

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО _____
от «__» _____ 20__ г.
протокол № _____

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А.Антонова
«__» _____ 20__ г

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В.Борисова
«__» _____ 20__ года

**Рабочая программа
основного общего образования
по биологии
для учащихся __8__ класса
на 2016-17 учебный год**

**Составил учитель биологии
Бирюкова Галина
Владимировна**

Санкт-Петербург
2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовые документы	
1.2. Место предмета в учебном плане	
1.3. Цели и задачи	
1.4. УМК	
1.5. Планируемые результаты обучения	
1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
2. Содержание учебного предмета, курса	
3. Поурочно-тематическое планирование	
4. Условные обозначения	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов Общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Закон Санкт-Петербурга «Об общем образовании в Санкт-Петербурге», принятый Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 04.07.2007 года № 381-66;

10. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
11. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 12.12.2011г. № 1649 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»» (с изменениями на 14.03.2012);
12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 6.11.2013 № 2585-р «О порядке предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;
14. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.10.2013 № 2516-р «Об утверждении Порядка организации промежуточной и (или) итоговой аттестации экстернов в образовательных учреждениях»;
15. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83;
16. Образовательные программы ГБОУ СОШ № 208, принятые на педагогическом совете от 02.06.2016 протокол № 18;
17. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятой на педагогическом совете от 22.06.2016, протокол № 20;
18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 208, принятой на педагогическом совете от 22.06.2016, протокол № 20.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 8 классе в объеме 68 часов, 2 часа в неделю. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ.

1.3. Цели и задачи

Цели:

–освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

–овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

–развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

–воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

–использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

- формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии.

- знакомство учащихся с методами научного познания живой природы, постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

1.4. Учебно-методический комплект

1.4.1. Учебные пособия

▪ Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. 8 кл. Человек: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. - 216 с.

▪ Сонин Н.И., Сапин М.Р. Печатная тетрадь к учебнику Биология. 8 кл. Человек: для общеобразоват. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014.

Работа учащихся с рабочей тетрадью на печатной основе организуется по выборочным заданиям.

1.4.2. Электронные ресурсы

1. Мультимедийное учебное пособие из серии «Просвещение» «Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс»
2. Учебное электронное издание «Лабораторный практикум. Биология 6 - 11 класс» (2CD)
3. Справочное пособие «1С: Репетитор. Биология»
4. Интегрированное интерактивное наглядное пособие «Строение и жизнедеятельность организма человека», ООО «Дрофа», 2008
5. Сборник интерактивных творческих заданий по биологии 7 - 9 класс, ЗАО «Новый диск», 2007

1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы (литература, интернет-ресурсы)

1. Абдулгамидов Ч.А., Сонин Н.И. Биология. Человек: 8 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. Учебно-методическое пособие. - М.:Классик Стиль, 2003. - 104 с. (Книжная полка учителя)
2. Беликова Р.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Практикум. – Бийск. БГПУ им.В.М.Шукшина, 2006, - 97 с.

3. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина «Человек»/ авт.-сост. Т.В.Козачек. – Волгоград: Учитель, 2006. – 328 с.
4. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Человек и его здоровье» в 8 классе. Книга для учителя. - Воронеж: ГОУ «Воронежский государственный педагогический университет», 2002. - 196 с.
5. Семенцова В.Н. Биология 8 класс. Технологические карты уроков: Метод пособие. - СПб.: «Паритет», 2003. - 240 с. (Серия «Поурочное планирование»)
6. Физиология человека и животных: лабораторный практикум. 2-е изд., испр./ Сост. Н.К.Гайнанова, Н.Н.Беспалова - Бийск: РИО БПГУ им. В.М.Шукшина, 2005. - 104 с.
7. Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6 - 9 классы (авторская линия Н.И.Сониной). - СПб.: Паритет, 2005. - 128 с.
8. Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Поурочные разработки к учебным комплектам «Биология. Человек», 8 (9) класс, Д.В.Колесова, Р.Д. Маша, И.Н.Беляева; А.С.Батуева и др.; А.Г.Драгомилова, Р.Д.Маша. - М.: Вако, 2005. - 416 с. - (В помощь школьному учителю).
9. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 352 с.
10. Боринская С.А., Янковский Н.К. Люди и их гены: нити судьбы. - Фрязино: «Век 2», 2009. - 64 с. - (Наука сегодня)
11. Вишняцкий Л.Б. История одной случайности или происхождение человека. - Фрязино: «Век 2», 2005. - 240 с. - (Наука для всех)
12. Жилов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний/ Под. ред. Ю.Д.Жилова. Учебник. - М.: Высшая школа, 2001. - 256 с
13. Кириленкова В.Н. Клетки и ткани. 10 - 11 класс.: практикум / В.Н.Кириленкова, Д.К.Обухов. - М.: Дрофа, 2008. - 96 с. - (Элективные курсы)

