабанов, А.Б. Николаев, И.М. Николаев. История России. 20 век. Школьный словарь-справочник. М., «Астрель», 2002.
- О.В. Арасланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России 20-начало 21 века. М., «Вако», 2005.

Список литературы для учащихся

- Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М., 1994.
- Историки России, XVIII–XX вв.: Очерки / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 1996.
- Карноухов В.А. История как наука. М., 1996.
- Коломийцев В.Ф. Методология истории: От источника к исследованию. М., 2001.
- Кош Дж. Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка / Пер. с англ. М., 2000.
- Научная и научно-популярная литература
- Богданов А.П. Первые российские дипломаты (исторические портреты). М., 1991.
- Буганов В.И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. М., 1991.
- Заря человечества / Пер. с англ. М., 1998. (Всеобщая иллюстрированная история).
- Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1990.
- Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1989.
- Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1990.
- Соловьев С. М. История России с древнейших времен: В 15 кн. М., 1963.
- Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1990.
- Чулков Г. И. Императоры. Психологические портреты. М., 2001. *Он же*. Императоры России. М., 2003.

Справочная литература

- История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в.: Биограф. энцикл. М., 1993.
- Россия. Полный энциклопедический справочник в схемах, картах, таблицах / Авт.-сост. П.Г. Дейниченко. М., 2004.
- Шикман А. Кто есть кто в российской истории: Биографический словарь-справочник. М., 2003.
- Литература Древней Руси: Библиографический словарь / Под ред. О.В. Творогова. Сост. Л.В. Соколова. М., 1996.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

Федеральные сайты:

http://eor.edu.ru/wps/PA_1_0_1BP/dynamic/category.jsp?category_id=10107

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

Раздел «История»

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)

<http://window.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно»)

<http://www.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

Интернет-ресурсы по всемирной истории

Новейшая история

<http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm>

<http://wunderwaffe.narod.ru/HistoryBook/>

<http://ww2.kulichki.ru/>

<http://www.docentr.ru/work/web/kolesov/>

<http://www.coldwar.ru>

Интернет-ресурсы по истории Отечества

История России XX – начала XXI века

<http://www.nashaepoha.ru/index.htm>

<http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011005/1011005a1.htm>

http://www.stel.ru/museum/index_r.htm

<http://www.yspu.yar.ru/hreader/4/?in=intro>

<http://krieg.wallst.ru/>

http://www.hrono.ru/196_ku.html

<http://www.coldwar.ru>

<http://www.afgan.ru/>

<http://www.hronos.km.ru/1984ru.html>

<http://www.vybory.ru/nauka/0100/vdovkor.php3>

http://subj.us/20080103/pervaya_chechenskaya.html

<http://www.putin2004.ru/>

1.5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данного курса учащиеся должны знать содержание основных этапов истории развития российского государства, уметь дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений русского и других народов нашей страны, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры; понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений; учитывать особенности Российской истории в мировом

контексте исторических феноменов и процессов; уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов; на базе исторических знаний выработать навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций, определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Применяемые технологии: коммуникативного общения, актуализации внимания мотивации, сжатия информации, анализа полученной информации, дифференцированного задания, тестирования и другие.

Ведущие методы обучения: проблемно-исследовательский, проектный, эвристический, опорно – знаковый, репродуктивный.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды контроля:

Стартовый (входной) контроль осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль;
- групповой контроль;
- фронтальный контроль;
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, терминологические диктанты, рефераты и другое;

устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.

-**Электронный контроль.**

Промежуточный контроль проводится обычно на основе материала нескольких уроков.

Тематический контроль состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы (могут быть другие формы).

