

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 208  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по истории  
для обучающихся 6 а, б классов  
на 2019-2020 учебный год**

(является частью основной образовательной программы школы,  
принятой педагогическим советом от 17.05.2019, № 12 и утвержденной приказом директора от 17.05.2019, № 62-од)

Составил учитель Батист Елена Сергеевна

Квалификационная категория высшая

Санкт-Петербург  
2019 год

## 1. Пояснительная записка

- 1.1.** Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
  - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
  - Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
  - Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 10.04.2018 № 03-28-2905/19-о-о «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
  - Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»
  - Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
  - Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов, разработанная и принятая Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 17.05.2019 года протокол № 12, утвержденная приказом от 17.05.2019 № 62-од;
  - Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 208 на 2019-2020 учебный год, принятый Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 17.05.2019 года протокол № 12, утвержденный приказом от 17.05.2019 № 62-од;
  - Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
  - Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

## 1.2. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени основного общего образования на базовом уровне, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### 1.3. Цели и задачи.

Важность школьного курса истории обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. Курс всеобщей истории закладывает основы знаний об историческом пути человечества, помогает учащимся осознать многообразие окружающего мира, способствует формированию толерантного сознания и поведения.

**К задачам курса Всеобщей истории и истории России следует отнести:**

- формирование у учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древнейших времен до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия народов мира;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта человечества;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности и оценки современных общественных явлений;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

В основу отбора содержания Рабочей программы положен комплексный подход и хронологическо-тематический группировки содержания. При целостном всестороннем освещении исторического процесса в зависимости от возраста учащихся, специфики целей и содержания курсов истории, программа предусматривает систематическое изучение истории с отбором фактов, понятий, наиболее важных в познавательном и воспитательном значении. Ведущими в курсе Всеобщей истории в основной школе являются регионально-страноведческий принцип группировки содержания. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом сохраняется синхронно-параллельное изучение курсов Всеобщей истории и истории России.

Программа в 6 классах предполагает изучение истории Средних веков в форме сюжетных курсов, которые наиболее учитывают возрастные особенности учащихся. На этой образовательной ступени ведущей линией является «человек в истории».

В начале изучения предмета программой предусмотрено введение пропедевтических знаний о предмете и задачах исторической науки, целях изучения курсов «Всеобщей истории» и «Истории России», исторических источниках и др., а также развитие ряда умений, формирование которых начинается в начальной школе: хронологических, пространственных, речевых и др.

Главной задачей изучения курса «История Средних веков» является отражение важнейших процессов и закономерностей развития средневекового общества отдельных регионов и стран мира. При этом расширила географический ореол излагаемого материала: включены разделы, посвященные странам Северной Европы, увеличен материал, излагающий историю Славяно-балканского региона. Помимо традиционных тем социально-экономического и политического развития Западной Европы и ее соседей даю обобщенное представление о процессах, протекавших на уровне коллективных представлений людей, живших в эту эпоху, и отражавших социокультурные характеристики средневекового общества. Материал программы изложен с учетом принятой в современной исторической науке корректировки хронологических рамок в двух основных разделах — V–XI вв. и XII–XV вв. В качестве основного рубежа, разделяющего эпоху Средневековья на два периода, называется XI век, ознаменовавший собой окончательное складывание феодальных отношений.

Особенности программы курса «История России» в основной школе определяются прежде всего тем, что это систематическое изучение учащимися отечественной истории. Соблюдается преемственность в хронологии «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений, предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и стран, народов мира. Я обращаю внимание на огромный воспитательный потенциал курса, на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств. Следует отметить аксиологическую направленность курса, состоящую в следующем: неоднозначность оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава населения России, что способствует осознанию современного состояния российского сообщества, содействует формированию толерантности. Введение сюжетов о жизни и деятельности не только государственных деятелей, но и типичных представителей разных слоев населения — создателей историко-культурного наследия эпохи. Это способствует формированию у учащихся представления о Мировом Человечестве определенной эпохи, ценностно-эмоционального отношения к деятельности предшествующих поколений россиян; развернутая характеристика культурного наследия каждой эпохи, позволяет оценить вклад каждого исторического периода в современное наследие России.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Содействует реализации единой концепции исторического образования.

