

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО _____
от «__» _____ 20__ г.
протокол № _____

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А.Антонова
«__» _____ 20__ г

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В.Борисова
«__» _____ 20__ года

Рабочая программа
начального общего образования по английскому языку
для учащихся 2 класса
на 2016-17 учебный год

Составил учитель английского языка
Березина В. А.

Санкт-Петербург

2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовые документы	3
1.2. Место предмета в учебном плане	4
1.3. Цели и задачи	4-5
1.4. УМК	5-6
1.5. Планируемые результаты обучения	6-9
1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	10-12
2. Содержание учебного предмета, курса	13-18
3. Поурочно-тематическое планирование	19-28

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 (опубликована <http://fgosreestr.ru/>)
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 05.03. 2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016/2017 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 253 от 31.03.14.;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0;
- Образовательные программы ГБОУ СОШ № 208, принятые на педагогическом совете от 02.06.2016 протокол № 18
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятой на педагогическом совете от 22.06.2016, протокол № 20
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 208, принятой на педагогическом совете от 22.06.2016, протокол № 20

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательной школы и составлена на основе рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы». – М.: Просвещение, 2011, авторы: Быкова Н., Поспелова М. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

1.3. Цели и задачи

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

1. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
2. формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
3. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
4. развитие мотивации к овладению английским языком;
5. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
6. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
7. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
8. воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
9. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

1.4. Учебно-методический комплект

1.4.1. Учебно-методический комплект

1. Учебники «Английский в фокусе» для 2 класса
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса
6. Двухязычные словари
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса
8. Контрольные задания (тесты) для 2 класса

1.4.2. Электронные ресурсы

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.

1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Интернет-ресурсы:

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр Электронно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Study.ru: английский язык <http://www.study.ru/>
- BiLingual: английский язык детям <http://www.bilingual.ru/>

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения английскому языку в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен

знать/понимать

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название стран изучаемого языка;
5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
11. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни, устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Развитие языковых навыков

Учебный материал 2 класса состоит из семи модулей.

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-AssessmentForms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, диалоги, монологи и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- электронный контроль

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Формы промежуточного контроля

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1.	Я люблю английский.	Контрольная работа №1 (контр.тетр., с.5)	1
2.	Я люблю английский.	Контрольная работа №2 (контр.тетр., с.7)	1
3.	Я люблю английский.	Контрольная работа №3 (контр.тетр., с.9)	1
4.	Я люблю английский.	Контрольная работа №4 (контр.тетр., с.11)	1
5.	Я люблю английский.	Контрольная работа №5 (контр.тетр., с.13)	1

2. Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание включает в себя

1. предметное содержание речи;
2. речевая компетенция;
3. языковая компетенция.

Речевая компетенция

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковая компетенция

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It'sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Presentco Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It'sraining. I'm/heiswearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английским языком.	7
Вводный модуль	Приветствие. Моя семья.	4
Модуль 1.	Мой дом.	11
Модуль 2.	Мой день рождения.	11
Модуль 3.	Мои животные.	11
Модуль 4.	Мои игрушки.	11
Модуль 5.	Мои каникулы.	13
Итого		68

Содержание учебного курса

Вводный занятия «Знакомство с английским языком»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Приветствие. Моя семья»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки»

Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока/ № урока по теме	Дата	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Д/З
			Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		
Модуль 1. Тема: «Знакомство с английским языком» 7 часов											
1		Let's Go!		Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go. Open your book at page...	<i>I'm ... My name is.... What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	стр.4, упр. 2 стр.5, упр.3,4 Hello, I'm Brad Pitt.		стр.4, упр. 1		ТкК Ф И	РТ, уч.с.5
2		(a) My Letters!	<i>Алфавит: a-h Звуки: ЪI, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h</i>	Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse		стр.6, упр.2		стр.6 упр.1,2	стр.7, упр.3 РТ: стр.4, упр.1,2	ТкК Ф И	РТ, уч.с7
3		(b) My Letters!	<i>Алфавит: i-q Звуки: Ш, /dʒi/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/</i>	Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen		стр.8, упр.,2	стр.9, упр 3 РТ: стр.5 упр.2	стр.8 упр.1,2	РТ: стр.5, упр.1	ТкК Ф И	РТ, уч.с.9
4		(c) My Letters!	<i>Алфавит: r-z Звуки: /r/, /s/, /t/, /u/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</i>	Активная: yes, no. Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, win-		стр.10, упр.2, игра Lucky dip!	стр.11, упр.4 РТ: стр.6, упр.2	стр.10 упр.1,2	стр.11, упр.3 РТ: стр.6, упр.1	ТкК Ф И	РТ, уч.с.10
5		(d) Letter Blends!	<i>Буквосочетания: sh, ch Звуки: ///, /f</i>	Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese		стр.13, упр.4	стр.12, упр.1, стр.13, упр.3 РТ: стр.7, упр.1	стр.12, упр.1 стр.13, упр.3	стр.12, упр.2	ТкК Ф И	РТ, уч.с.12-13
6		(e) Letter Blends!	<i>Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /f/</i>	Пассивная: thumb, thimble, this, the		РТ: стр.7, упр.2	стр. 14, упр.1 стр.15, упр.3	стр.15, упр.3	стр.14, упр.2 стр.15, упр.4	ТкК Ф И	РТ, уч.с.14-15

