

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята

на ШМО _____

от «__» _____ 20__ г.

протокол № _____

Согласовано

Заместитель директора по УР

_____ Т.А.Антонова

«__» _____ 20__ г

Утверждаю:

Директор школы

_____ О.В.Борисова

«__» _____ 20__ года

Рабочая программа
начального общего образования
по математике
для учащихся __4 «В»__ класса
на 2016-17 учебный год

Составил учитель
Золотарева Надежда Гавриловна

Санкт-Петербург

2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовые документы	
1.2. Место предмета в учебном плане	
1.3. Цели и задачи	
1.4. УМК	
1.5. Планируемые результаты обучения	
1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
2. Содержание учебного предмета, курса	
3. Поурочно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа предмета “Математика” составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов 1.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой “Математика. 1-4 классы” (учебно-методический комплект “Школа России”) и учебного плана ГБОУ СОШ №208.

При составлении учебного плана на 2016-2017 учебный год Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 208, реализующая основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, руководствовалось следующими **нормативными документами**:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Конституция Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС начального общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об общем образовании в Санкт-Петербурге», принятый Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 04.07.2007 года № 381-66;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 12.12.2011г. № 1649 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»» (с изменениями на 14.03.2012);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 6.11.2013 № 2585-р «О порядке предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.05.2014 №03-20-1859/14-0-0 «Об окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы учебного года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.10.2013 № 2516-р «Об утверждении Порядка организации промежуточной и (или) итоговой аттестации экстернов в образовательных учреждениях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- Методические рекомендации СПб АППО «О формировании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений и классов коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83;

1.2. Место предмета в учебном плане

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14

5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74
6	Итоговое повторение	8
	Итого	136

1.3. Цели и задачи

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

На ряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на **136 часов** в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова СИ., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

1.4. Учебно-методический комплект

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики. Для работы учащимся необходимо:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 4 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Телевизор с диагональю не менее 72 см.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

1.5. Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета “математика”.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета “Математика”.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся “методом сложения”, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
“5” - без ошибок.	“5” - без ошибок.	“5” - без ошибок	“5” - без ошибок
“4” - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	“4” - 1-2 негрубые ошибки	“4” - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	“4” - 1-2 ошибки

“3” - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	“3” - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	“3” - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	“3” - 3-4 ошибки
“2” - 4 и более грубых ошибки	“2” - 2 и более грубых ошибки	“2” - 4 грубые ошибки	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже “3”.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
12	Вводная диагностическая работа	Вводная
13	Проверочная работа № 1	Повторение

21	Проверочная работа № 2	Нумерация
23	Математический диктант №1	Нумерация
24	Контрольная работа № 1	Нумерация
32	Контрольная работа № 2	За 1 четверть
33	Математический диктант №2	За 1 четверть
39	Проверочная работа № 3	Величины
40	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
49	проверочная работа № 4	сложение и вычитание
52	Контрольная работа № 3	Сложение и вычитание
54	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения
58	Математический диктант №3	За 2 четверть
60	Промежуточная диагностика	Проверим себя и оценим свои достижения
62	Контрольная работа № 4	За 2 четверть
70	Проверочная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
71	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
72	Контрольная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
77	Проверочная работа № 6	Скорость, Время. Расстояние
94	Проверочная работа № 7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
95	Математический диктант № 4	За 3 четверть
96	Тест № 4	Проверим себя и оценим свои достижения
98	Контрольная работа № 6	За 3 четверть
109	Математический диктант № 5	Умножение и деление
119	Проверочная работа № 8	Деление на двузначное число
120	Математический диктант № 6	Умножение и деление
121	Контрольная работа № 7	Умножение и деление

128	Контрольная работа № 8	За год
129	Математический диктант № 7	За год
130	Итоговая диагностическая работа	За год

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	-	2	2	2	1
2 четверть	2	2	1	2	1
3 четверть	2	2	1	3	-
4 четверть	-	2	3	1	1
Итого	4	8	7	8	3

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч) Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения *больше, меньше, равно*;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
 - формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
 - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
 - развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
 - осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
 - сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
 - формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
 - пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
 - определения времени по часам (в часах и минутах).

3. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д- демонстрация, Л/П- лабораторные и практические работы)	ДЗ
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
1	01.09	Нумерац ия. Счёт предмето в. Разряды	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных связей	СК, Г, У		

2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	СК, Г, У		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	ТкК, И, П		
4	Вычитание трёхзначных чисел	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и	Актуализировать свои знания для проведения простейших	ТкК, Г, П		

					выполнять эти действия с числами в пределах 1000	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)			
5		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	ТкК, СО, Э		
6		Письменное умножение однозначных чисел на многозна	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	ТкК, ВО, К		

		чные			однозначное				
7		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	ТМК, Ф, Э		
8		Деление трёхзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	ТМК, Г, П		
9		Приемы письменного деления трёхзначных чисел	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	ТМК, И, К		

		на однозначное число			алгоритму				
10		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Урок-исследования</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	ТмК, Г, П		
11		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	ТкК, И, У		
12		Повторен	<i>Контрольно</i>	Доска,	<i>Контролировать и</i>	Выделение и	ТмК, Г, П		

		ие пройденн ого. “Что узнали. Чему научилис ь”. <i>Вводная диагност ическая работа</i>	- <i>обобщающи й урок</i>	Тетради с печатной основой	<i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
13		Взаимная проверка знаний: “Помогае м друг другу сделать шаг к успеху”. <i>Провероч ная работа № 1 по теме</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	ПрК, Г, П		

		“Повторение”							
14		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Урок изучения нового материала	Доска, Тетради с печатной основой	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	ТмК, ВО, К		
15		Чтение многозначных чисел	Урок изучения нового материала	Доска, Тетради с печатной основой	Читать числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	ТкК, И, У		
16		Запись многозначных чисел	Урок изучения нового материала	Доска, Тетради с печатной основой	Записывать числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	ТмК, Ф, Э		

						поискового характера			
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	ТкК, Г, К		
18		Сравнение многозначных чисел	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ТмК, И, Э		

19		Увеличен и уменьшено число в 10, 100, 1000 раз	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	ТМК, ВО, У		
20		Выделено в числе общего количества единиц любого разряда	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Выделять в числе общее количество единиц любого разряда</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	ТМК, СО, Э		
21		Класс миллионов и класс миллиардов	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться</i>	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	ТМК, Ф, Э		

		<i>Проверочная работа № 2 по теме “Нумерация”</i>			вычислительными навыками, решать составные задачи	познавательных и учебно-практических задач			
22		Проект: “Математика вокруг нас”. Создание математического справочника “Наш город (село)”	<i>Комбинированный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	ТмК, И, К		
23		Повторен	<i>Контроль</i>	Доска,	<i>Контролировать и</i>	Прогнозировать	ТмК, Г, К		

		ие пройденн ого. “Что узнали. Чему научилис ь”. <i>Матема тический диктант № 1</i>	<i>знаний, умений и навыков</i>	Тетради с печатной основой	<i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			
24		<i>Контроль ная работа №1 по теме “Нумера ция”</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	ПрК, Г, П		
25		Анализ контроль ной работы и	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым	Актуализировать свои знания для проведения простейших	ТкК, И, У		

		работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины			значениям, выразить данные величины в различных единицах	математических доказательств			
26		Соотношение между единицами и длины	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	ТМК, Ф, Э		
27		Единицы площади: квадратный километр, квадратный	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	ТкК, Г, П		

		ый миллимет р			упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	познавательных и учебно- практических задач			
28		Таблица единиц площади	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	ТмК, И, К		
29		Определе ние площади с помощью палетки	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с	ТмК, ВО, Э		

					различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	задачами и условиями коммуникации			
30		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Понимать</i> понятие “масса”, называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ТмК, Г, П		
31		Таблица единиц массы	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	ТмК, ВО, Э		

					арифметическим способом				
32		<i>Контроль ная работа № 2 за 1 четверть</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	ПрК, Г, П		
33		Анализ контроль ной работы и работа над ошибкам и. <i>Матема тический диктант № 2.</i> Повторен	<i>Комбиниров анный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	ПрК, Г, К		

		ие пройденн ого. “Что узнали. Чему научилис ь”							
34		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя		ТМК, Ф, Э		
35		Единица времени – сутки	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. <i>Определять</i> соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ТМК, И, У		

					числовым значениям				
36		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	ТкК, Г, П		
37		Единица времени – секунда	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	ТкК, СО, К		
38		Единица времени – век	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание	ТмК, И, П		

						способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
39		Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 3 по теме “Величины”</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	ПрК, Г, П		
40		<i>Тест № 1 “Проверим себя и оценим свои достижения”.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	ПрК, Г, К		