Для разработки рабочей программы мною выбрана примерная программа основного общего образования по истории. Выбор определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в основной школе.

#### **1.4. Учебно-методический комплект**

##### **1.4.1. Учебные пособия**

История Средних веков : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.В. Искровская, С.Е.Федоров, Ю.В. Гурьянова; под общ. ред. В.С. Мясникова. - М.: Вентана-Граф, 2014.

История России с древнейших времён до XVI века: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров; - М.: Дрофа, 2017.

Данные учебники рекомендованы Министерством образования, соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в основной школе (базовый уровень).

#### 1.4.2.Электронные ресурсы

##### CD – диски

Название диска
1.История средних веков. Образовательная коллекция.
2. Средние века. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия.
3. Российская история: история средних веков. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия.
4. Правители Руси – России -Российской империи с 862 до 1917 года.

##### DVD – диски

Название диска
1. Полёт российского орла.
2.Государственная символика России.
3. Историческая серия.9 в 1. - Война крестоносцев. - История рыцаря.

#### 1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

##### Список литературы для учителя

Искровская Л.В., С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурьянова. История средних веков. М., «Вентана-Граф», 2012

Р.Ш. Ганелин. История России 6 класс В.В. Носков, Т.П. Андреевская. История. Всеобщая история 6 класс.

О.Ю. Стрелова. Мастер-класс. Уроки истории в 6 классе. М., «Дрофа», 2007

М.Ю. Брандт. Тесты. История средних веков. Учебно-методическое пособие. М., «Дрофа»,2002

РИНО. Хрестоматия по истории средних веков в 2-х частях. М., РИНО, 1998

М.Л. Несмелова. Конспекты уроков для учителя истории. История средних веков. Методическое пособие. М., «Владос-Пресс», 2009

- О.В. Арасланова, К.А. Соловьёв. Поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс. М., «Вако», 2008
- Б.Н. Серов, Л.М. Гаркуша, М.В. Лескинен. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до начала 16 века . 6 класс. М., «Вако», 2008
- Н.Ю. Колесниченко. История России с древнейших времён до начала 16 века. Поурочные планы. Волгоград, «Учитель», 2004
- О.Г. Набатова. Конспекты уроков для учителя истории. История России с древнейших времён до начала 16 века. Методическое пособие. М., «Владос-Пресс», 2009

**Список литературы для учащихся**  
Библиотека средневековой литературы онлайн

1. Сказки братьев Гримм.
2. Джаксон Т.Н. Скандинавия: Боги и герои
3. Песнь о Роланде.
4. Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибеллунгах.
5. Калевала
6. Р. Киплинг. Сказки старой Англии.
7. Марк Твен. Необыкновенные приключения янки из Коннектикута при дворе короля Артура.
8. А. и Б. Стругацкие. Трудно быть богом. Крестовые походы.
9. В. Скотт. Айвенго.
10. В. Скотт. Ричард Львиное Сердце.
11. Баллады о Робин Гуде.

Образование централизованных государств

12. В. Скотт. Квентин Дорвард.
13. Р. Л. Стивенсон. Чёрная стрела.
14. А. Конан-Дойл. Белый отряд.
15. М. Твен. Принц и нищий.
16. Лагерлеф С. «Путешествие Нильса с Дикими гусями».
17. Гауф В. Рассказ о калифе-аисте.
18. Сказки тысячи и одной ночи (в переложении для детей).
19. Редько – Добровольская Т.И. Япония: Боги и Герои.

Древняя Русь

20. Былины.
21. Пименова И.К. История Руси Великой.
22. Путилов Б.Н. Древняя Русь в лицах: Боги, герои, люди.

