

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 208  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по истории  
для обучающихся 7 а, б, в классов  
на 2019-2020 учебный год**

(является частью основной образовательной программы школы,  
принятой педагогическим советом от 17.05.2019, № 12 и утвержденной приказом директора от 17.05.2019, № 62-од)

Составил учитель Батист Елена Сергеевна

Квалификационная категория высшая

Санкт-Петербург  
2019 год

## **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 10.04.2018 № 03-28-2905/19-о-о «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов, разработанная и принятая Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 17.05.2019 года протокол № 12, утвержденная приказом от 17.05.2019 № 62-од;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 208 на 2019-2020 учебный год, принятый Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 17.05.2019 года протокол № 12, утвержденный приказом от 17.05.2019 № 62-од;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

### **1.2. Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени основного (общего) образования на базовом уровне, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **1.3. Цели и задачи.**

Важность школьного курса истории обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. Курс всеобщей истории и истории России закладывает основы знаний об историческом пути человечества, помогает учащимся осознать многообразие окружающего мира, способствует формированию толерантного сознания и поведения.

**К задачам курса Всеобщей истории и истории России следует отнести:**

- формирование у учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древнейших времен до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия народов мира;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта человечества;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности и оценки современных общественных явлений;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

В основу отбора содержания Рабочей программы положен комплексный подход и хронологическо-тематический группировки содержания. При целостном всестороннем освещении исторического процесса в зависимости от возраста учащихся, специфики целей и содержания курсов истории, программа предусматривает систематическое изучение истории с отбором фактов, понятий, наиболее важных в познавательном и воспитательном значении. Ведущими в курсе Всеобщей истории в основной школе являются регионально-страноведческий принцип группировки содержания. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом сохраняется синхронно-параллельное изучение курсов Всеобщей истории и истории России.

В программе курса Новой истории 7 класса усилены черты системности. При её построении я опиралась на современный подход к периодизации этого периода. В частности, наступление Нового времени нельзя связывать с конкретным событием или точно определенным моментом. Это был довольно длительный процесс, образующий особый период. Именно поэтому программа курса «Новая история» для учащихся 7 классов посвящена рассмотрению переходного периода от Средневековья к Новому времени. Период, начавшийся на рубеже XV–XVI вв., завершился к началу XIX века. Великая французская революция создала предпосылки для новой стадии развития. Развитие ведущих стран мира показано в разные исторические периоды в совокупности событий и процессов, охватывающих политическую, экономическую, социальную и духовную сфер. Такой подход позволяет раскрыть эволюцию в истории крупнейших стран мира. Например, история Англии: от сравнительно небольшого государства на западных окраинах Европы до морской державы; от монархии до парламентской монархии с двух партийной системой. История художественной культуры рассматривается на материале конкретных стран, в которых те или иные культурные явления и процессы проявились наиболее ярко.

Общей чертой программ по Новой истории является завершение каждого раздела международными отношениями, что дает возможность увидеть сложный и противоречивый процесс формирования границ современных государств, эволюцию отношений между ними. Такой подход позволяет подчеркнуть бесчеловечность войн, насильственных методов для разрешения межгосударственных конфликтов.

Особенности программы курса «История России» в основной школе определяются прежде всего тем, что это систематическое изучение учащимися отечественной истории. Соблюдается преемственность в хронологии «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений, предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и стран, народов мира. Я обращаю внимание на огромный воспитательный потенциал курса, на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств. Следует отметить *аксиологическую* направленность курса, состоящую в следующем: неоднозначность оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава населения России, что способствует осознанию современного состояния российского сообщества, содействует формированию толерантности. Введение сюжетов о жизни и деятельности не только государственных деятелей, но и типичных представителей разных слоев населения — создателей историко-культурного наследия эпохи. Это способствует формированию у учащихся представления о Мировом Человечестве определенной эпохи, ценностно-эмоционального отношения к деятельности предшествующих поколений россиян; развернутая характеристика культурного наследия каждой эпохи, позволяет оценить вклад каждого исторического периода в современное наследие России.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Содействует реализации единой концепции исторического образования.

Для разработки рабочей программы мною выбрана примерная программа основного общего образования по истории. Выбор определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в основной школе.

#### **1.4. Учебно-методический комплект**

##### **1.4.1. Учебные пособия**

В.В. Носков, Т.П. Андреевская. Всеобщая история 7 класс. М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2017.