2.Содержание учебного предмета, курса
2.1.Содержание рабочей программы по всеобщей истории
11 класс. Всеобщая история: вторая половина XIX — начало XXI века
(22 часа)

Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945 гг. – 11 часов

Второй Технологический переворот и становление индустриального производства. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX века. Появление монополий и их типы.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки. Державное соперничество и Первая мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и её союзников. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запад в конце XIX –первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Франции и Великобритании в 1920-1930-е годы. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партии и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы. Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Гбермании на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX- начале XXI века – 10 часов

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и её социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. Начало «холодной войны» и установление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и её значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-1950-х годов. Созданий социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис общества «благополучия», конец 1960-1970-е годы, и его проявления. Страны

Запада на рубеже XX- XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному консерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточно-европейских странах в начале 1980-х годов. Восточно-европейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооружённые конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX- XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, её превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и её итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и её последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

Итоговое повторение и обобщение по курсу «Мир в начале третьего тысячелетия» – 1 час

Основные понятия курса:

Новейшее время, теория империализма, модернизационная теория.

«Государство благосостояния», социальный реформизм, национал-реформизм, авторитарный режим, тоталитаризм, «народная демократия», парламентская демократия, движение Сопrotивления, Народный Фронт, «социалистический выбор», социал-демократия, посттоталитарное государство.

Индустриальное общество, «общество потребления», маргинализация общества, рабочее и профсоюзное движение, коммунизм, нацизм, фашизм, расизм, неоконсерватизм, религиозный фундаментализм, этнические конфликты, постиндустриальное общество, информационное общество, глобализация.

Монополизация, олигархия, массовое производство и потребление, вывоз капитала, кейнсианство, научно-техническая революция, технократия, транснациональные корпорации, корпоративная экономика, государственное регулирование экономики, Европейское экономическое сообщество.

Сфера влияния, геополитика, колониализм, шовинизм, социал-дарвинизм, деколонизация, мусульманский мир, милитаризм, реваншизм, мировые войны, Движение неприсоединения, биполярная и многополярная системы международных отношений, «холодная война», «третий мир», неоколониализм, международный терроризм.

Элитарная и массовая культура, поп-культура, постиндустриальные ценности, постмодернизм.

2.2.Содержание рабочей программы по истории России

История России с середины XIX до начала XXI в. - 80 часов

Введение. (1 час). Задачи курса «История России». Значение знаний об историческом прошлом России. Единство исторического прошлого народов России и мирового сообщества.

Россия во второй половине XIX — начале XX века. (16 часов)

Российская империя во второй половине XIX в.

Россия во второй половине XIX в. Кризис российской имперской системы. Александр II и «либеральная бюрократия». Отмена крепостного права. Реформы, их значение и их оценка современниками и потомками. Александр III. Поиск российской самобытности. Особенности внешнеполитической деятельности.

Россия на пути модернизации: от традиционного к раннеиндустриальному обществу.

Раннеиндустриальная модернизация, ее особенности. Акционерное предпринимательство. «Концессионная горячка» в железнодорожном строительстве. Промышленность и банки. Роль государства в экономике России. Проблема иностранного капитала в России.

Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880 гг. Реформаторы и «охранители». Государственный консерватизм и либеральное движение, их особенности. Идеологи русского либерализма. Панславизм. Революционно-демократический лагерь. Революционное народничество. Террор. Появление марксизма в России **Внешняя политика России во второй половине XIX в.**

Внешиполитический курс: «собрание сил» и борьба за пересмотр условий Парижского мира. Восточное направление: русско-китайские отношения, присоединение Средней Азии, обострение русско-японских отношений. Проблема Балкан. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия и Европа. Франко-русский союз.

Россия в конце XIX - начале XX в. (1895-1917 гг)

Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917 гг. Особенности сословной структуры. Чиновники и чиновничество. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Крестьянский вопрос. Оценка аграрной реформы П.А. Столыпина в исторической литературе. Россия на мировом рынке.

Политическая жизнь России в начале XX в.

Образование революционных партий. Большевизм и меньшевизм. Либеральные и монархические организации. Влияние русско-японской войны на российское общество.