23. Карамзин Н.М. Предания веков (сказания, легенды, рассказы из истории государства Российского).
24. Рылеев К.Ф, Олег Вещий.
25. М. Семёнова. Лебединая дорога. Валькирия.
26. В. Ян. Батый. Чингисхан. К последнему морю.
27. Житие Александра Невского.
28. Ладинский. Анна Ярославна – королева Франции.
29. Н. Кончаловская. Наша древняя столица.
30. Толстой А.К. Князь Серебряный.
31. Р. Г. Скрынников. Иван Грозный.
32. Шота Руставелли «Витязь в тигровой шкуре».

#### **Художественная литература (любые издания)**

- Добров Ф.В. Владимир Красное Солнышко.
- Иванов В. Д. Русь Изначальная: В 2-х т. Он же. Повести древних лет. Он же. Русь Великая: Романы-хроники.
- Карпов А.Ю. Владимир Святой.
- Ладинский А.П. Когда пал Херсонес. Он же. Последний путь Владимира Мономаха.
- Серба А.И. Быть Руси под княгиней-христианкой (о кн. Ольге).
- Васильев Б. Князь Ярослав и его сыновья.
- Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый.
- Костин А. На заре Руси.
- Ладинский А.П. Анна Ярославна — королева Франции.
- Лобачев В.К. И печатью скреплено (Путешествие в 907 год).
- Серба А.И. Заставлю вспомнить Русь... (о походах кн. Игоря на Византию).
- Тумасов Б.Е. Мстислав.
- Авенариус В.П. За царевича: Ист. трилогия о князе М. А. Курбском.
- Артамонов В.И. Василий III.
- Ян В. Нашествие монголов: Роман-трилогия.
- Балашов Дм. Серия исторических романов-хроник «Государи Московские».
- Борисов Н.С. Иван Калита. Иван III.
- Борисов Н.С. Сергей Радонежский.
- Бородин С. Дмитрий Донской.
- Балязин В.Н. Охотник за тронами (Василий III).
- Груссе Рене. Чингисхан: покоритель Вселенной. М., 2000.
- Жены русских царей / Сост. В. Череканский.
- Загребельный П. Смерть в Киеве (о деятельности Юрия Долгорукого).

Каргалов В.В. Юрий Долгорукий: так начиналась Великая Русь.  
Кудинов В.С. Неволя: Русские в татарском плену, XIV век.  
Лажечников И.И. Басурман.  
Лоцилов И.Н. Свержение ига.  
Лоциц Ю.М. Дмитрий Донской.  
Мосияш С.П. Ханский ярлык (о кн. Михаиле Тверском).  
Пашуто В.Т. Александр Невский.  
Сегень А.Ю. Державный (об Иване III).  
Толстой А.К. Князь Серебряный: Повесть времен Иоанна Грозного.  
Тумасов Б.Е. Княжеству Московскому великим быть.  
Усов В.А. Цари и скитальцы (времена Ивана Грозного).  
Федоров Б. Князь Курбский.  
Язвицкий В. Иван III — Государь вся Русь.

#### **Справочная литература**

История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в.: Биограф. энцикл. М., 1993.  
Россия. Полный энциклопедический справочник в схемах, картах, таблицах / Авт.-сост. П.Г. Дейниченко. М., 2004.  
Шикман А. Кто есть кто в российской истории: Биографический словарь-справочник. М., 2003.  
Литература Древней Руси: Библиографический словарь / Под ред. О.В. Творогова. Сост. Л.В. Соколова. М., 1996.