И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова История России. XVI – конец XVII в. 7 класс – М.: Дрофа, 2017

Данные учебники рекомендованы Министерством образования, соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в основной школе (базовый уровень). В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени основного (общего) образования.

##### **1.4.2. Электронные ресурсы**

###### **CD – диски**

<b>Название диска</b>
1. История нового времени. Образовательная коллекция.
2. Новая история. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия.
3. Российская история: история нового времени. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия.
4. Правители Руси – России -Российской империи с 862 до 1917 года.

## DVD – диски

Название диска
1. Полёт российского орла.
2. Государственная символика России.

### 1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

#### Список литературы для учителя

- В.В. Носков, Т.П. Андреевская. История. Всеобщая история 7 класс. М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2008  
И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова. История России XVI – конец XVII в. 7 класс– М.: Дрофа, 2017  
И.Ю. Силина. Конспекты уроков для учителя истории. История нового времени в 2-х частях. М., «Владос», 2005  
Н.Ю. Бухарева. Новая история зарубежных стран. 7 класс. Поурочные планы. Волгоград, «Учитель», 2006  
Б.Н. Серов, Л.М. Гаркуша, М.В. Лескинен. Поурочные разработки по истории России с конца 16 до конца 18 века . 7 класс. М., «Вако», 2008  
В.Г. Петрович, Н.М. Петрович. Уроки по истории России. 7 класс. Поурочное планирование. М., «Сфера», 2008

#### Список литературы для учащихся

##### По всеобщей истории

1. А. и Б. Стругацкие. Трудно быть богом.
2. Г. Р. Хаггард. Дочь Монтесумы.
3. Р. Сабатини. Колумб. Одиссея капитана Блада. Хроника капитана Блада.
4. Р. Штильмарк. Наследник из Калькутты.
5. Д. Дефо. Робинзон Крузо.
6. Дж. Свифт. Путешествия Гулливера.
7. Дж. Ф. Купер. Зверобой.
8. Р. Л. Стивенсон. Остров сокровищ.
9. Ш. де Костер. Легенда об Уленшпигеле.
10. М. де Сервантес. Дон Кихот.
11. А. Дюма. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя.
12. Р. Сабатини. Рыцарь таверны.
13. Бомарше. Женидьба Фигаро.

##### По Отечественной истории

14. В. Никита и Микитка.
15. Бажов П.П. Малахитовая шкатулка, Медной горы хозяйка.
16. А. С. Пушкин. Борис Годунов. Полтава.

17. Карамзин Н.М. Предания веков (сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского»).

### Справочная литература

*История* Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в.: Биограф. энцикл. М., 1993.  
Россия. Полный энциклопедический справочник в схемах, картах, таблицах / Авт.-сост.  
П.Г. Дейниченко. М., 2004.  
*Шикман А.* Кто есть кто в российской истории: Биографический словарь-справочник. М., 2003.  
*Литература* Древней Руси: Библиографический словарь / Под ред. О.В. Творогова. Сост.  
Л.В. Соколова. М., 1996.

### Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

Федеральные сайты:

[http://eor.edu.ru/wps/PA\\_1\\_0\\_1BP/dynamic/category.jsp?category\\_id=10107](http://eor.edu.ru/wps/PA_1_0_1BP/dynamic/category.jsp?category_id=10107)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
Раздел «История»

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)

<http://window.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно»)

<http://www.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

### Интернет-ресурсы по всемирной истории

#### Новая история

<http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm>

<http://liberte.newmail.ru/chronology.html>

<http://liberte.newmail.ru/declaration.html>

<http://www.krugosvet.ru/articles/26/1002678/1002678a1.htm>

### Интернет-ресурсы по истории Отечества

## История России XVI века

[http://his.1september.ru/2001/42/no42\\_01.htm](http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm)

<http://www.rustrana.ru/article.php?nid=32670>

<http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/Skaski/Skaski.htm>

## История России XVII века

[http://www.hrono.info/biograf/lzhe\\_dm.html](http://www.hrono.info/biograf/lzhe_dm.html)

<http://www.emc.komi.com/01/17/039.htm>

<http://www.emc.komi.com/01/17/039.htm>

<http://www.kuluar.ru/Moscow/moscow12.htm>

### 1.5. Планируемые результаты обучения

**В результате обучения курса Всеобщей истории и истории России учащиеся должны научиться:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежи событий Всеобщей истории и истории России;
- раскрывать характерные черты социально-экономического, политического и духовного развития России и зарубежных государств;
- сравнивать исторические ситуации и события, сопоставлять социально-экономическое, политическое развитие России и других стран;
- показывать эволюцию политического строя и развитие общественных движений;
- объяснять причины и следствия ключевых событий Всеобщей истории и истории России;
- давать оценку событиям и личностям;
- использовать историческую карту как источник информации;
- анализировать разные типы письменных источников по Всеобщей истории и истории России;
- овладеть навыками: осуществлять поиск информации;
- анализировать, сопоставлять различные виды источников информации;
- представлять информацию в виде плана, таблиц, схем и др.
- использовать историческую карту как источник информации;

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных и межпредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения курса Всеобщей истории находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий.

