

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 208  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по обществознанию  
для обучающихся 7 а,б классов  
на 2020-2021 учебный год**

(является частью основной образовательной программы школы,  
принятой педагогическим советом от 15.05.2020, № 11 и утвержденной приказом директора от 15.05.2020, № 55-од)

Составил учитель Митрофанова Галина Викторовна  
Квалификационная категория : нет

Санкт-Петербург  
2020 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные документы**

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», № 461-83 от 17.07.2013 (с изменениями и поправками);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.28.21-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»
- Письма Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов, разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 13.05.2020 года, протокол № 11, утвержденной приказом от 13.05.2020 № 55-од;
- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 13.05.2020 года протокол № 11, утвержденного приказом от 13.05.2020 № 55-од;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;

- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

## **1.2. Место предмета в учебном плане**

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 204 часов. Общая недельная нагрузка в 6-7 классе составляет 1 ч/н; в 8-9 классе 2 ч/н. В 7 классе 34 учебных недель (34 часа)

## **1.3. Цели и задачи**

*Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

*Задачи:*

Содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации, формирование человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

Ориентация обучающихся на гуманистические и демократические ориентированные ценности;

Помощь в реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

Выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

Создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

Воспитание гражданственности и любви к Родине.

## **1.4. Учебно-методический комплект**

**Для обучающихся:**

1. Обществознание. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2013

2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Человек. Право. Экономика. Рабочая тетрадь 7 класс, М.: Просвещение, 2013

**Для учителя:**

1. Обществознание. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2013

2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Человек. Право. Экономика. Рабочая тетрадь 7 класс, М.: Просвещение, 2013

3. Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.

4. Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2009.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Изучение курса «Обществознание. 7 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями, навыками.

Обучающихся должен знать (понимать):

- Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- Значение правовых норм и демократических ценностей;
- Закономерности развития общества как сложной саморегулирующейся системы;
- Различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;
- Основные социальные институты и процессы;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающихся научится:

- Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- Описывать основные социальные объекты, человека как социально – деятельное существо, основные социальные роли;
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- Применять знания в процессе решения познавательных практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- Оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- Взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- Оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);

Обучающихся получит возможность научиться:

- Конспектировать информацию, выделять главное;
- Использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет – ресурсы);
- Классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы, диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- Правильно применять специальные термины и понятия;
- Связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

### 1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

*Согласно* Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков обучающихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы (другие формы могут быть).

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль

## 2.Содержание учебного предмета

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки обучающегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

### Распределение учебного материала в 7 классе

Раздел	Количество часов
--------	------------------

Регулирование поведения людей в обществе	12
Человек в экономических отношениях	15
Человек и природа	4
Повторение	3
<b>итого</b>	<b>34</b>

### 3. Тематическое планирование

№ урока/ № урока в теме	Дата урока для 7 А,В один день	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Д/З	Примечания
					Предметные Метапредметные (УУД)			
<b>ГЛАВА 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (12 ЧАСОВ)</b>								
1-1		<b>Введение. Человек и закон</b>	<b>УИНМ</b>		Научатся понимать условные обозначения нового учебника и рабочей тетради; определять понятия закон и право, и как они регулируются поведением людей в обществе; отличать понятия нормы закона и моральные законы общества.	беседа		
2-2		<b>Что значит жить по правилам?</b>	<b>КУ</b>		Научатся называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; приводить примеры обычаев и ритуалов; объяснять, какие правила регулируют поведение людей в обществе.	Опрос		
3-3		<b>Права и обязанности граждан</b>	<b>УИНМ</b>		Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»; определять связь прав с потребностями человека; работать с документами правового характера.	Работа с текстом		
4-4		<b>Права и обязанности граждан</b>	<b>КУ</b>			Письменный опрос		
5-5		<b>Почему важно соблюдать законы</b>	<b>УИНМ</b>		Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; объяснять смысл понятия свобода.	Работа с заданиями в учебнике		
6-6		<b>Защита Отечества</b>	<b>УИНМ</b>		Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга.	Опрос		
7-7		<b>Что такое дисциплина</b>	<b>УИНМ</b>		Научатся определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины; виды (внутренняя и внешняя) дисциплины.	Беседа		
8-8		<b>Виновен –</b>	<b>УИНМ</b>		Научатся определять, кого называют законопослушным	Эссе		

		<b>ответчай</b>			человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних.			
9-9		<b>Виновен – ответчай</b>				Работа в группах		
10-10		<b>Кто стоит на страже закона</b>	<b>УИНМ</b>		Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; задачи, стоящие перед судом; что такое полиция, каковы основные направления деятельности полиции; на основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность; как работают подразделения по делам несовершеннолетних.	Опрос		
11-11		<b>Кто стоит на страже закона</b>	<b>КУ</b>			Беседа		
12-12		<b>Человек и закон</b>	<b>КрУ</b>		Научатся работать с текстовыми контрольно-измерительными материалами, использовать изученные по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	Тест		
<b>ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (15 ЧАСОВ)</b>								
13-1		<b>Экономика и ее основные участники</b>	<b>УИНМ</b>		Научатся определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны участники	Фронтальный опрос		
14-2		<b>Экономика и ее основные участники</b>	<b>УС ЗУН</b>			Тест		
15-3		<b>Мастерство работника</b>	<b>УИНМ</b>		Научатся определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника	Защита проекта		
16-4		<b>Мастерство работника</b>				Защита проекта		
17-5		<b>Производство, затраты, выручка, прибыль</b>	<b>УИНМ</b>		Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства	Беседа		
18-6		<b>Производство, затраты, выручка, прибыль</b>	<b>КУ</b>			Решение ситуативных задач		
19-7		<b>Виды и формы бизнеса</b>	<b>УИНМ</b>		Научатся определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес.	Составление схемы		
20-8		<b>Виды и формы бизнеса</b>				Таблица		
21-9		<b>Обмен, торговля, реклама</b>	<b>УИНМ</b>		Научатся определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг.	Опрос		
22-10		<b>Обмен, торговля, реклама</b>	<b>УС ЗУН</b>			Беседа		
23-11		<b>Деньги и их функции</b>	<b>УИНМ</b>		Научатся определять, что такое деньги, их функции, преимущества различных типов денег	Беседа		
24-12		<b>Деньги и их функции</b>	<b>КУ</b>			Письменный опрос		
25-13		<b>Экономика семьи</b>	<b>УИНМ</b>		Научатся определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи;	Вопросы в учебнике		



26-14		Экономика семьи			значение понятия бюджет.	Дискуссия		
27-15		Человек в экономических отношениях	КрУ		Научатся определять, как экономика служит людям; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Тест		
<b>ГЛАВА 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 ЧАСА)</b>								
28-1		Воздействие человека на природу	УИНМ		Научатся определять, что такое экологическая угроза; характеризовать воздействие человека на природу	Обсуждение фильма		
29-2		Охранять природу – значит охранять жизнь	УИНМ		Научатся определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать воздействие человека на природу	Создание плакатов		
30-3		Закон на страже природы	УИНМ		Научатся определять, какие законы стоят на страже природы.	Работа с документами		
31-4		Закон на страже природы	КУ			беседа		
<b>ГЛАВА 4. ПОВТОРЕНИЕ (3 ЧАСА)</b>								
32-1		Человек и общество	УОС		Научатся определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	Опрос		
33-2		Общественные отношения	УОС		Научатся определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	Дискуссия		
34-3		Общественные отношения	КрУ			Тест		