

## ***Мой ребёнок не хочет читать!***

### ***Полезные советы для родителей***

Как часто мы слышим от своих детей: «Не хочу читать!», « Так много?! Мне и за день не прочесть!».

Как же помочь своему ребёнку и себе? Во-первых, обратиться к учителю-логопеду. Он обследует и даст необходимые рекомендации. Не нужно пугаться диагноза «дислексия». Дислексия – частичное нарушение процесса чтения, проявляющее в повторяющихся ошибках стойкого характера (пропуски, замены букв, недочитывание и т.д.).

По характеру ошибок различают несколько видов нарушения чтения. Учитель-логопед подберёт с учётом особенностей вашего ребёнка специальные задания, необходимые для решения возникшей проблемы.

Во-вторых, попробуем нашему ребёнку помочь сами. Процесс чтения включает две стороны: техническую и смысловую. Безусловно, главная – это смысловая сторона. Мы должны понимать прочитанное, осознать полученную информацию, прочувствовать эмоциональную окраску текста. Но всё это возможно лишь при сформированном навыке чтения и высоком темпе чтения, за что и отвечает техническая сторона чтения. С её развития мы и начнём.

Наш ребенок боится читать, боится насмешек одноклассников, боится нашего недовольства и замечаний учителей, боится больших текстов. А давайте ему предложим поиграть! Для нашей игры предложите ребенку выбрать любую книгу с текстом. Продолжительность игры 10-30 минут. Меньше 10 минут не имеет смысла, т.к. это мало для закрепления навыка, а больше 30 минут наступает усталость, снижается концентрация внимания и информация не усваивается. Заниматься желательно каждый день, можно два раза в день, можно через день, но не реже. Уже через месяц мы заметим изменения.

**Упражнение № 1.** Ищем конец предложения (точку). Начинаем читать слова с конца предложения. Например: Осыпались красные и рыжие листья с кленов. Читаем: Кленов с листья рыжие и красные осыпались. Это упражнение помогает снять стереотип чтения слева направо, развивает тонкие движения глаза.

**Упражнение № 2.** Чтение слов побуквенно в обратном порядке. Например: В лесу живет рыжая лиса. Читаем: асил яажыр тевиж усел в. Это упражнение развивает способности строгого побуквенного анализа каждого слова, разрушает привычные штампы и создает установку на непривычные сочетания звуков.

**Упражнение № 3.** Поочередное чтение слов слева направо и справа налево. Например: Мы забыли про снег и холод. Читаем: мы илыбаз про генс и долох. Это упражнение развивает речедвигательную и перцептивную системы при одновременном функционировании двух противоположных установок: на хорошо знакомые, привычные образы и на новые неожиданные комплексы. Часто обратное чтение слов вызывает у ребенка большее затруднение, чем нормально читаемые слова. Что помогает снять боязнь у ребенка чтения обычного текста.

**Упражнение № 4.** Чтение второй половины слова. Например: В лесу стоит тесовый дом, в нем живет веселый гном. Читаем: в су оит овый ом, в ем вет елый ом. Часто при чтении дети неправильно читают окончания или вообще их угадывают. Это упражнение помогает исключить данные ошибки, акцентируя внимание ребят на конец слова как важную часть, необходимую точно воспроизвести, как и начало слова.

**Упражнение № 5.** Чтение строчек с прикрытой нижней половиной. Чистым листом бумаги прикрываем половину строчки, так чтобы были видны только верхние части букв. Читаем, двигая лист вниз. Сначала открыта большая часть букв, затем постепенно прикрываем.

Чтение строк с прикрытой верхней половиной. Аналогично закрываем верхнюю часть строки. Это упражнение хорошо тем, что ребенок для

быстрого прочтения успевает глазами пробежать нижнюю строчку и запомнить ее. Если взрослый замечает, что ребенок именно так и поступает, то помогите ему несколько, замедлив перемещение листа вниз. Ваш ребенок, таким образом, успеет быстро прочесть про себя нижнюю строчку и воспроизвести ее.

**Упражнение № 6.** Чтение перевернутого текста. Страницу обычного текста мы переворачиваем на 180 градусов (90 и 270 градусов). Чтение “вверх ногами” способствует формированию в памяти ребенка целостных эталонов букв, одновременно сочетать побуквенный анализ слов со смысловым значением слов.

**Упражнение № 7.** Читаем каждое второе или третье, или четвертое слово. Например: Поникли ветки березы, цветы опустили свои яркие головки. Читаем: поникли березы, опустили яркие. Ребенок, быстрее читая, перестает бояться больших объемов текста. Выполняя данное упражнение, мы тренируем произвольное внимание, глазодвигательный аппарат и укрепляем веру ребенка в себя.

**Дополнительное упражнение.** Скороговорки. Задача состоит в том, чтобы не только быстро, но, главное, чётко, особенно окончания, проговаривать слова. Справились с одной скороговоркой, переходим к следующей.

Эти упражнения выполняются в любом порядке. Они помогут вашему ребенку сформировать интерес к процессу чтения, снять связанные с чтением эмоциональные напряжение и тревожность, автоматизировать следующие компоненты чтения: строгий побуквенный анализ, четкие глазодвигательные и речедвигательные операции, устойчивость внимания, слуховую и зрительную память на слова.

И самое важное – ваше доброе отношение к ребенку. Если ребенок делает ошибку при чтении, улыбнитесь вместе с ним и заметьте, какое получилось забавное слово. Не забывайте, что для ребенка это игра, а не скучные занятия. Никогда не сравнивайте результаты вашего ребёнка с результатами других детей. Учитесь радоваться успехам вашего ребёнка.