7		(f) Rio and Small!	Заглавные буквы алфавита				РТ: стр.9, упр.1,2	стр.16, упр.1 стр.17, упр.3	стр.17, упр.2 РТ: стр.8, упр.1 стр.9, упр.1,2	ТкК Ф И	Учить алф Уч.сю16
Модуль 2. Тема: «Приветствие. Моя семья» 4 часа											
8/1		(a) Hello!		Активная: <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</i>	<i>This is.... I'm....</i>	стр.18, упр.2	стр.18, впр.1 стр.19, упр.3	стр.18, впр.1 стр.19, упр.3	РТ: стр.10 упр.1,2	ТкК Ф И	РТ, уч.с.19
9/2		(b) Hello!		Активная: <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> Пассивная: <i>Keep moving, were all at school today.</i>	<i>This is Sveta. - Yes/No.</i>	стр.20, впр.1 стр.21, впр.2 РТ: стр.11, упр.3	стр.20, впр.1 стр.21, упр.2	РТ: стр.11, упр.3	ТкК Ф И	Учить песню Уч.с.21	
10/3		(a) My Family!		Активная: <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> Пассивная: <i>family, now, OK. Look!</i>	стр.22, впр.1, 2 игра <i>Telepathy</i>	стр.23, упр.3 РТ: стр.12 упр.1,2	стр.22, впр.1 стр.23, упр.3	РТ: стр.12, упр.1	ТкК Ф И	РТ, уч.с.22	
11/4		(b) My Family!		Активная: <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> Пассивная: <i>meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red), What's this?</i>	стр.24, впр.1 <i>*What colour is it?</i>	стр.24, упр.2 стр.25, упр.3 РТ: стр.13, упр.3	стр.24, впр.1 стр.25, упр.3	РТ: стр.13, упр.4	ТкК Ф И	РТ, уч.с.25	
Модуль 3. Тема: «Мой дом» 11 часов											
12/1		1a My Home		Активная: <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> Пассивная: <i>Its lovely. That's nice.</i>	<i>What's this? It's a</i>	стр.26, упр.2 <i>Look! A red chair!</i>	стр.26, упр.1 стр.27, упр.3,4 РТ: стр.14, упр.1,2	стр.26, упр.1 стр.27, упр.3		ТкК Ф И	РТ, уч.с.27
13/2		1b My Home!		Пассивная: <i>There are lots of colours for you to</i>	стр. 28, упр.1 <i>What's in your tree house?</i>	стр.28, упр.2 стр.29, упр.3 РТ:	стр.29, упр.3	РТ: стр.15, упр.4	ТкК Ф	Уч.с.28-29	