Интернет-ресурсы:

1. www.bio.1september.ru
2. www.bio.nature.ru
3. www.edios.ru
4. www.km.ru/educftion

1.5. Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащиеся должны уметь:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;

- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы, пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Виды контроля:

- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль

- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль

2. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание курса
1.	Место человека в системе органического мира	2 часа	Значение знаний о строении и функционировании организма человека. Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.
2.	Происхождение человека	2 часа	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.
3.	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1 час	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.
4.	Общий обзор строения и функций организма человека	4 часа	Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза. <u>Лабораторные и практические работы.</u> 1. Изучение микроскопического строения тканей.
5.	Координация и регуляция	14 часов	Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

			<p>Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.</p> <p>Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.</p> <p>Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.</p> <p>Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.</p> <p><u>Лабораторные и практические работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение изменения размера зрачка. 3. Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга
6.	Опора и движение	7 часов	<p>Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.</p> <p>Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.</p> <p>Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.</p> <p><u>Лабораторные и практические работы.</u></p>

			<p>4. Изучение внешнего строения костей.</p> <p>5. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц</p>
7.	Внутренняя среда организма	4 часа	<p>Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.</p> <p><u>Лабораторные и практические работы.</u></p> <p>6. Изучение микроскопического строения крови</p>
8.	Транспорт веществ	4 часа	<p>Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.</p> <p><u>Лабораторные и практические работы.</u></p> <p>7. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений</p> <p>8. Измерение кровяного давления</p> <p>9. Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений.</p>
9.	Дыхание	5 часов	<p>Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.</p>

			<p><u>Лабораторные и практические работы.</u></p> <p>10. Определение частоты дыхания.</p>
10.	Пищеварение	6 часов	<p>Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения.</p> <p>Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.</p> <p><u>Лабораторные и практические работы.</u></p> <p>11. Воздействие слюны на крахмал</p> <p>12. Воздействие желудочного сока на белки</p> <p>13. Определение норм рационального питания.</p>

11.	Обмен веществ и энергии.	2 часа	<p>Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.</p> <p>Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз</p>
12.	Выделение.	2 часа	<p>Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции.</p> <p>Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.</p>
13.	Покровы тела	4 часа	<p>Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.</p> <p><u>Лабораторные и практические работы.</u></p> <p>14. Оказание доврачебной помощи при травмах кожи</p>
14.	Размножение и развитие	2 часа	<p>Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное</p>

			развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.
15.	Высшая нервная деятельность	5 часов	<p>Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.</p> <p><u>Лабораторные и практические работы.</u></p> <p>15. Характеристика моих познавательных процессов</p>
16.	Человек и его здоровье	2 часа	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.</p> <p>Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.</p>
17.	Обобщение	2 часа	