#### **Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)**

Федеральные сайты:

[http://eor.edu.ru/wps/PA\\_1\\_0\\_1BP/dynamic/category.jsp?category\\_id=10107](http://eor.edu.ru/wps/PA_1_0_1BP/dynamic/category.jsp?category_id=10107)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

Раздел «История»

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)

<http://window.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно»)

<http://www.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»



## Интернет-ресурсы по всемирной истории Средние века

<http://gelfrad.narod.ru/index.html>

<http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>

<http://byzantion.ru/>

[http://www.world-history.ru/countries\\_about.phtml?Id\\_country=121&Id\\_article=148](http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_country=121&Id_article=148)

Интернет-ресурсы по истории Отечества

## История Русского государства IX-XII веков

<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>

<http://oldslav.chat.ru>

<http://vslavane.org.ru/index.html>

<http://oldru.narod.ru/>

## История России XIII-XV веков

<http://rutenica.narod.ru/index.html>

<http://his.1september.ru/2003/01/2.htm>

<http://tochka.gerodot.ru/rus-orda/glava13.htm>

## Ресурсы Интернет

### *Исторические журналы*

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

### *Федеральные методические ресурсы по истории*

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

#### *Коллекции и каталоги полезных ресурсов*

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

#### **В результате обучения курса Всеобщей истории и истории России учащиеся должны научиться:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежи событий Всеобщей истории и истории России ;
- раскрывать характерные черты социально-экономического, политического и духовного развития государств;
- сравнивать исторические ситуации и события, сопоставлять социально-экономическое, политическое развитие России и других стран;
- показывать эволюцию политического строя и развитие общественных движений;
- объяснять причины и следствия ключевых событий Всеобщей истории и истории России;
- давать оценку событиям и личностям;
- использовать историческую карту как источник информации;
- анализировать разные типы письменных источников по Всеобщей истории и истории России;
- овладеть навыками: осуществлять поиск информации;
- анализировать, сопоставлять различные виды источников информации;
- представлять информацию в виде плана, таблиц, схем и др.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных и межпредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения курса Всеобщей истории находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий.

**Применяемые технологии:** коммуникативного общения, актуализации внимания мотивации, сжатия информации, анализа полученной информации, дифференцированного задания, тестирования и другие.

**Ведущие методы обучения:** проблемно-исследовательский, проектный, эвристический, опорно – знаковый, репродуктивный.

### **1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Виды контроля:

**Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.

**Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.

**Текущий контроль** успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

**Формами текущего контроля успеваемости являются:**

- индивидуальный контроль;
- групповой контроль;
- фронтальный контроль;
- самооценка и взаимооценка.

**Методами текущего контроля успеваемости являются:**

**письменный контроль** – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, терминологические диктанты, рефераты и другое;

**устный контроль** – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

**комбинированный контроль** - сочетание письменных и устных форм контроля.

-**Электронный контроль.**

**Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.

**Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы (могут быть другие формы).

## 2.Содержание учебного предмета, курса

### 2.1.Содержание рабочей программы по всеобщей истории

**6 класс История Средних веков**

**( 26 часов)**

Введение. Происхождение и содержание термина «средние века» Представления об эпохи Средневековья в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков.

#### **Средневековый мир в V-XI в. / 12часов/**

**Рождение средневековой Европы – 2 часа**

**Древние германцы.** Занятия, общественное устройство, верования древних германцев.

**Варварские королевства.** Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Отготское королевство. Теодорих. Вестготское королевство. Варварские королевства в Британии. Хлодвиг.

**Западная Европа V-XI вв. – 6 часов**

**Природа и человек в первой половине Средневековья.** Природно-климатические условия. Хозяйственная жизнь. Земледелие и скотоводства в средневековом обществе. Развитие ремесла и техники.

**Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья.** Христианская религия и ее распространение. Формирование церковной организации. Григорий Великий. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую.

**Средневековая картина мира.** Религия и церковь в жизни средневекового человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве собственности, природе всего существующего, об отношениях людей к друг другу. Обычаи и традиции.

**Империя Карла Великого.** Государство франков при Меровингах, его подъем и упадок. Династия Каролингов. Реформы Карла Мартелла. Карл Великий. Образование империи. Каролинское возрождение.

**Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе.** Феодал. Понимание свободы и несвободы в феодальном обществе. Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовенство, рыцарство, крестьянство.