				<i>see! For you and me!</i>			стр.15, упр.3			И	
14/3		2a Where's Chuckles?		Активная: <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> Пассивная: <i>Come here!</i>	<i>Where's ..? S/he's in.. Are you in the.?</i>	стр.30, упр.2 игра <i>Hide and seek</i>	стр.30, упр.1 стр.31, упр.3 РТ: стр.16, упр.1, 2	<i>стр.30, упр.1</i> стр.31, стр.31, упр.3		ТкК Ф И	РТ, уч.с.30
15/4		2b Where's Chuckles?		Пассивная: <i>bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?</i>		стр.17 упр.4 РТ	стр.32, упр.1, 2 стр.33, упр.3	стр.32, упр.1 стр.33, упр.3	РТ: стр.17, упр.3	ТкК Ф И	РТ, уч.с.31
16/5		3a In the Bath!		Активная: <i>living room, bath-room, bath, window, floor, door</i> Пассивная: <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</i>	<i>Is... in the.? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</i>		стр.34, упр.1, 2 стр.35, упр.3,4	стр.34, упр.1, 2 стр.35, упр.3	РТ: стр.18, упр.1	ТкК Ф И	РТ, уч.с.34
17/6		3b In the Bath!	<i>стр.36, упр.2,3 lei, I:i</i>	Пассивная: <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty. Close/ open your eyes! I spy with my iittle eye something...</i>		стр.36, упр.1 стр.37, упр.4 <i>Are you in the kitchen? игра I Spy</i>	стр.37, упр.5 стр.19, упр.2,3 РТ	стр.36, упр.2,3 стр.37, упр.5	стр.36, упр.3	ТкК Ф И	Учить слова, уч.с.37
18/7		Portfolio, Fun at School		Пассивная: <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty. Close/ open your eyes! I spy with my little eye something...</i>		стр.38 Portfolio	стр.38 Portfolio	стр.39, Make your own telephone	стр.38 Portfolio	ПрК И	Уч.с.38-39
19/8		Gardens in the UK Gardens in Russia		Пассивная: <i>box telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a</i>		стр.38, 136	<i>стр.38, 136</i>		проект	ТмК Ф И	Повтор
20/9		The Town		Активная:	<i>have got</i>	стр. 40-41	стр. 40-41	<i>стр. 40-41</i>	<i>стр.131, упр.2</i>	ТкК	Чтение

		Mouse and the Country Mouse		<i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village</i> Пассивная: <i>garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.</i>			стр.131, упр.1			Ф И	текста, Уч.с.40-41
21/10		Now I know настольная игра: РТ стр. 22-23		Активная: <i>mouse, mice, like, town, two</i> Пассивная: <i>bare, but, very, small, want, Oh</i>		стр.42, упр.1 РТ: стр. 22-23	стр. 43 упр.2,3			ТмК И Г	Уч.с.42-43
22/11		I Love English Progress Check					РТ: стр. 20-21, упр.1,3,4	РТ: стр. 20, упр.2		ПрК И	Повтор
Модуль 4. Тема: «Мой День рождения» 11 часов											
23/1		4a My Birthday!		Активная: <i>Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad. Happy Birthday (to</i>	<i>How old are you? I'm eight.</i>	стр.44, упр.2 How old are you? *игра <i>Up and Down</i>	стр.44, упр.1 стр.45, упр.3,4 РТ: стр.24, упр.1,2	стр.44, упр.1 стр.45, упр.3		ТкК Ф И	РТ, уч.с.44
24/2		4b My Birthday		Пассивная: <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>		стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр.3	стр.46, упр.2 стр.47, упр.3 РТ: стр. 25, упр.,4	стр. 47, упр.3	стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр.	ТкК Ф И	РТ, уч.с.46
25/3		5a Yummy Chocolate!		Активная: <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> Пассивная: <i>Give me more! My favourite food is chocolate!</i>	<i>What's your favourite food?</i>	стр.48, упр.2 <i>Chips, yummy!</i>	стр.48, упр.1 стр.49, упр.3 РТ: стр.26, упр.2	стр.48, упр.1 стр.49, упр.3	РТ: стр.26, упр.1	ТкК Ф И	РТ, уч.с.48
26/4		5b Yummy Chocolate		Активная: <i>cake, biscuit</i> Пассивная:	<i>I like/don't like (burgers), I've got...</i>	игра А <i>Memory Game (Снежный</i>	стр.50, упр.1,2 стр.51, упр.3	стр.50, упр.1 стр.51,	РТ: стр. 27 упр.3,4	ТкК Ф	Учить песню Уч.с.51