Первая российская революция, ее причины, основные этапы, результаты и последствия: взгляд через столетие. Многопартийность в России, ее особенности. Начало российского парламентаризма. Думская монархия, ее особенности.

Культура России на рубеже XIX-XX вв. Просвещение и издательское дело. Изменения в жизненном укладе россиян. Наука. Русская философская мысль. «Богоискательство». Сборник «Вехи».

Реалистическое направление в русской литературе и искусстве. Архитектура. Поэзия Серебряного века. Музыка и театр. «Мир искусства». Начало русского авангарда.

Вклад культуры народов России в мировую культуру.

Россия в Первой мировой войне. Система международных союзов. Причины и повод к войне. Начало мировой войны. Фронт и тыл. Война и русское общество. Нарастание кризисной ситуации в стране.

Россия во второй половине XIX — начале XX в. (повторительно-обобщающий урок).

Россия в новейшее время.

Россия в 1917-1921 гг. (10 часов)

Основные этапы революции. Назревание революционного кризиса в Российской империи.

Россия в 1917 г. Февраль 1917г. и его итоги. Основные политические партии, их программы, лидеры.

Важнейшие проблемы — внешняя политика; аграрный, национальный вопросы; экономическая ситуация; государственное устройство — и поиски их решения. Основные альтернативы исторического развития: демократическая коалиция, военная диктатура, власть Советов. От двоевластия — к многовластию и процессу распада российской государственности.

В.И. Ленин: прозрения и просчеты. Политическая тактика большевиков и их союзников. Подготовка и проведение Октябрьского вооруженного восстания.

II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Идея единого социалистического правительства и борьба в большевистском руководстве.

Пролог Гражданской войны. Положение в вооруженных силах и обстановка в национальных районах. Слом старой государственной машины. Формирование советской системы управления: от хаоса к диктатуре. Полоса декретов советской власти: сочетание цивилизационно-1 го прорыва и утопического радикализма. Учредительное собрание и его судьба. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Первый политический кризис советской коалиции. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и диктатуры партии. Политическая оппозиция.

Гражданская война и военная интервенция.

Основные политико-государственные силы: Российская Советская республика, Белое движение, демократическое антибольшевистское движение. Характеристика их идеологии, политики, государственного аппарата. «Военный коммунизм». Красная Армия. Белая армия. Теория и практика Гражданской войны: «белый» и «красный» террор. Основные социальные группы в годы Гражданской войны. Повседневная жизнь в 1917-1921 гг.

Кризис конца 1920 — начала 1921 г. Формы проявления | кризиса. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП (б) и его решения. Переход к новой экономической политике. Итоги Гражданской войны.

Революция в России. 1917-1921 годы (повторительно-обобщающий урок).

СССР в 1920-1930-е гг. (9 часов)

СССР в 1920-е гг. Национально-государственное строительство: основные подходы. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Первые годы нэпа: проблемы стабилизации и их результаты. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общее и различное. Формирование партийного аппарата и возникновение «номенклатуры». Проблемы удержания власти и возможности построения социализма. Смерть В.И. Ленина и борьба за его идейное наследие и власть. Новая национальная идея: концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Успехи и кризисы нэпа. Основные этапы внутрипартийной борьбы. Повседневность в годы нэпа. Причины свертывания нэпа.

Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.

Утрата статуса великой державы. Мирное сосуществование и идея мировой революции. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Полоса признания СССР другими странами. Деятельность Коминтерна.

Духовная жизнь в 1920-х гг. Русское зарубежье.

СССР в 1930-е гг.

Модернизация страны и ее особенности. Советская модель индустриализации. Интенсивный рост промышленного потенциала. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование, его идеологическая и экономическая роль. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, социальные и экономические последствия. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Мобилизационный характер советской экономики. Итоги первых пятилеток. Противоречия советской модернизации.