**Применяемые технологии:** коммуникативного общения, актуализации внимания мотивации, сжатия информации, анализа полученной информации, дифференцированного задания, тестирования и другие.

**Ведущие методы обучения:** проблемно-исследовательский, проектный, эвристический, опорно – знаковый, репродуктивный.

### 1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды контроля:

**Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.

**Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.

*Текущий контроль* успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

**Формами текущего контроля успеваемости являются:**

-индивидуальный контроль;

-групповой контроль;

-фронтальный контроль;

-самооценка и взаимооценка.

**Методами текущего контроля успеваемости являются:**

*письменный контроль* – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, терминологические диктанты, рефераты и другое;

*устный контроль* – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

*комбинированный контроль* - сочетание письменных и устных форм контроля.

-*Электронный контроль.*

**Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.

**Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы (могут быть другие формы).

## 2.Содержание учебного предмета, курса

### 2.1.Содержание рабочей программы по всеобщей истории

**7 класс Новая история зарубежных стран в XVI – начале XVIII вв. (24 часа)**

**Введение.** Сущность понятия «Новое время». Периодизация Новой истории. Мир в начале Нового времени.

**Тема 1. Переход от Средневековья к Новому времени (7 часов)**

**Великие географические открытия.** Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Х. Колумба. Ф. Магеллан. Первые колониальные империи. Последствия Великих географических открытий.



**Новая картина мира.** Природа и человек к началу Нового времени. Брак и семья. Религия и церковь в жизни человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, порядке всего существующего, об отношениях людей друг к другу.

**Эпоха Возрождения в Западной Европе.** Высокое Возрождение. Северное Возрождение. Литература и искусство эпохи Возрождения. Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоев, система ценностей. Гуманизм. Мыслители эпохи гуманизма. Новая картина мира.

**Реформация и Контрреформация в Европе.** Причины Реформации. М. Лютер и его учение. Влияние Реформации на внутреннее положение Священной Римской империи. Ж. Кальвин. Особенности Реформации в различных странах. Контрреформация. Борьба католической церкви с Реформацией в Европе.

## **Тема 2. Западная Европа во второй половине XVI– 1 половине XVII в. (6 часов)**

**Испания.** Страна в годы правления Карла V и ее раздел. Правление Филиппа II. Абсолютная монархия. Расцвет испанской культуры. Начало упадка Испании.

**Нидерланды.** «Жемчужина» в короне империи Габсбургов. Причины, основные этапы освободительной борьбы Нидерландов за независимость. Вильгельм Оранский I. Становление и развитие Голландского государства. Расцвет нидерландской культуры.

**Англия во второй половине XVI в.** Огораживания и их последствия. Характерные черты английского абсолютизма. Елизавета I. Протекционизм. Начало борьбы за господство на морях. Философское и литературное наследие Англии.

**Религиозные войны во Франции.** Причины и особенности религиозных войн. Основные события. Варфоломеевская ночь. Утверждение династии Бурбонов. Нантский эдикт. Генрих IV.

**Международные отношения во второй половине XVI — начале XVII в.** Зарождение международного права. Причины и повод к началу Тридцатилетней войны, ее ход, итоги, значение.

## **Тема 3. Западная Европа в середине XVII - начале XVIII века (5 часов)**

**Англия в эпоху социальных потрясений.** Т. Гоббс и Дж. Локк — предвестники английской революции. Причины английской революции, ее начало. Гражданская война. О. Кромвель. Республика. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688г., ее значение. Вильгельм Оранский III. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма.

**Франция.** Французский абсолютизм, его особенности. Кардинал Ришелье. Эпоха Людовика XIV. «Золотой век» французской культуры.

**Международные отношения во второй половине XVII — начале XVIII в.** От войн «старого типа» — к «новым» войнам. Война за испанское наследство.