				<i>That's what I like. Yes,</i>		<i>ком) РТ:</i>		упр.3		И	
27/5		6a My Favourite Food!		Активная: <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</i> Пассивная: <i>What's on the table?</i>	<i>My favourite food is...</i>	<i>*Whats on your pizza?</i>	стр.52-53, упр.1,2,3,4 РТ: стр.28, упр.1,2	стр. 52-53, упр.1,2,3	РТ: стр. 28, упр.2	ТкК Ф И	РТ, уч.с.52
28/6		6b My Favourite Food!	<i>стр.54, упр.2,3 /tʃ, /k/</i>	Активная: <i>to, from</i> Пассивная: <i>Hurry, hurry. Here</i>	<i>I like/don't like</i>	стр.54, упр.1 РТ: стр.29, упр.3,4	стр.55, упр.5	стр.54, упр.2 стр.55, упр.5	стр.54, упр.3 стр.55, упр.4 РТ: стр.29, упр.3,4	ТкК Ф И	Повтор Уч.с.54-55
29/7		Portfolio, Fun at School		Пассивная: <i>party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue</i>		стр. 56	<i>стр. 56</i>	стр.57 Make your own Party Hat	стр.56	ТмК И	Уч.с.56-57
30/8		Food Favourites Typical Russian Food		Активная: <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</i> Пассивная: <i>typical, dumplings, kebab, curry</i>		стр.56, 136	<i>стр.56, 136</i>		проект	ТмК Ф И	Повтор
31/9		The Town Mouse and the Country Mouse		Активная: <i>bread, meat, pretty, yuk</i> Пассивная: <i>place, bees, honey, come along</i>		стр.58-59	<i>стр.58-59 стр.132, упр.1</i>	стр.58-59	стр. 132, упр.2	ТкК Ф И	Читать текст Уч.с.58-59
32/10		Now I know Настольная игра: РТ стр.32-33				стр.60, упр.1 стр. 32-33 (игра)	стр.60, упр.2 стр.61, упр.3,4			ТмК И Г	РТ, уч.с.61
33/11		I Love English Progress Check					<i>РТ: стр. 30-31, упр.1,3</i>	РТ: стр. 30, упр.2	стр. 31 упр.4 РТ	ПрК И	Повтор

Модуль 5. Тема: «Мои животные» 11 часов

34/1		7a My Animals!		Активная: <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> Пассивная: <i>drinks. Food's ready, What can a fish do?</i>	<i>I can (jump) like a (frog), I can... too.</i>	стр.62, упр.2 <i>*I can swim too.</i>	стр.62, упр.1 стр.63, упр.3,4 РТ: стр.34, упр.2	стр.62, упр.1 стр.63, упр.3	стр.34 упр.1 РТ	ТкК Ф И	РТ, уч.с.63
35/2		7b My Animals!		Пассивная: <i>Just like this.</i>		стр.64, упр.1,2 <i>I can jump like a rabbit! — I can jump</i>	стр.64, упр.1 стр.65, упр.3	стр.65, упр.3	РТ: стр.35 упр.3,4	ТкК Ф И	Выр. чтение Уч.с.65
36/3		8a I Can Jump!		Активная: <i>climb, fly, boy, girl</i>	<i>Can you jump? Yes, I can.</i>	стр.66, упр.2 My Animal.	стр.66, упр.1 стр.67, упр.3	стр.66, упр.1 стр.67, упр.3	РТ: стр.36 упр.1,2	ТкК Ф И	РТ, уч.с.66
37/4		8b I Can Jump!		Пассивная: <i>Chuck!> where are</i>		<i>Can you climb? - Yes, I can/No, I</i>	стр.68, упр.1,2 стр.69, упр.3	стр.68, упр.1 стр.69, упр.3	РТ: стр.37 упр.3,4	ТкК Ф И	РТ, уч.с.69
38/5		9a At the Circus!		Активная: <i>clown, circus, magician, swing, funny</i>		<i>A circus? — No!Yes.</i>	стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3,4 стр.38, упр.2 РТ	стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3	РТ: стр.38, упр.1	ТкК Ф И	Чтение Уч.с.71
39/6		9b At the Circus!	стр.72, упр.2,3 lil, /o/	Пассивная: <i>of course, like this. Is it...?</i>	<i>can/cant</i>	стр.72, упр.1 <i>Flello, I'm Chuckles.</i>	стр.73, упр.5	стр.73, упр.5 стр.72, упр.2	стр.72, упр.3 РТ: стр.39, упр.3,4	ТкК Ф И	РТ, уч.с.72
40/7		Portfolio, Fun at School		Пассивная: <i>jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</i>		стр.74	стр.74	стр.75 Make your own Fish Bowl You Can Eat	стр.74	ТкК И	Уч.с.74-75
41/8		Crazy about Animals Pets in		Активная: <i>pet, clever</i>		стр.74, упр.1 стр.137	стр.74,137		проект	ТкК	Повтор