Политическая система 1930-х гг. Партия-государство. Конституция 1936 г. От коллектива вождей — к единовластию И.В. Сталина. Политические процессы и массовые репрессии. Повседневность 1930-х гг. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х — началу 1940-х гг. Цена модернизации. Политика государственного социализма.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в системе международных отношений: от идеи мировой революции к национально-государственным интересам. Курс на восстановление роли великой державы. Вступление / СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Духовная жизнь советского общества 1930-х гг. Развитие системы образования: достижения и неудачи. Наука и техника в годы первых пятилеток. Утверждение официальной идеологии. Государство и спорт. Литература и искусство. Роль цензуры. Унификация культурной жизни.

СССР в 1920-е – 1930-е годы (повторительно-обобщающий урок).

СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг. (17 часов)

СССР накануне и в начале войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и её союзников на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

Основные этапы и сражения. Оборонительные сражения. Провал гитлеровского плана «молниеносной» войны. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Борьба за стратегическую инициативу.

Коренной перелом в ходе войны: Сталинград, Курск. Освобождение советской территории от захватчиков.

Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. СССР в войне с Японией. Капитуляция Японии.

Великий подвиг народа. Массовый героизм народа. Советские полководцы. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Повседневная жизнь.

«Новый порядок» на захваченных территориях. Противостояние врагу на оккупированной территории. Коллаборационизм. Идеология и культура в годы войны. Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Репрессивная политика в годы войны. Советский человек в годы войны.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Итоги Великой Отечественной войны. Величие и трагизм Победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945 годы (повторительно-обобщающий урок).

СССР в 1945 – начале 1980-х годов (13 часов)

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. Восстановление хозяйства.

СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», ее влияние на экономику и внешнюю политику. Гонка вооружений, ее политические и экономические последствия. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны». Кризис сталинизма.

Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение политического режима. Идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х гг. и их сущность.

СССР в 1953-1964 гг.

Смерть И.В. Сталина. Реформирование политической и социально-экономической системы. Политическая элита и ее характеристика. «Оттепель»: ее основные элементы и сущность. XX съезд КПСС и его решения. Критика «культ личности» И.В. Сталина и ее границы. Начало восстановления прав репрессированных народов. Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы». «Курс на построение коммунизма в СССР». Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Внешняя политика СССР. От конфронтации к разрядке. Геополитические изменения. Снижение международной напряженности. Курс на «мирное сосуществование». Основные направления советской внешней политики. Создание Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели».

Достижения советского образования. Развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Противоречивость духовной жизни советского общества. Борьба государственных структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.

СССР в 1960-е — начале 1980-х гг. Общественно-политическая и экономическая жизнь страны в 1960-е — начале 1980-х гг.: от исторической победы к историческому тупику. Отстранение Н.С. Хрущева от власти: причины и результаты. Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. Попытки интенсификации производства. Экономическая реформа 1965 г.: ее направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» как политико-экономическое явление. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на

социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации.

Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Роль военно-промышленного комплекса и органов государственной безопасности Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Ю.В. Андропов.

Внешняя политика. Противоречия и основные направления советской внешней политики. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Афганская война, ее влияние на советское общество.

Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.

СССР в 1945 – начале 1980-х годов (повторительно-обобщающий урок).

Современная Россия.

СССР – Российская Федерация в конце XX - начале XXI века (14 часов)

Советское государство и общество в условиях «перестройки». М.С. Горбачев — новый лидер страны. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС: курс на «ускорение». Политика «гласности». Переосмысление советского исторического опыта. XIX партийная конференция - начало конституционных реформ в СССР.

Революционные перемены в 1989-1993 гг. Основные этапы революции. Выборы народных депутатов СССР — пробуждение политической активности масс. Съезды народных депутатов. Начало оформления легальной политической оппозиции. Нарастание экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты, «парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете России. Б. Ельцин и М. Горбачев: «двоевластие» в стране. Поиски выхода из кризиса. Августовский путч и его провал. Распад СССР. Завершающий этап революционных преобразований (1991-1993) Начало либерализации экономики. «Шоковая терапия». События в Москве в октябре 1993 г. Особенности и итоги революционного процесса в стране на рубеже 80-90-х гг. XX в.