**Феодальная раздробленность.** Франция и Германия. Распад империи Каролингов, его причины. Феодальная раздробленность во Франции. Германские герцогства. «Римская империя» Оттонов.

**Викинги.** Норманны: занятия и культура. Походы викингов. Завоевание Англии: волны нашествий. Образование скандинавских государств.

**Культура Западной Европы V-XI вв.** Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Образование. «Семь свободных искусств». Рождение средневековой литературы. Героический эпос. Памятники романского стиля в художественной культуре.

**Византия и славяне – 2 часа**

**Византийская империя.** Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров- вассилевсов. Юстиниан. «Золотой век» Византии. Византия в VII-XI вв. Константинополь-центр православия.

**Славянские земли в VI-XI вв.** Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Образование раннеславянских государств. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Польша.

**Культура Византии и славянских государств.** Истоки и своеобразие византийской культуры. Архитектура. Базилика. Иконопись. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия.

**Арабы в VI-XI вв. – 2 часа**

**Аравия в V-VI вв.** арабские племена Аравийского полуострова. Верования древних арабов.

**Зарождение и распространение ислама.** Рождение ислама. Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад. Завоевательные походы арабов.

**Культура исламских стран.** Мусульманские города. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Арабеска.

### **Средневековый мир в XII-XV вв. /11 часов/**

**Европейское общество в XII-XV вв. – 3 часа**

**Природа и человек во второй половине Средневековья.** Изменения природно-климатических условий. Хозяйственная жизнь. Труд крестьянина. Конец крестьянской зависимости. Развитие ремесла и торговли.

**Рыцарство.** Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодальные замки (архитектура, жизнь, быт). Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность.

**Средневековый город.** Возникновение городов. Роль города в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Городской театр и представления.

**Изменения в средневековой картине мира в XII-XV вв.** Новые ценности. Новые представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности.

**Развитие европейских государств в XII-XV вв. – 5 часов**

**Католическая церковь в борьбе за власть.** Соперничество пап и императоров. Григорий VII и Генрих IV. Монашеские ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси. Инквизиция.

**Крестовые походы.** Причины крестовых походов. Первый Крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Итоги и значение движения крестоносцев.

**Англия.** Англия при норманнских королях. «Книга страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Образование английского парламента. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы. Формирование абсолютной власти.

**Франция.** «Собирание» Франции при Капетингах в XII-XIII вв. Укрепление власти короля. Филипп IV. Генеральные штаты и складывание сословной монархии во Франции.

**Столетняя война.** Причины войны. начало военных действий. Битва при Пуатье. Успехи английской армии в начале XV в. Жанна д'Арк и успехи французской армии. Завершающий этап войны. Жакерия. Объединение Франции. Людовик XI и Карл Смелый.

**Священная Римская империя.** Фредрих I Барбаросса. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Карл IV. «Золотая булла». Рейхстаг.

**Итальянские города-государства.** Становление городов-коммун. Флорентийская республика. Итальянские морские республики: Генуя и Венеция. Козимо и Лоренцо Медичи.

**Государства Пиренейского полуострова.** Мусульманская Испания. Реконкиста. Формирование сословной монархии. Укрепление королевской власти. Кортесы. Образование Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла.

**Византия в XIII-XV вв.** Империя Палеологов. Ослабление империи. Внешние угрозы и внутренние проблемы.

**Славяно-балканские земли в XII-XV вв.** Болгария: Второе Болгарское царство. Усиление влияния Болгарии на Балканах.

Сербия: первое сербское государство. Расцвет Сербии XIII-XIV вв. Правление Стефана Душана.

Установление османского господства над балканскими странами. Развитие культуры в балканских странах

**Государства Центральной Европы.** Польша. Казимир III. Объединение Польши и Литвы. Кревская уния. Великая война и Грюнвальдская битва. Казимир IV и становление сословно-представительной монархии в Польше. Сейм.

Чехия. Чешское княжество. Расцвет Чехии при Карле IV Люксембургском. Ян Гус и гуситское движение.