**Международные отношения вторая половина XVI в. Начале XVIII в.** Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война, ее значение. Международная ситуация накануне Великой французской революции.

## **Тема 4. Многоликий Восток в (3 часа)**

**Османская империя и Персия.** Османская империя в XVI–XVII вв. Начало упадка военного могущества империи к середине XVII в. Османская империя в XVIII в. Персия в XVI–XVIII вв.

**Индия.** Образование империи Великих Моголов. Религиозный раскол Индии. Начало английской, голландской и французской экспансии в Ост-Индию. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и её последствия для страны.

**Китай.** Маньчжурское завоевание Китая. Правитель Поднебесной и его подданные. «Закрытие» Китая.

**Япония.** Образование централизованного государства. Общество и власть в Японии. Утверждение сегуната. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии для внешних связей.

Особенности культурной жизни и традиции Востока.

**Итоговое обобщение (2 часа).** Мир в эпоху раннего Нового времени.

### **Основные понятия курса:**

Абсолютная монархия, протекторат, реставрация, конституция, парламентская монархия, конституционная монархия, «просвещенный абсолютизм», разделение властей, реформа, революция, диктатура, федерация, конфедерация, политические партии, буржуазия, наемные рабочие, гражданская война, интервенция, экспансия, колониальная империя, «закрытие» страны, колонии, метрополии, международное право. Огораживание, мануфактура, новое дворянство, фермер, протекционизм, меркантилизм, промышленный переворот, фабрика, урбанизация, капиталистические отношения, частная собственность.

Возрождение (Ренессанс), гуманизм, век Просвещения, религиозные войны, Реформация, секуляризация, протестантство, кальвинизм, пуританизм, конфуцианство, буддизм, синтоизм, научная революция, художественные стили (классицизм, барокко).

## **2.2.Содержание рабочей программы по истории России 7 класс**

### **История России в XVI- XVII веках (44 часа)**

**Введение** (1час) Важнейшие исторические процессы и явления, происходившие в Евразии. Изменение территории России в начале XVI- XVII веков. Источники по истории России XVI- XVIII вв.

#### **Тема 1. Создание Московского царства. (11 часов)**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. И сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Юриковичей.

## **Тема 2. Смута в России (5 часов)**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. И избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. И убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. И сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. И его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Тема 3. Богатырский век (5 часов)**

Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Сословия: «верхи» и «низы» общества. Государственное устройство в России.

### **Тема 4. «Бунташный век» (6 часов)**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

### **Тема 5. Россия на новых рубежах (4 часа)**

Внешняя политика России в XVII веке. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Освоение Сибири и Дальнего Востока.

### **Тема 6. В канун великих реформ (5 часов)**

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

**Итоговое повторение (1 час)** «История России в XVI- XVII веках».

**Итоговое обобщение (2 часа)** Общее и особенное в истории Западной Европы и России в XVI- XVII веках. Памятники России, включённые в ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия.

**Региональный компонент (2 часа)**

Наш регион в XVI—XVII вв.

**Итоговый урок (2 часа)**. Защита проектов по теме «Народы России в XVI- XVII веках».

***Понятия и термины<sup>1</sup>:***

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

***Персоналии<sup>2</sup>:***

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомина. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

***События/даты<sup>3</sup>:***

---

<sup>1</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

<sup>2</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

1505 – 1533 – княжение Василия III  
1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.  
1533 – 1538 – регентство Елены Глинской  
1547 – принятие Иваном Грозным царского титула  
1549 – первый Земский собор  
1550 – принятие Судебника  
1552 – взятие русскими войсками Казани  
1556 – присоединение к России Астраханского ханства.  
1556 – отмена кормлений  
1558 – 1583 – Ливонская война  
1564 – издание первой российской печатной книги  
1565 – 1572 – опричнина  
1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком  
1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича  
1589 – учреждение в России патриаршества  
1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова  
1604 – 1618 – Смута в России  
1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.  
1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.  
1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.  
1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.  
1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.  
1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.  
1617 – Столбовский мир со Швецией  
1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.  
1632 – 1634 – Смоленская война.  
1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича  
1648 – Соляной бунт в Москве  
1648 – поход Семена Дежнева  
1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны  
1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова  
1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола  
1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины  
1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.  
1656 – 1658 – война со Швецией.  
1662 – Медный бунт

---

<sup>3</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

1667 – Андрусовское перемирие

1670 – 1672 – восстание Степана Разина.

1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича.