

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО учителей начальных классов
_____ Т.Г.Боронкина
от «26» августа 2016 г.
протокол № 1

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А.Антонова
«31» августа 2016 года

Утверждаю
Директор школы
_____ О.В.Борисова
«31» августа 2016 года

Рабочая программа
начального (общего) образования
по математике
для учащихся 1в класса
на 2016-2017 учебный год

Составил учитель начальных классов:
Кот Анна Николаевна

Санкт-Петербург
2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка	2
1.1. Нормативно-правовые документы	2
1.2. Место предмета в учебном плане	4
1.3. Цели и задачи	4
1.4. УМК	5
1.5. Планируемые результаты обучения	7
1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	11
2. Содержание учебного предмета, курса	12
3. Поурочно-тематическое планирование	16

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016/2017 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ №253 от 31.03.2014;

- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербург от 17.07.2013 №461-83;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 12.12.2011 №1649 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»» (с изменениями на 14.03.2012);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 №355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.11.2013 №2585-р «О порядке предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 №03-20-2419/14-0-0 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0;
- Методические рекомендации СПб АППО «О формировании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений и классов коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Образовательные программы ГБОУ СОШ №208, принятые на педагогическом совете от 02.06.2016 протокол №18;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ №208, принятой на педагогическом совете от 22.06.2016, протокол №20;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №208, принятой на педагогическом совете от 22.06.2016, протокол №20

1.2 Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №208 на 2016-2017 учебный год, рабочая программа по математике адаптирована для учащихся 1в класса, относящихся к категории учащихся с ограниченными возможностями развития и рассчитана на 132 урока в течение учебного года (4 часа, 33 учебные недели).

1.3 Цели и задачи

Цель программы:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- 2) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- 3) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 6) сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

1.4 Учебно-методический комплект

1.4.1 Учебно-методический комплект

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.
3. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016.
5. Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016.
6. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2016 – (В помощь учителю).

1.4.2 Материально-техническое оснащение

– Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.

- Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятков».
- Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением».
- Модель часов демонстрационная.
- Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).
- Метр демонстрационный.
- Циркуль классный пластмассовый.
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).
- Транспортир классный пластмассовый.
- Комплект таблиц «Веселая математика»
- Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс», «Простые задачи», «Порядок действий», «Математические таблицы для начальной школы», «Математика. Однозначные и многозначные числа», «Математика. Геометрические фигуры и величины».
- Персональный компьютер.

1.5 Планируемые результаты обучения

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,
- делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно, выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Система оценки достижения планируемых результатов по курсу «Математика» в 1в классе:

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В процессе изучения математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности:

- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире;
- прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
- сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа;
- планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин;

- анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;
- сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера);
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

К концу обучения в первом классе обучающиеся должны знать:

- Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).
- Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами.
- Термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл.
- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними.
- Переместительное и сочетательное свойства сложения.
- Единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда)
- Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч)
- Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»

Уметь:

- Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.
- Складывать и вычитать «круглые» десятки.
- Прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки.
- Соотносить предметные действия с математическими выражениями.
- Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).
- Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений.
- Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания.

- Распознавать геометрические фигуры на чертеже;
- Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях

1.6 Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах.

Для отслеживания результатов освоения курса «Математике» предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития первоклассников.

Текущий:

- **прогностический**, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- **пооперационный**, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- **рефлексивный**, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- **контроль по результату**, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах.

Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

2. Содержание учебного предмета, курса

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. *Пространственные отношения. Геометрические фигуры.*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. *Геометрические величины.*

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. *Работа с информацией.*

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Условные обозначения

1. Контроль

Виды контроля	Формы контроля
ТкК – текущий	И – индивидуальный
ПА – промежуточная аттестация	Г - групповой
	Ф - фронтальный
	П - письменный
	СО - самооценка

2. Типы уроков

УНЗ – Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР – Урок рефлексии

УСЗ – Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

УРК– Урок развивающего контроля

3. Поурочно-тематическое планирование по математике в 1в классе

№ урока / № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Предметные	Метапредметные (УУД)		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов)							
1/1	01.09	Счет предметов.	УНЗ	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	ТкК	
2/2	05.09	Пространственные представления.	УНЗ	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	И	
3/3	06.09	Временные представления.	УНЗ	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	И	
4/4	07.09	Столько же. Больше. Меньше.	УНЗ	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Г	

5/5	08.09	На сколько больше (меньше)?	УНЗ	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Ф	
6/6	12.09	На сколько больше (меньше)?	УР	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Г	
7/7	13.09	Странички для любознательных.	УР	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Ф	
8/8	14.09	Проверочная работа.	УРК	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	П	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (29 часов)							
9/1	15.09	Много. Один. Письмо цифры 1.	УНЗ	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	ТкК	

10/2	19.09	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	УНЗ	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Ф	
11/3	20.09	Число 3. Письмо цифры 3.	УНЗ	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	И	
12/4	21.09	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	УНЗ	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Г	
13/5	22.09	Число 4. Письмо цифры 4.	УНЗ	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Ф	
14/6	26.09	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	УНЗ	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	СО	
15/7	27.09	Число 5. Письмо цифры 5.	УНЗ	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	И	
16/8	28.09	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Со-	УСЗ	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математи-	Ф	