3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					ЗУН			
I. ЧЕЛОВЕК КАК БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД (2 часа)								
1/1		Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека	УНЗ			СК, И, У		
2/2		Место человека в системе органического мира. Особенности человека	КУ	Компьютерная презентация	Знать: место человека в системе органического мира; черты сходства человека с животными; сущность понятий «рудименты» и «атавизмы». Уметь: работать с учебником; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме.	ТкК, И, У		У стр.5 – 12
II. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (3 часа)								
3/1		Происхождение человека и этапы его становления	КУ	Таблицы. «Ископаемые люди», «Предшественники человека»	Знать: этапы эволюции человека. Уметь: объяснять причины совершенствования строения и поведения человека в процессе эволюции; работать с дополнительной литературой.	ТкК, И, У		У стр. 12 – 17
4/2		Происхождение человека и этапы его становления	КУ	Таблицы. «Ископаемые люди», «Предшественники человека»	Знать: этапы эволюции человека. Уметь: объяснять причины совершенствования строения и поведения человека в процессе эволюции; работать с дополнительной литературой.	ТкК, И, У		У стр. 12 – 17 (таблица)
5/3		Расы человека	КУ	Компьютерная презентация	Знать: сущность понятия «раса»; виды рас и их характеристики; механизмы образования рас. Уметь: самостоятельно работать с источниками знаний и извлекать из них нужную информацию; осуществлять мыслительные операции и оформлять результаты их в виде таблицы; доказывать несостоятельность расизма.	ТмК, Г, П (тест)		У стр. 18 – 21
III. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (1 час)								
6/1		Науки о человеке	УНЗ	Портреты ученых - естествоиспытателей	Знать: краткую историю развития знаний о строении и функциях организма человека с древнейших времен до наших дней. Уметь: самостоятельно работать с учебником и дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в форме таблицы.	ТкК, И, У		У стр. 21 – 30
IV. ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4 часа)								

7/1		Клеточное строение организма	УНЗ	Таблица. «Строение животной клетки»	Знать: клеточное строение организма; строение животной клетки; функции частей и органоидов клетки. Уметь: раскрывать особенности строения и функций отдельных частей, органоидов клетки человека; называть части и органоиды клетки тела человека; распознавать на рисунках, таблицах, муляжах, микропрепаратах части и органоиды клетки; выделять главное, логически мыслить.	ТкК, И, У		У стр. 31 - 34
8/2		Ткани	КУ	Таблица. «Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани», «Расположение внутренних органов»	Знать: определения понятий «ткань» и «орган»; основные типы и виды тканей, их локализацию и функции в организме человека. Уметь: распознавать ткани и органы; самостоятельно работать с учебником.	ТкК, И, У		У стр. 35 – 39
9/3		<u>Лабораторная работа №1</u> «Изучение микроскопического строения тканей».	УСЗ	Оборудование согласно инструкции	Знать: определения понятий «ткань» и «орган»; основные типы и виды тканей, их локализацию и функции в организме человека. Уметь: распознавать ткани и органы; самостоятельно работать с микроскопом и микропрепаратами.	ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы)	Л «Изучение микроскопического строения тканей».	У стр. 35 – 39
10/4		Органы. Системы органов. Организм. Повторение: «Строение и функции организма человека»	КУ	Компьютерная презентация	Знать: определение понятий «система органов», «организм»; функции основных физиологических систем и органов, их образующих; функционирование органов, систем, аппаратов организма как единого целого. Уметь: самостоятельно работать с учебником и другими источниками знаний, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной или устной форме.	ТмК, Г, П (тест)		У стр. 39 – 45
V. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ (14 часов)								
11/1		Эндокринный аппарат, его особенности	УНЗ	Таблица. «Железы внутренней секреции»	Знать: сущность гуморальной регуляции; железы, образующие эндокринный аппарат; особенности работы желез внутренней секреции; чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции; роль гормонов в жизнедеятельности человека. Уметь: работать с разными источниками знаний, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной или устной форме.	ТкК, И, У		У стр. 46 – 53
12/2		Нервно-гуморальная	КУ	Компьютерная	Знать: о науках, изучающих организм человека;	ТкК, И, У		У стр. 46

		регуляция		презентация	особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов. Уметь: работать с разными источниками знаний, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной или устной форме.			- 53
13/3		Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы	УНЗ	Таблица. «Строение НС», «Нервная клетка и схема строения рефлекторной дуги»	Знать: строение и классификацию нервной системы; строение нервной ткани, нейрона, серого и белого вещества, нервов, нервных узлов; сущность понятий «рефлекс», «рефлекторная дуга», их классификацию. Уметь: решать тесты разных уровней сложности; самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника, извлекать из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной или устной форме.	ТкК, Г, П		У стр. 54 – 59
14/4		<u>Лабораторная работа №2</u> «Изучение изменения размера зрачка»	УСЗ	Оборудование согласно инструкции	Знать: место спинного мозга в организме человека; форму, длину и его массу; внешнее и внутреннее строение; функции. Уметь: работать с текстом учебника; логически мыслить; выполнять лабораторную работу, следуя указаниям учителя и инструкционных карточек; оформлять лабораторную работу.	ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы)	Л «Изучение изменения размера зрачка»	У стр. 60 – 63
15/5		<u>Лабораторная работа №3</u> «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга»	УСЗ	Оборудование согласно инструкции	Знать: место спинного мозга в организме человека; форму, длину и его массу; внешнее и внутреннее строение; функции. Уметь: работать с текстом учебника; логически мыслить; выполнять лабораторную работу, следуя указаниям учителя и инструкционных карточек; оформлять лабораторную работу.	ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы)	Л «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга»	
16/6		Строение и функции головного мозга	КУ	Таблица. «Головной мозг», макет головного мозга	Знать: строение основных отделов головного мозга; выполняемые ими функции. Уметь: разъяснять особенности микроскопического строения мозга.	ТкК, И, У		У стр. 63 – 69
17/7		Полушария большого мозга	КУ	Таблица. «Головной мозг», макет головного мозга Компьютерная презентация	Знать: особенности строения полушарий большого мозга; функции долей и зон коры полушарий. Уметь: сравнивать строение и функции больших полушарий мозга человека и животных.	ТкК, И, У		У стр. 70 – 75
18/8		Функции полушарий большого мозга	КУ	Таблица. «Головной мозг», макет головного мозга	Знать: особенности строения полушарий большого мозга; функции долей и зон коры полушарий. Уметь: сравнивать строение и функции больших полушарий мозга человека и животных.	ТкК, И, У		У стр. 70 – 75

				Компьютерная презентация				
19/9		Повторение: «Координация и регуляция функций организма»	УСЗ		Знать: строение и функции эндокринной и нервной систем органов. Уметь: решать тесты разных уровней сложности.	ТмК, Г, П (тест)		
20/10		Анализаторы их строение и функции	КУ	Схемы, таблицы	Знать: что такое анализатор; особенности строения анализатора. Уметь: выделять главное, сравнивать; самостоятельно работать с учебником.	ТкК, И, У		У стр. 76 – 77
21/11		Зрительный анализатор	КУ	таблица. «Строение зрительного анализатора»	Знать: что такое анализатор; особенности строения анализатора на примере зрительного; строение и функции глаза, его частей; особенности восприятия глазами окружающего мира; гигиену зрения. Уметь: выделять главное, сравнивать; самостоятельно работать с учебником.	ТкК, И, У		У стр. 77 – 83
22/12		Анализаторы слуха и равновесия	КУ	Таблица. «Слуховой анализатор»	Знать: строение и функции анализаторов слуха и равновесия; гигиену органа слуха. Уметь: показать связующую роль анализаторов между организмом и внешней средой; работать с текстом и рисунками учебника, опорными схемами; разъяснять правила гигиены слуха и равновесия; воспитывать полезные привычки по соблюдению правил гигиены; логически мыслить.	ТкК, И, У		У стр. 84 – 91
23/13		Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	КУ		Знать: различные виды анализаторов, их локализацию в организме, строение и функции. Уметь: самостоятельно работать с учебником, логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме.	ТкК, И, У		У стр. 91 - 99
24/14		Повторение: «Анализаторы»	УСЗ		Знать: роль нервной системы в приспособлении организма к условиям среды и быстром реагировании на их изменения. Уметь: внимательно слушать и слышать; совершать основные логические операции; работать с тестовыми заданиями.	ТмК, Г, П (тест)		
VI. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (7 часов)								
25/1		Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет	УНЗ	Компьютерная презентация	Знать: значение аппарата опоры и движения; строение и функции скелета человека. Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; распознавать части опорно-двигательного аппарата; показывать на своем теле; модели; скелете основные кости скелета.	ТкК, И, У		У стр. 100 – 102, 108 - 115
26/2		Лабораторная работа	УСЗ	Оборудование	Знать: виды костей; строение и химический состав	ТкК, Г, П	Л	«Изучение У стр.

		№4 «Изучение внешнего строения костей»		согласно инструкции	костей. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника; анализировать изученный текст, сравнивать, обобщать, абстрагировать и оформлять в письменной и устной форме результаты логических операций.	(оформление лабораторной работы)	внешнего строения костей»	100 – 105
27/3		Типы соединения костей	КУ	Таблица. «Строение костей и типы их соединений», Компьютерная презентация	Знать: типы соединения костей. Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; распознавать части опорно-двигательного аппарата; показывать на своем теле; модели; скелете основные кости скелета.	ТкК, И, У		У стр. 105 - 107
28/4		Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	КУ	Таблица. «Строение костей и типы их соединений», перевязочный материал, шины	Знать: виды травм скелета, их признаки; последовательность действий при оказании первой помощи. Уметь: оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей.	ТкК, И, У		У стр. 100 - 106
29/5		Мышцы, их строение и функции	КУ	Таблица. «Скелетная мускулатура»	Знать: особенности строения и свойства мышечной ткани; особенности строения и функции скелетных мышц; основные группы мышц и их предназначение. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной или устной форме.	ТмК, Г, П (тест)		У стр. 116 – 122
30/6		Работа мышц. <u>Лабораторная работа №5</u> «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	УСЗ	Оборудование согласно инструкции	Знать: условия функционирования мышц; что такое система, управляющая сокращением мышц; условия, повышающие работоспособность мышц. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме.	ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы)	Л «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	У стр. 122 – 126
31/7		Повторение: «Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения»	УСЗ		Знать: условия развития костей и мышц; причины возникновения искривления позвоночника и плоскостопия. Уметь: внимательно слушать и слышать устную речь; кратко записывать суть излагаемого; логически мыслить; выполнять тестовые задания.	ТмК, Г, П (тест)		
VII. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (4 часа)								
32/1		Внутренняя среда организма и ее значение.	УНЗ	Компьютерная презентация	Знать: компоненты внутренней среды организма; особенности и значение тканевой жидкости, крови и лимфы. Уметь: самостоятельно работать с учебником;	ТкК, И, У		У стр. 127

					логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.			
33/2		<u>Лабораторная работа №6</u> «Изучение микроскопического строения крови»	УСЗ	Оборудование согласно инструкции	Знать: состав, строение, продолжительность жизни, место образования и значение плазмы и форменных элементов крови. Уметь: самостоятельно работать с учебником; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы)	Л «Изучение микроскопического строения крови»	У стр. 128 – 136
34/3		Иммунитет. «Живая крепость»	КУ	Компьютерная презентация, Таблица. «Кровь», портреты И.И.Мечникова, Л.Пастера	Знать: что такое иммунитет, виды иммунитета, инфекционные заболевания, лечебные сыворотки, вакцина, предупредительные прививки, аллергия. Уметь: самостоятельно работать с учебником, дополнительной литературой, логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	ТкК, И, У		У стр. 136 – 137
35/4		Группы крови, Повторение: «Внутренняя среда организма»	УСЗ		Знать: группы крови и их отличительные признаки; совместимость групп крови; значение переливания крови и роль доноров в сохранении жизни и здоровья людей. Уметь: самостоятельно работать с учебником; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	ТкК, И, У		У стр. 137 - 143
VIII. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ (4 часа)								
36/1		Органы кровообращения	УНЗ	Таблица. «Кровеносная система организма», Компьютерная презентация	Знать: строение и функции крови; причины движения крови и лимфы в организме и каково значение этого процесса; особенности строения органов кровообращения. Уметь: работать с текстом и рисунками учебника; подсчитывать пульс; измерять кровяное давление.	ТмК, Г, П (тест)		У стр. 144 – 149
37/2		<u>Лабораторная работа №7</u> «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»	УСЗ	Оборудование согласно инструкции	Знать: причины неутомимости сердца; стадии сердечного цикла и их характеристики; особенности регуляции работы сердца: автоматизм, нервная и гуморальная регуляция.	ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы)	Л «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»	У стр. 149 – 153
38/3		<u>Лабораторная работа №8</u> «Измерение кровяного давления»	УСЗ	Оборудование согласно инструкции	Знать: что такое кровяное давление; в каких отделах кровеносной системы оно наибольшее, в где наименьшее; причины изменения кровяного давления и движения крови по организму; что такое пульс; скорость движения крови в различных отделах кровеносной системы; особенности движения крови по венам; Уметь: подсчитывать пульс; измерять артериальное	ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы)	Л «Измерение кровяного давления»	У стр. 153 – 155

					давление; самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; логически мыслить: абстрагировать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы; «читать» и дополнять схемы и графики.			
39/4		Лимфатическая система	КУ	Компьютерная презентация	Знать: что такое лимфа; взаимопереход плазмы крови, лимфы и тканевой жидкости друг в друга; особенности работы лимфатической системы. Уметь: работать с текстом учебника, дополнительной информацией.	ТкК, И, У		У стр. 155 – 157
IX. ДЫХАНИЕ (5 часов)								
40/1		Дыхательная система	УНЗ	Компьютерная презентация, Таблица. «Органы дыхания»	Знать: сущность процесса дыхания; роль кислорода в организме; особенности строения и функционирования органов дыхания; их взаимосвязь; меры профилактики заболевания голосовых связок. Уметь: самостоятельно работать с учебником, дополнительной литературой, логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; выполнять несложные практические задания.	ТкК, И, У		У стр. 158 – 161
41/2		Строение легких. Газообмен в легких и тканях	КУ	Компьютерная презентация, Таблица. «Органы дыхания»	Знать: особенности строения легких; механизм газообмена в легких и тканях; понятие о жизненной ёмкости легких, сущности дыхательных движений, регулировании вдоха и выдоха. Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками данными в учебнике; извлекать нужную информацию быстро и качественно; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; характеризовать изменения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха; гигиенические требования к его составу.	ТкК, И, У		У стр. 163 – 164
42/3		<u>Лабораторная работа №9</u> «Определение частоты дыхания»	УСЗ	Оборудование согласно инструкции	Знать: особенности строения легких; механизм газообмена в легких и тканях; понятие о жизненной ёмкости легких, сущности дыхательных движений, регулировании вдоха и выдоха. Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками данными в учебнике; извлекать нужную информацию быстро и качественно; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; характеризовать изменения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха; гигиенические требования к его составу.	ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы)	Л «Определение частоты дыхания»	У стр. 164 – 166
43/4		Заболевания органов дыхания и их предупреждение	КУ	Компьютерная презентация	Знать: заболевания и нарушения органов дыхания, их причины и профилактические меры; гигиенические требования к воздушной среде; правила дыхания.	ТкК, И, У		У стр. 166 – 170

					Уметь: разъяснять необходимость проветривания в жилых помещениях; оказывать первую помощь при нарушении дыхания и сердечной деятельности; обосновывать вредное воздействие курения.			
44/5		Повторение: «Взаимодействие дыхательной и кровеносной систем»	УСЗ	Таблица. «Дыхание и сокращение сердца в покое», Компьютерная презентация	Уметь: выполнять тестовые задания.	ТмК, Г, П (тест)		
Х. ПИЩЕВАРЕНИЕ (6 часов)								
45/1		Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме	УНЗ	Таблица. «Схема строения органов пищеварения»	Знать: понятия «пищеварение», «питательные вещества», «пищевые продукты»; функции пищеварительной системы; роль питательных веществ. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками и схемами учебника; логически мыслить (абстрагировать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.)	ТкК, И, У		У стр. 171 – 173
46/2		<u>Лабораторная работа №10</u> «Воздействие слюны на крахмал» Пищеварение в ротовой полости	КУ	Оборудование согласно инструкции Таблица. «Схема строения органов пищеварения», «Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании»	Знать: процесс пищеварения в ротовой полости. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме.	ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы)	Л «Воздействие слюны на крахмал»	У стр. 174 – 179
47/3		Пищеварение в желудке и кишечнике	КУ	Компьютерная презентация, Таблица. «Схема строения органов пищеварения»	Знать: особенности строения желудка и кишечника; процессы, происходящие в них; свойства ферментов желудочного сока, условия их активности; роль соляной кислоты в пищеварении; роль поджелудочной железы, печени, кишечных желез в пищеварении. Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить; выполнять несложные эксперименты, делать предположения и выводы.	ТкК, И, У		У стр. 180 – 181
48/4		Всасывание	КУ	Компьютерная презентация, Таблица. «Схема строения органов	Знать: особенности строения кишечника; процессы, происходящие в нем; особенности всасывания питательных веществ. Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника, извлекать из них быстро и точно нужную	ТкК, И, У		У стр. 180 – 186