Венгрия. Усиление Венгерского королевства. Становление сословно-представительной монархии. «Золотой век» Венгрии.

**Культура средневекового мира в XII-XV веках – 3 часа**

Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия ваганов. Книгопечатание. Памятники готического стиля в художественной культуре.

**Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.** Понятие «Возрождение», Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто де Бондоне. Сандро Боттичелли. Филиппо Брунеллески. Развитие наук.

**Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья /3 часа/**

**Держава турок-сельджуков и образование Османской империи.** Образование, расцвет и распад государства турок-сельджуков. Осман. Образование государства. Завоевание на Балканах. Образование Османской империи. Мехмед II Завоеватель.

**Империя Чингизхана и держава Тимура.** Монголия. Образ жизни и занятия монгольских племен. Объединение монгольских племен. Образование, расцвет и распад империи Чингизхана. Держава Тимура.

**Китай.** Поднебесная империя. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура Китая.

**Япония.** Государство Ямато. Сегунат. Синтоизм. Японское искусство.

**Индия.** Природа и население. Индийские княжества. Делийский султанат. Буддизм и индуизм. Индийское искусство.

**Африка.** Природные условия и хозяйство африканских племен. Судан. Мали. Страны Магриба. Культура народов Африки.

**Доколумбова Америка.** Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура.

**Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья проводится с курсом истории России** (итоговое обобщение). [1 час]

#### **Основные понятия курса:**

Средневековье. Варварский мир, Великое переселение народов. Феодализм, феодальные отношения, вассалитет, феодальная иерархия.

Феодальная раздробленность, централизованное государство, империя, городское самоуправление, города-коммуны. Халифат.

Монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, парламент.

Сословие, рыцарство, духовенство, крестьянство.

Натуральное хозяйство, торговые гильдии, цех, мануфактура, ярмарка.

Христианская церковь, церковная иерархия, церковный собор. Католицизм, православие, ислам, индуизм, буддизм, синтоизм. Монашество, духовно-рыцарский орден, ересь, индульгенция, инквизиция, хиджра, шариат, Библия. Коран. Крестовый поход.

Картина мира. Куртуазность. Возрождение, гуманизм, романский стиль, готический стиль, эпос, фольклор, университет, теология, схоластика.



## **2.2.Содержание рабочей программы по истории России с древнейших времён до начала XVI века**

**6 класс - 42 часа**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в 6 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа»<sup>1</sup>.

### **Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Базовые принципы** школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение русской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Методологическая основа** преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

### **Введение**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X– начале XII века**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII– начале XIII века**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII–XIV веке**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье.

## **Основные события, даты, персоналии, термины<sup>2</sup>**

### ***Понятия и термины:***

---

<sup>2</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестonosцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

### ***Персоналии:***

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

### ***События/даты:***

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией

941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией

964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 – крещение Руси

1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)

1097 – Любечский съезд

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)

1147 – первое упоминание Москвы

1185 – поход Игоря Святославича на половцев  
1223 – битва на р. Калке  
1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей  
1240, 15 июля – Невская битва  
1242, 5 апреля – Ледовое побоище  
1242-1243 – образование Золотой Орды  
1325-1340 – княжение Ивана Калиты.  
1327 – антиордынское восстание в Твери  
1359-1389 – княжение Дмитрия Донского  
1378, 11 августа – битва на р. Воже  
1380, 8 сентября – Куликовская битва  
1382 – разорение Москвы Тохтамышем  
1389 – 1425 – княжение Василия I  
1395 – разгром Золотой Орды Тимуром  
1410, 15 июля – Грюнвальдская битва  
1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве  
1425-1462 – княжение Василия II  
1448 – установление автокефалии Русской церкви  
1462-1505 – княжение Ивана III  
1478 – присоединение Новгородской земли к Москве  
1480 – «стояние» на р. Угре  
1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве  
1497 – принятие общерусского Судебника