Внешняя политика 1985-1993 гг. Конец «холодной войны». Деидеологизация внешней политики — «новое политическое мышление». Советско-американский диалог. Крах «двухполярного мира» и его последствия.

Российская Федерация в 1993-2005 гг.

Социально-экономическая и внутриполитическая жизнь страны в 1993-2005 гг. Основные направления экономических реформ. Приватизация: основные этапы, результаты, проблема легитимности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Результаты экономической политики.

Основные политические кампании 1990-х - начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г. Проблема многопартийности в России. Чеченский вопрос как важный фактор внутренней политики.

Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российско-американские отношения. Диалог Россия — НАТО. Отношения со странами ближнего зарубежья. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Дальневосточное направление. Новые черты во внешней политике: прагматизм и разновекторность.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XX-XXI вв. Особенности развития науки, образования искусства в России на рубеже XX-XXI вв. Плюрализм в духовной жизни современной России.

СССР – Российская Федерация в конце XX - начале XXI века (повторительно-обобщающий урок).

Мир в последней трети XX - начале XXI века (итоговое обобщение).

Основные понятия курса:

Альтернативы исторического развития, демографические процессы.

Кризис имперской системы, либеральные реформы, земства, «полицейский социализм», российский парламентаризм, думская монархия, партаппарат и номенклатура, автономизация, федерация, национальная идея, революционный кризис, революционно-демократические преобразования, двоевластие, многовластие, однопартийная система, диктатура партии, единое социалистическое правительство, советская система управления, «социалистическое отечество», Советская республика, хозяйственно-политический кризис, государственный социализм, партия-государство, политические процессы, массовые репрессии, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, «развитой социализм», руководящая роль КПСС, «перестройка», гласность, концепция «нового политического мышления», политический плюрализм, суверенитет, антитеррористическая деятельность, «вертикаль власти», постсоветское пространство, национальные интересы, чеченский вопрос, правовое государство, государственная символика РФ.

Раннеиндустриальная модернизация, раннеиндустриальное общество, акционерное предпринимательство, инвестиции, концессии, монополии, протекционистская политика, рабочее законодательство, аграрная реформа, социализация земли, национализация, «военный коммунизм», государственная хлебная монополия, новая экономическая политика, форсированная индустриализация, насильственная коллективизация, пятилетние планы, командная система управления экономикой, мобилизационный характер советской экономики, цена модернизации, военно-промышленный комплекс, научно-техническая революция, интенсификация производства, теневая экономика, арендное движение, хозрасчет и самофинансирование, рыночная экономика, «шоковая терапия», приватизация, криминальные структуры, естественные монополии, дефолт, частный сектор, средний слой.

Государственный консерватизм, русский либерализм, панславизм, революционное народничество, марксизм, террор, большевизм, меньшевизм, легальная оппозиция, буржуазно-демократические ценности, национализм, шовинизм, «революционное оборончество», Гражданская война, интервенция, движение «зеленых», троцкизм, движение Сопротивления, патриотизм, массовый героизм, коллаборационизм, депортация, космополитизм, «коммунистическое общество», «советский народ», правозащитная деятельность, гражданское общество.

Система коллективной безопасности, стратегическая инициатива, коренной перелом в войне, антигитлеровская коалиция, безоговорочная капитуляция, денацификация, демилитаризация, «холодная война», ядерная держава, «железный занавес», разрядка международной напряженности, военно-стратегический паритет, ближнее зарубежье, многополярный мир.

Духовно-нравственный климат в обществе, «богоискательство», «сменовеховство», неофициальное искусство, официальная идеология и пропаганда, социалистический реализм, унификация культурной жизни, русское зарубежье, деидеологизация, массовая культура, национальный культурно-художественный фонд.