				пищеварения»	информацию; логически мыслить; выполнять несложные эксперименты, делать предположения и выводы.			
49/5		Лабораторная работа №11 «Определение норм рационального питания»	УСЗ	Оборудование согласно инструкции	Знать: значение кулинарной обработки пищи; режим питания. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками и схемами учебника; логически мыслить.	ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы)	Л «Определение норм рационального питания»	У стр. 171 – 186 (повторит ь)
50/6		Заболевания пищеварительной системы Повторение: «Пищеварение»	УСЗ	Компьютерная презентация	Знать: значение кулинарной обработки пищи; режим питания; меры по предупреждению желудочно-кишечных заболеваний; первая помощь при желудочно-кишечных заболеваниях. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками и схемами учебника; логически мыслить (абстрагировать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы).	ТмК, Г, П (тест)		
XI. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ, ВИТАМИНЫ (2 часа)								
51/1		Обмен веществ и энергии	УНЗ	Таблица. «Схема строения живой клетки», «Схема кровообращения»	Знать: понятия «энергетический обмен», «пластический обмен», «метаболизм»; роль органов пищеварения, кровообращения, дыхания и выделения в обмене веществ. Уметь: объяснять биологическую роль обмена веществ; самостоятельно работать с текстом, рисунками и схемами учебника, извлекая из них нужную информацию.	ТкК, И, У		У стр. 187 - 194
52/2		Витамины - «чудесные вещества» Повторение: «Обмен веществ и энергии»	УСЗ	Таблица. «Суточные нормы потребления витаминов»	Знать: значение витаминов; содержание их в продуктах питания; условия сохранения и правила приема витаминных препаратов; роль витаминов в обмене веществ. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками и схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; выполнять тестовые задания	ТмК, Г, П (тест)		У стр. 194 – 198
XII. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)								
53/1		Выделение. Строение и работа почек	УНЗ	Таблица. «Органы выделения», Компьютерная презентация	Знать: значение и строение мочевыделительной системы; особенности внешнего строения и локализацию почек в организме; взаимосвязь строения почек с выполняемой функцией. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками и схемами учебника; распознавать органы выделительной системы по таблицам.	ТкК, И, У		У стр. 199 - 202
54/2		Заболевания почек, их предупреждение Повторение: «Выделение»	УСЗ	Таблица. «Органы выделения»	Знать: влияние заболеваний почек на здоровье человека; роль гигиены питания, питьевого и солевого режима, вредных привычек (алкоголя) на функционирование органов выделения и организма в	ТкК, И, У		У стр. 199 – 204

					целом. Уметь: самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекая из нее нужную информацию; делать сообщения, формулировать вопросы и ответы на них.			
ХІІІ. ПОКРОВЫ ТЕЛА (4часа)								
55/1		Строение и функции кожи	УНЗ	Компьютерная презентация, Таблица. «Кожа»	Знать: строение и функции кожи. Уметь: устанавливать взаимосвязь строения и функций кожи; самостоятельно работать с текстом и рисунками, данными в учебнике, извлекая из них нужную информацию; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме.	ТкК, И, У		У стр. 205 – 209
56/2		Роль кожи в терморегуляции организма	КУ	Таблица. «Кожа»	Знать: роль кожи в терморегуляции; условия сохранения постоянной температуры тела человека; физиологическую роль повышения температуры тела при заболеваниях; причины нарушения терморегуляции и правила оказания первой помощи. Уметь: разъяснять механизм терморегуляции; самостоятельно работать с учебником и научно-популярной литературой; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	ТкК, И, У		У стр. 209 – 211
57/3		<u>Лабораторная работа №12</u> «Оказание доврачебной помощи при травмах кожи»	УСЗ	Оборудование согласно инструкции		ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы)	Л «Оказание доврачебной помощи при травмах кожи»	У стр. 205 – 211 (повторить)
58/4		Гигиена покровов тела Повторение: «Покровы тела»	УСЗ	Таблица. «Кожа»	Знать: роль закаливания организма; формы, условия и физиологические механизмы закаливания; гигиенические требования к одежде и обуви.	ТмК, Г, П (тест)		
ХІV. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (2часа)								
59/1		Половая система человека	УНЗ	Таблица «Зародыши позвоночных»	Знать: преимущества полового размножения перед бесполом; строение и функции половой системы; роль половых желез в жизнедеятельности организма; сущность процесса оплодотворения и его значение; развитие зародыша и плода в матке. Уметь: использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека; находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша млекопитающих животных и плода человека.	ТкК, И, У		У стр. 212 – 220
60/2		Размножение и	КУ	Компьютерная	Знать: особенности роста и развития ребенка первого	ТкК, И, У		У стр.