		Russia		Пассивная: <i>crazy about..., especially, story, sheep-dog, lie, medals. Have you got.?</i>						Ф И	
42/9		The Town Mouse and the Country Mouse		Пассивная: <i>real, good, must, dream, over there</i>		стр.76-77	стр.76-77 стр.133, упр.1	стр.76-77	стр.133, упр.2	ТкК Ф И	Читать текст Уч.с.76-77
43/10		Now I know Настольная игра: РТ стр.42-43				стр.78 упр.1 стр.42-43 (игра)	стр.78 упр.3,4		стр.78, упр.2	ТмК И Г	РТ, уч.с.79
44/11		I Love English Progress Check					РТ: стр.40-41, упр.1,4	РТ: стр.40, упр.2	РТ: стр.41, упр.3	ПрК И	Повтор
Модуль 6. Тема: «Мои игрушки» 11 часов											
45/1		10a My Toys!		Активная: <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</i> Пассивная: <i>find. What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</i>	<i>Предлоги места (on, in, under)</i>	стр.80 упр.2 <i>Where's the pencil?</i>	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3,4 РТ: стр.44, упр.1,2	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3		ТкК Ф И	РТ, уч.с.80
46/2		10b My Toys!		Активная: <i>doll</i> Пассивная: <i>Toys for me! Toys for everyone! Were all having fun! Is it under the</i>		стр.82, упр.1 <i>Where are the toys? *игра Telepathy</i>	стр.82, упр.2 стр.83, упр.3 РТ:	стр.83, упр.3	РТ: стр.45, упр.3	ТкК Ф И	Выр. читать Уч.с.83
47/3		11a She's got blue eyes!		Активная: <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i> Пассивная: <i>feet, hands, toes, I haven't got... What</i>	<i>I've got .</i>	стр.84, упр.2 <i>I've got two eyes.</i>	стр.84, упр.1 стр.85, упр.3	стр.84, упр.1 стр.85, упр.3	РТ: стр.46 упр.1,2	ТкК Ф И	РТ, уч.с.84

				<i>am</i>							
48/4		11b She's got blue eyes!		Пассивная: <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?</i>	<i>S/he's got... What have you got?</i>	<i>*Picture dictation</i> (описание забавного существа)	стр.86, упр.1,2 стр.87, упр.3	стр.86, упр.1 стр.87, упр.3	<i>PT:</i> стр.47 упр.3,4	ТкК Ф И	РТ, уч.с.86
49/5		12b Teddy's Wonderful!		Активная: <i>It's got ...</i> Пассивная: <i>fall off, yo yo, there'll be. Has it got big eyes? What colour are its eyes?</i>		стр.90 упр.1 (игра)	стр.91, упр.5	стр.90, упр.2 стр.91 упр.5	стр.90, упр.3 <i>PT:</i> стр.49, упр.3,4	ТкК Ф И	РТ, уч.с.89
50/6		12b Teddy's Wonderful!		Активная: <i>It's got ...</i> Пассивная: <i>fall off, yo yo, there'll be. Has it got big eyes? What colour are its eyes?</i>		стр.90 упр.1 (игра)	стр.91, упр.5	стр.90, упр.2 стр.91 упр.5	стр.90, упр.3 <i>PT:</i> стр.49, упр.3,4	ТкК Ф И	РТ, уч.с.90
51/7		Portfolio, Fun at School		Пассивная: <i>Pip, Squeak Wilfred</i>		стр.92	стр.92	стр.93	стр.92	ТкК И	Уч.с.92-93
52/8		Teddy Bear Shops Old Russian Toys		Активная: <i>cute. Great Britain, picture, take, wear</i> Пассивная: <i>all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden.</i>		стр.92, 138	стр.92, 138		проект	ТкК Ф И	Повтор
53/9		The Town Mouse and the Country Mouse		Активная: <i>great, help</i> Пассивная: <i>plenty, take a seat</i>		стр.94-95	стр.94-95 стр.134, упр.,2	стр.94-95	стр.134,, упр.1	ТкК Ф И	Читать текст Уч.с.94-95
54/10		Now I know Настольная игра: РТ стр.52-53				стр.96, упр.1	стр.96, упр.2 стр.97, упр.3,4		стр.52-53 (игра)	ТмК И Г	РТ, уч.с.97
55/11		Progress Check I Love English					РТ: стр.50, упр.1	<i>PT:</i> стр.50, упр.2	РТ: стр.51 упр.3,4	ПрК И	Повтор