3. Поурочно-тематическое планирование
3.1. Поурочно-тематическое планирование по Всеобщей истории 11 класса (22 часа)

Название темы урока, основные вопросы содержания	Средства обучения	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Тема 1 «Страны мира в преддверии Новейшего времени» (2 часа)		
Урок 1. Новые явления в политической жизни мира. «Массовая демократия» и её последствия утверждения. Появления массовых политических партий. Национализм, империализм. Кризис традиционного общества.	§ 1	Раскрывать сущность понятий: национализм, империализм. Аргументировать выбранную точку зрения. Анализировать фотодокументы и делать выводы.
Урок 2. Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети XIX — начала XX вв. Новые явления в экономике Европы и США Изменения в социальной структуре. Социальный реформизм.	§ 2	Выделять характерные черты экономического развития стран Европы и США. Определять изменения в социальной структуре стран Европы и США .Раскрывать новую роль государства в экономике и социальной сфере. Анализировать статистические данные и делать выводы.
Тема 2. «Первая мировая война» (2 часа)		
Урок 3. Причины Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914-1916гг. Роль массовой демократии в развязывании Первой мировой войны. Господство воинствующего национализма. Крушение немецкого блицкрига. Позиционное противостояние.	§ 3 Карта: «Первая мировая война». Фотодокументы Фрагменты документальной хроники	Раскрывать субъективные и объективные факторы в причинах Первой мировой войны. Характеризовать основные периоды Первой мировой войны. Излагать материал с опорой на историческую карту и наносить объекты на контурную карту. Анализировать статистические данные и делать выводы. Анализировать карикатуры, плакаты, посвященные Первой мировой войне и давать комментарии.
Урок 4. Окончание Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Завершение войны. Влияние Первой мировой войны на революционные процессы в Европе. Парижская мирная конференция. Договор с Германией и ее	§ 4 Карты: «Первая мировая война»; « Территориальные изменения после первой мировой войны». Внетекстовые источники: фотодокументы, карикатуры и др.	Давать оценку историческим событиям. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение оценок Версальского договора. Использовать историческую карту при проектировании развития исторических событий. Анализировать исторический источник. Анализировать карикатуры, посвященные версальской

союзниками. Лига Наций Вашингтонская конференция и её решения.	Фрагменты документальной хроники	системе и давать комментарии.
Тема 3. «Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период» (3 часа)		
Урок 5. Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-1929гг. Веймарская республика в Германии. Характерные черты политической жизни Великобритании в 20-е гг. Внешнеполитические и внутренние проблемы Франция в 20-х гг. Особенности американского «процветания». Характер и итоги социально-экономического и политического развития в 1920-х гг.	§ 5	Определять особенности политического и социально-экономического развития ведущих стран мира в 20-х гг. Систематизировать и обобщать исторический материал. Анализировать исторический источник.
Урок 6. Мировой кризис 1929-1933г. и западные демократии. Причины и последствия мирового экономического кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Страны европейской демократии в годы кризиса и депрессии.	§ 6 Фодокументы	Раскрывать причинно-следственные связи. Характеризовать основные направления деятельности исторической личности и указывать результаты его деятельности (Ф. Рузвельт). Аргументировать выбранную точку зрения об явлении, событии. Анализировать статистические данные и делать выводы.
Урок 7. Феномен тоталитаризма: Италия и Германия. Новый тип политического режима. Итальянский фашизм и германский нацизм.	§ 7	Раскрывать сущность понятие «тоталитаризм». Использовать принцип сравнительного анализа при раскрытии характерных черт итальянского фашизма и германского нацизма. Анализировать политические лозунги и делать выводы. Показывать роль личности в истории (Б. Муссолини, А. Гитлер).
Тема 4. «Вторая мировая война» (4 часа)		
Урок 8. Международные отношения в 1930-е гг. Военные планы А. Гитлера и его сторонников. Экспансия Японии и Италии. Германская экспансия и позиция ведущих европейских держав и СССР.	§ 8 Фрагменты документальной хроники	Давать оценку историческим событиям. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение оценок пакта о ненападении от 23 августа 1939г. Использовать карту как исторический источник.
Урок 9. Начало Второй мировой войны и её превращение в глобальный	§ 9	Раскрывать причинно-следственные связи. Использовать карту как исторический источник. Анализировать

<p>конфликт (1939-1942 гг.) Начало войны. Поражение Франции и битва за Англию. Дальнейшее расширение военных действий. Нападение Германии на СССР. Дальневосточный театр военных действий. Антигитлеровская коалиция.</p>	<p>Карта: «Территориальные захваты фашистских государств к июню 1914г.» Фоторяд. Фрагменты документальной хроники</p>	<p>фотодокументы. Анализировать статистические данные и делать выводы. Анализировать плакаты, посвященные Второй мировой войне и давать комментарии.</p>
<p>Урок 10. Пресечение агрессии в 1942-1945 гг. Окончание и итоги Второй мировой войны. Военные действия в 1942г. «Новый порядок и движение Сопротивления. Основные события на фронтах Второй мировой войны в 1943- 1945г. Война с Японией. Итоги Второй мировой войны.</p>	<p>§ 10 Карты: «Военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии 1941-1945гг.»; «Военные действия на Западном фронте июнь1944-май 1945гг.» Фрагменты документальной хроники</p>	<p>Определять причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Раскрывать роль СССР и его союзников в ходе разгрома фашистской Германии. Использовать карту как исторический источник. Анализировать фотодокументы.</p>
<p>Урок 11. Конференции союзных держав в 1943-1945 гг.: на путях к новому мироустройству. Тегеранская конференция. Московская конференция Ялтинская конференция. Потсдамская конференция.</p>	<p>§ 11 Карта: «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны». Фрагменты документальной хроники</p>	<p>Давать оценку позициям союзников на международных конференциях. Раскрывать сущность нового геополитического порядка, сформированного на конференциях союзников. Прогнозировать развитие исторических событий, опираясь на данные карты.</p>
<p>Тема 5. «Холодная война» (4 часа)</p>		
<p>Урок 12. Истоки и смысл «холодной войны». Начало «холодной войны». Образование социалистического лагеря. Западная Европа в период «холодной войны». Политика США в отношении послевоенной Европы.</p>	<p>§ 12</p>	<p>Выделять общие черты и различия в процессе утверждения модели социализма в странах Восточной Европы. Раскрывать взаимосвязь между процессами и явлениями. Определять особенности развития стран Западной Европы в период «холодной войны». Выполнять задания - задачу на историческую ситуацию. Анализировать фотодокументы и делать выводы.</p>
<p>Урок 13. Глобальное противостояние в Азии. Политические изменения в странах «третьего мира» во время «холодной войны».</p>	<p>§ 13- 14 Фрагменты документальной хроники</p>	<p>Выявлять особенности китайской модели социализма. Раскрывать влияние «холодной войны» на развитие стран «третьего мира». Объяснять причины Ближневосточного конфликта. Давать атрибуцию документа и отвечать на</p>

<p>Особенности политического развития стран «третьего мира». Движения неприсоединения. Китайская модель социализма. Корейская война. Индокитай: начало противостояния. Основные проблемы развития Индостана. Противостояние в арабском мире и проблема Израиля в период «холодной войны».</p>		<p>вопросы по документу, привлекая контекстные знания.</p>
<p>Урок 14. Декolonизация Африки. Общие проблемы деколонизации у африканских государств. Непростой путь деколонизации.</p>	<p>§ 15 Фотодокументы</p>	<p>Раскрывать влияние «холодной войны» на процесс деколонизации Африки. Систематизировать исторический материал. Анализировать фрагменты международных актов, фотодокументы, давать к ним комментарии</p>
<p>Урок 15. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Особенности политического развития. Характер экономического развития. Развитие революционного движения в Латинской Америке.</p>	<p>§ 16 Фотодокументы</p>	<p>Выявлять общее и различия в политической жизни стран Латинской Америки. Раскрывать зависимость Латинской Америки от США. Показывать влияние «холодной войны» на развитие стран Латинской Америки. Анализировать фрагменты международных актов, фотодокументы, давать к ним комментарии</p>
<p>Тема 6. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы» (3 часа)</p>		
<p>Урок 16. Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства благоденствия». Социальная сфера. Общие черты экономического развития. Экономическая реализация модели «Государства благоденствия» во Франции, в Италии, Великобритании. Либеральная рыночная экономика ФРГ, США и Японии.</p>	<p>§ 17</p>	<p>Выделять характерные черты исторического периода. Давать оценку моделей социально-экономического развития стран. Анализировать статистические данные и делать выводы. Давать оценку высказываниям исторической личности.</p>
<p>Урок 17 Основные тенденции политического развития в период «государства благоденствия». Политическое возрождение Европы. Особенности развития Южной Европы.</p>	<p>§ 18</p>	<p>Раскрывать причинно-следственные связи. Характеризовать основные направления деятельности исторической личности и указывать результаты его деятельности (К. Аденаур, А. де Гаспери, Ш. де Голль). Анализировать фрагмент государственного акта.</p>

<p>Урок 18. Международные отношения в 1960-1970-х г. Разрядка международной напряженности. Берлинский кризис 1961г. Карибский кризис. Война в Индокитае. От разрядки к конфронтации.</p>	<p>§ 20</p>	<p>Раскрывать причины и последствия международных кризисов. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение оценок международных кризисов 60- х г. XX в. Характеризовать основные направления деятельности исторической личности и указывать результаты его деятельности (Д. Кеннеди). Анализировать фрагменты международных актов.</p>
<p>Тема 7 «Эпоха постиндустриального общества» Мир в эпоху глобализации» (3 часа)</p>		
<p>Урок 19. Неоконсерватизм 1980-1990-х гг.: сущность, основные направления, итоги. Идеология неоконсерватизма. Неоконсерватизм и внешняя политика стран Запада в 1980-1990-е г. Социально-экономическая политика неоконсерваторов. «Неоконсервативная волна» в Латинской Америке.</p>	<p>§ 21</p>	<p>Раскрывать сущность понятия «неоконсерватизм». Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение представленных оценок итогов « холодной войны». Характеризовать основные направления деятельности исторической личности и указывать результаты его деятельности (М. Тэтчер, Р. Рейган).</p>
<p>Урок 20. Процесс демократизации в мире. Процесс демократизации в странах Латинской Америки, Азии и Африки. Преобразования в Центральной и Восточной Европе.</p>	<p>§ 22 Фрагменты документальной хроники. Фоторяд</p>	<p>Выделять общее и различия при характеристике процесса перехода стран Восточной Европы к демократии. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение оценки событий 1989-1990-х г. Анализировать фоторяд и делать выводы.</p>
<p>Урок 21. Основные проблемы мирового развития после окончания « холодной войны». Европейские интеграционные процессы. Идеология и практика « третьего пути». Трудный путь демократии стран Восточной Европы. Война на Балканах.</p>	<p>§ 23</p>	<p>Раскрывать причинно-следственные связи. Анализировать политические лозунги и делать выводы. Выполнять задания - задачу на историческую ситуацию. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение оценки деятельности НАТО в конце XX- начале XXI вв.</p>
<p>Урок 22. Итоговое обобщение: «Мир в последней трети XIX — начала XXI века».</p>	<p>Памятки. Тестовые задания.</p>	<p>Давать развернутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, памятки, интернет-ресурсы, дополнительная литература), высказывать собственное</p>

		<p>аргументированное суждение. Определять противоречия и успехи в развитии стран.</p> <p>Давать историческую оценку государственных мероприятий, в т.ч. на примере региона, выявлять последствия для страны; выражать свою позицию.</p>
--	--	---