		став числа 5 из двух слагаемых.		и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	ческие объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
17/9	29.09	Странички для любителей.	УР	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Г	
18/10	03.10	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	УНЗ	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на доступном уровне.	ТкК	
19/11	04.10	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	УНЗ	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Ф	
20/12	05.10	Закрепление.	УР	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	И	
21/13	06.10	Знаки «больше», «меньше», «равно».	УНЗ	Сравнивать группы предметов по кол-ву на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	ТкК	

22/14	10.10	Равенство. Неравенство.	УР	Сравнивать группы предметов по кол-ву на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	СО	
23/15	11.10	Многоугольник.	УНЗ	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	ТкК	
24/16	12.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	УНЗ	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Г	
25/17	13.10	Закрепление. Письмо цифры 7.	УНЗ	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	И	
26/18	17.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	УНЗ	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел и с помощью чисел. Отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	И	
27/19	18.10	Закрепление. Письмо цифры 9.	УНЗ	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или не-	Г	

				основе знания состава чисел и с помощью чисел. Отрезка.	большого текста).		
28/20	19.10	Число 10. Запись числа 10.	УНЗ	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	И	
29/21	20.10	Числа от 1 до 10. Закрепление.	УСЗ	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Ф	
30/22	24.10	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	УР	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Г	
31/23	25.10	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	УНЗ	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Ф	
32/24	26.10	Число и цифра 0. Свойства 0.	УНЗ	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать прост. задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Г	

33/25	27.10	Число и цифра 0. Свойства 0.	УР	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	И	
34/26		Странички для любознательных.	УР	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел и с помощью числового отрезка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Ф	
35/27		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	УСЗ	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	И	
36/28		Резерв					
37/29		Резерв					
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. (52 часа)							
38/1		Сложение и вычитание вида +1, – 1. Знаки +, –, =.	УНЗ	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометр. фигур).	ТкК	
39/2		Сложение и вычитание вида – 1 –1, +1+1.	УР	Знание правила сложения и вычитания с 1. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математиче-	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Ф	

				ского предложения.			
40/3		Сложение и вычитание вида +2, -2.	УНЗ	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	ТкК	
41/4		Слагаемые. Сумма.	УНЗ	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Ф	
42/5		Задача.	УНЗ	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	ТкК	
43/6		Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.	УР	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	И	
44/7		+2, -2. Составление таблиц.	УНЗ	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геом. фигур).	ТкК	
45/8		Присчитывание и отсчитывание	УР	Знание таблицы сложения и вычитания с чис-	Сравнивать, анализировать результаты	Ф	

		по 2.		лом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.		
46/9		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	УНЗ	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	ТкК	
47/10		Странички для любознательных.	УР	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Ф	
48/11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УР	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	И	
49/12		Повторение пройденного.	УСЗ	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	ТкК	
50/13		Странички для любознательных.	УР	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Ф	

51/14		Сложение и вычитание вида $+3, -3$. Примеры вычислений.	УНЗ	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	ТкК	
52/15		Закрепление. Решение текстовых задач.	УСЗ	Выделять в задаче условие, вопрос; само анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы, оценивать результат работы.	Г	
53/16		Закрепление. Решение текстовых задач.	УР	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Ф	
54/17		$+3, -3$. Составление таблиц.	УР	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	И	
55/18		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	УСЗ	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Ф	

56/19		Решение задач.	УР	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	И	
57/20		Закрепление.	УСЗ	Выделять в задаче условие, вопрос; само анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Ф	
58/21		Странички для любознательных.	УР	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Ф	
59/22		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	УСЗ	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	СО	
60/23		Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).	УРК	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	П, СО	
61/24		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	УР	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в изме-	Ф	

				рабочей тетради.	ненных условиях.		
62/25		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	УНЗ	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	ТкК	
63/26		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	УНЗ	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Г	
64/27		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	УР	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	И	
65/28		+4 - 4. Приемы вычислений.	УНЗ	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	ТкК	
66/29		Задачи на разностное сравнение чисел.	УНЗ	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	ТкК	
67/30		Решение задач.	УСЗ	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами	Г	

				оформлять решение задачи в рабочей тетради.	группы, оценивать результат работы.		
68/31		+ 4 - 4. Составление таблиц.	УР	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Ф	
69/32		Закрепление. Решение задач.	УР	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Ф	
70/33		Перестановка слагаемых.	УНЗ	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойство сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	И	
71/34		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	УНЗ	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	ТкК	
72/35		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	УСЗ	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью	Ф	