		развитие человека		презентация	года жизни; периоды формирования организма, их особенности. Уметь: самостоятельно работать с учебником и научно-популярной литературой; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.			221 – 224
XV. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (5часов)								
61/1		Поведение человека. Рефлекс	УНЗ	Компьютерная презентация, Таблица. «Рефлекс. Рефлекторная дуга», портреты И.М.Сеченова, И.П.Павлова.	Знать: особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды. Заслуги И. М. Сеченова и И. П. Павлова в изучении ВНД; рефлекс – основа нервной деятельности. Суть рефлекторной теории поведения, особенности врожденной и приобретенной форм поведения. Уметь: самостоятельно работать с учебником и научно-популярной литературой; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	ТкК, И, У		У стр. 225 - 231
62/2		Торможение, его виды и значение	КУ	Компьютерная презентация	Знать: Роль и физиологическую природу различных видов торможения; взаимосвязь процессов возбуждения и торможения. Уметь: самостоятельно работать с учебником и научно-популярной литературой; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	ТкК, И, У		У стр. 231 – 235
63/3		Биологические ритмы. Сон и его значение	КУ	Компьютерная презентация	Знать: биологическое значение чередования сна и бодрствования; расстройства, возникающие у человека, лишенного сна и их характеристики. Уметь: самостоятельно работать с учебником и научно-популярной литературой; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	ТкК, И, У		У стр. 235 – 238
64/4		<u>Лабораторная работа №13</u> «Характеристика моих познавательных процессов»	УСЗ	Оборудование согласно инструкции	Знать: особенности ВНД человека; значение речи, сознания и мышления; роль рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания; сущность памяти ,ее вид. Уметь: самостоятельно работать с учебником и научно-популярной литературой; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	ТкК, Г, П (оформление лабораторной работы)	Л «Характеристика моих познавательных процессов»	У стр. 238 – 245
65/5		Индивидуальные особенности личности, Повторение:	УСЗ	Компьютерная презентация	Знать: типы ВНД человека; темпераменты; характерные признаки типов нервной системы; понятия «темперамент», «характер», «личность». Уметь: : самостоятельно работать с учебником и	ТмК, Г, П (тест)		У стр. 246 – 253

		«Высшая нервная деятельность»			научно-популярной литературой; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.			
XVI. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (2 часа)								
66/1		Человек и его здоровье	КУ			ТкК, И, У		У стр. 254 – 265
67/2		Среда обитания человека	КУ	Компьютерная презентация		ТкК, И, У		У стр. 265 - 285
XVII. ПОВТОРЕНИЕ (1час)								
		Обобщение за курс 8 класса	УСЗ			ТкК, И, У		

Условные обозначения

1. Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	И - индивидуальный	П - письменный
ТкК – текущий	Г - групповой	У - устный
ПрК – промежуточный	Ф - фронтальный	К - комбинированный
ТмК – тематический	СО - самооценка	Э - электронный
ПА – промежуточная аттестация	ВО - взаимооценка	

Например: **ТкК, И, У** (текущий, индивидуальный, устный)

ТмК, Ф, Э (тематический, фронтальный, электронный)

2. Типы уроков

Типы и виды уроков

УИНМ - Урок изучения нового материала

УС ЗУН - Урок совершенствования знаний, умений, навыков

УОС - Уроки обобщения и систематизации изученного материала

КрУ - Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков

КУ - Комбинированные уроки