Модуль 7. Тема: «Мои каникулы» 13 часов

56/1	13a My Holidays!		Активная: <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> Пассивная: <i>boat, summer, I'm wearing</i>	<i>What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</i>	стр.98, упр.2	стр.98, упр.1 стр.99, упр.3, 4 стр.54, упр.2 РТ	Ст1р.98, упр.1 стр.99, упр.3	РТ- стр.54, упр.1	ТкК Ф И	РТ, уч.с.98
57/2	13b My Holidays!		Пассивная: <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c...</i>	<i>I'm (s/he's) wearing</i>	стр.100, упр.1	стр.100, упр.2 стр.101, упр.3 РТ: стр.55, упр.3	стр.101, упр.3	РТ- стр.55, упр.4	ТкК Ф И	Выр. читать Уч.с.101
58/3	14a It's Windy!		Активная: <i>socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic</i> Пассивная: <i>Just for you!</i>	<i>It's windy/cold!</i>	стр.102, упр.2 *My magic island.	стр.102, упр.1 стр.103, упр.3 стр.56, упр.1,2 РТ	стр.102, упр.1 стр.103, упр.3		ТкК Ф И	Наизусть Уч.с.103
59/4	14b It's Windy		Пассивная: <i>Don't worry! Were sailing away on a magic cruise!</i>		*I'm wearing...	стр.104, упр.1,2 стр.105, упр.3	стр.104, упр.1 стр.105, упр.3	РТ- стр.57 упр.3,4	ТкК Ф И	РТ, уч.с.104
60/5	15a A Magic Island!		Активная: <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i> Пассивная: <i>Were having lots of fun. We're playing in the sun</i>		*I love summer	стр.106, упр.1,2 стр.107, упр.3,4	стр.106, упр.1,2 стр.107, упр.3	РТ- стр.58 упр.1,2	ТкК Ф И	РТ, уч.с.106
61/6	15b A Magic Island!	стр.108, упр.2,3	Пассивная: <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</i>		стр.108, упр.1 стр.109, упр.4	стр.109, упр.5	стр.108, упр.2 стр.109, упр.5	стр.108, упр.3	ТкК Ф И	Выр. читать Уч.с.109
62/7	Portfolio Fun at School		Пассивная: <i>cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch</i>		стр.110	стр.110	стр.111	стр.110	ТмК И	Уч.с.110-111
63/8	Beautiful Cornwall! Holidays in		Активная: <i>beach, cool, camp, beautiful, song,</i>		стр.110, 139	стр.110, 139		проект	ТкК Ф	Повтор

		Russia		<i>warm. go to....</i> Пассивная: <i>southwest, south, north, pick, seaside</i>						И	
64/9		The Town Mouse and the Country Mouse		Пассивная: <i>shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</i>		стр.112-113	<i>стр.112-113</i> стр.135, упр.1	стр.112-113	стр.135, упр.2	ТкК Ф И	Читать текст Уч.с.112-113
65/10		Now I know Настольная игра: РТ стр.62-63				стр.114, упр.1 РТ: стр.62-63 (игра)		стр.114, упр.2, стр.115, упр.3 стр. 115, упр.4	РТ: стр.62-63 (игра)	ТмК И Г	РТ, уч.с.115
66/11		I Love English Progress Check				РТ: стр.61, упр.4	РТ: стр.60, упр.1	РТ: стр.60, упр.2	РТ: стр.61 упр.3 4	ПА И	Повтор
67/12		Вариативные уроки (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)								ТмК	Повтор
68/13										ТмК	Повтор

Условные обозначения

Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	И - индивидуальный	П - письменный
ТкК – текущий	Г - групповой	У - устный
ПрК – промежуточный	Ф - фронтальный	К - комбинированный
ТмК – тематический	СО - самооценка	Э - электронный
ПА – промежуточная аттестация	ВО - взаимооценка	