				при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	логических слов– связок и определять их истинность.		
73/36		Состав чисел в пре- делах 10. Закрепление.	УНЗ	Знать состав чисел пер- вого десятка. Решать задачи изученных ви- дов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	Слушать собеседника и вести диалог; призна- вать возможность су- ществования различ- ных точек зрения; изла- гать своё мнение и ар- гументировать свою точку зрения.	ТкК	
74/37		Состав чисел в пре- делах 10. Закрепле- ние.	УР	Знать состав чисел пер- вого десятка, решать задачи изученных ви- дов и нестандартные задачи.	Конструировать со- ставные высказывания из двух простых выска- зываний с помощью логических слов– связок и определять их истинность.	Г	
75/38		Повторение изучен- ного.	УСЗ	Знание переместитель- ного свойства сложе- ния. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в сво- ей системе знаний: от- личать новое от уже известного с помощью учителя.	Ф	
76/39		Странички для лю- бознательных.	УР	Решать задачи изучен- ных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Приме- нять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на во- просы, используя учеб- ник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Ф	
77/40		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УСЗ	Знание состава чисел первого десятка. При- менять переместитель- ное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализи- ровать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Г	
78/41		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УР	Решать примеры, осно- вываясь на знании со- става чисел, решать задачи изученных ви-	Отличать верно выпол- ненное задание от не- верно выполненного. Работать по предло-	Г	

				дов, работать самостоятельно.	женному учителем плану.		
79/42		Связь между суммой и слагаемыми.	УР	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Ф	
80/43		Решение задач.	УР	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Ф	
81/44		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	УНЗ	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	ТкК	
82/45		Прием вычитания в случаях «вычтешь из 6, 7».	УНЗ	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	ТкК	
83/46		Прием вычитания в случаях «вычтешь из 8, 9».	УНЗ	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	ТкК	

84/47		Закрепление. Решение задач.	УСЗ	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	И	
85/48		Прием вычитания в случаях «вычтешь из 10».	УР	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Г	
86/49		Килограмм.	УНЗ	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	ТкК	
87/50		Литр.	УНЗ	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	ТкК	
88/51		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УР	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Ф	
89/52		Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои»	УРК	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных ви-	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изу-	П	

		достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.		дов, работать самостоятельно.	чении темы, оценивать их и делать выводы.		
Числа от 1 до 20. Нумерация. (11 часов)							
90/1		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	УНЗ	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	ТкК	
91/2		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	УНЗ	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Ф	
92/3		Дециметр.	УНЗ	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	ТкК	
93/4		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	УНЗ	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел 2-ого десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	ТкК	
94/5		Закрепление.	УР	Владение понятиями «разряд», «разрядные	Отличать верно выполненное задание от не-	И	

				слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	верно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.		
95/6		Контроль и учет знаний.	УРК	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	П, СО	
96/7		Странички для любознательных.	УР	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Ф	
97/8		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	УР	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Г	
98/9		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	УР	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Ф	
99/10		Ознакомление с задачами в два действия.	УНЗ	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	ТкК	

				схем).			
100/11		Решение задач в два действия.	УСЗ	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Ф	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22 часа)							
101/1		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	УНЗ	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснить выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Г	
102/2		Сложение вида +2, +3.	УНЗ	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	И	
103/3		Сложение вида +4.	УНЗ	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Г	
104/4		Решение примеров вида + 5.	УНЗ	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	ТкК	

105/5		Прием сложения вида + 6.	УНЗ	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Г	
106/6		Прием сложения вида + 7.	УНЗ	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Г	
107/7		Приемы сложения вида + 8, + 9.	УНЗ	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	ТкК	
108/8		Таблица сложения.	УСЗ	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Ф	
109/9		Странички для любознательных.	УР	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Ф	

110/10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УСЗ	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	И	
111/11		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	УНЗ	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	ТкК	
112/12		Вычитание вида 11–*.	УНЗ	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Ф	
113/13		Вычитание вида 12 –*.	УНЗ	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Г	
114/14		Вычитание вида 13 –*.	УНЗ	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	ТкК	
115/15		Вычитание вида 14 –*.	УНЗ	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о прие-	Актуализировать свои знания для проведения простейших математи-	ТкК	

				мах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	ческих доказательств.		
116/16		Вычитание вида 15 –*.	УНЗ	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	ТкК	
117/17		Вычитание вида 16 –*.	УНЗ	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Ф	
118/18		Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	УНЗ	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	И	
119/19		Странички для любознательных.	УР	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометр. фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Ф	
120/20		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УСЗ	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Ф	
121/21		Проверочная работа	УРК	Решать примеры, основываясь на знании со-	Соотносить результат проведённого само-	П, СО	

		<i>«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</i>		става чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
122/22		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	УСЗ	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Г	
Итоговое повторение. (10 часов)							
123/1		Итоговое повторение.	УСЗ	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Ф	
124/2		Итоговое повторение.	УСЗ	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Ф	
125/3		Итоговое повторение.	УСЗ	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	И	
126/4		Итоговое повторение.	УСЗ	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учеб-	Г	

				нумерации чисел второго десятка.	ник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
127/5		Итоговый контроль.	УРК	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	ПА	
128/6		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	УР	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Г	
129/7		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	УР	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Г	
130/8		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	УР	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Ф	
131/9		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	УР	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Ф	
132/10		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	УР	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группиро-	Ф	

		классе».		запись к задачам; решать простые и составные задачи.	вать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.		
--	--	-----------------	--	--	---	--	--