		Повторение пройденного. “Что узнали. Чему научились”				способами			
41		Устные и письменные приёмы вычислений	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	ТмК, Г, У		
42		Приём письменного вычитания для случаев	<i>Комбинированный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	ТкК, И, П		

		вида 7000 – 456, 57001 – 18032							
43		Нахождение неизвестного слагаемого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	ТМК, Ф, Э		
44		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	ТМК, ВО, У		

		ого вычитаем ого			Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)				
45		Нахождение нескольк их долей целого	<i>Комбиниров анный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	ТМК, СО, П		
46		Нахождение нескольк их долей целого	<i>Урок формирован ия умений и навыков.</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Находить</i> несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	ТкК, И, У		
47		Решение задач раскрыва	<i>Комбиниров анный урок</i>	Доска, Тетради с печатной	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом.	Оценивать правильность выполненного	ТМК, Ф, К		

		ющих смысл арифмети ческих действий		основой	Сравнивать площади фигур	задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.			
48		Сложени е и вычитани е значений величин	<i>Урок формирован ия умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	ТкК, И, П		
49		Решение задач на увеличен ие (уменьше ние) числа на нескольк о единиц, выражен	<i>Комбиниров анный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	ПрК, Г, П		

		НЫХ В косвенно й форме. <i>Провероч ная работа № 4 по теме “Сложен ие и вычитан ие”</i>							
50		<i>Контроль ная работа № 3 по теме “Сложен ие и вычитан ие”</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	ПрК, Г, П		
51		Анализ контроль ной работы и	<i>Урок обобщения и системати</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Анализировать результаты выполненной работы, оценивать</i>	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования	ТмК, И, К		

		<p>работа над ошибками. “Странички для любознательных” - задания творческого и поискового характера</p>	<p><i>защиты</i></p>		<p>их и делать выводы своего мнения</p>				
52		<p><i>Тест № 2 “Проверим себя и оценим свои достижения”.</i> Анализ результатов. Повторен</p>	<p><i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Доска, Тетради с печатной основой</p>	<p><i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом</p>	<p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	<p>ПрК, Г, К</p>		

		ие пройденн ого. “Что узнали. Чему научилис ь”							
53		Умножен ие и его свойства. Умножен ие на 0 и 1	<i>Урок- исследовани е</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	ТкК, И, У		
54		Письмен ное умножен ие многозна чного числа на однознач ное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	ТмК, Г, П		
55		Умножен ие на 0 и 1	<i>Урок развития умений и</i>	Доска, Тетради с печатной	<i>Называть</i> результат умножения любого	Собирать требуемую информацию из указанных	ТмК, Ф, Э		

			<i>навыков</i>	основой	числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию			
56		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	ТкК, Г, П		
57		Нахождение неизвестного множителя, неизвестн	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на	ТмК, ВО, У		

		ого делимого, неизвестного делителя			неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	изученные определения, законы арифметических действий)			
58		Деление многозначного числа на однозначное. <i>Промежуточная диагностика</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	ТкК, СО, К		
59		Письменное деление	<i>Урок развития умений и</i>	Доска, Тетради с печатной	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на	Собирать требуемую информацию из указанных	ТмК, Г, П		

		многочисленности на однозначное	<i>навыков</i>	основой	однозначное с объяснением	источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию			
60		<i>Контроль работы № 4 за 2 четверть</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	ПрК, Г, П		
61		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и	ТмК, Г, К		

		Письменное деление многозначного числа на однозначное				обобщать информацию			
62		Решение задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	ТкК, И, П		
63		Письменное деление многозначного	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	Делить многозначное число на однозначное, проверять	Собирать требуемую информацию из указанных источников;	ТмК, Г, К		

		чного числа на однознач ное			правильность выполненных вычислений	фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию			
64		Решение задач на пропорци ональное деление.	<i>Урок формирован ия умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	ТкК, Г, П		
65		Письмен ное деление многозна чного числа на однознач ное	<i>Урок формирован ия умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	ТкК, Г, Э		
66		Решение задач на пропорци	<i>Урок развития умений и</i>	Доска, Тетради с печатной	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений;	ТкК, Г, П		

		ональное деление	<i>навыков</i>	основой		контролировать свою деятельность			
67		Деление многозначного числа на однозначное	<i>Комбинированный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	ТмК, Г, П		
68		Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 5 по теме “Умножение и</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	ПрК, Г, П		

		деление на однозначное число”							
69		Тест № 3 “Проверим себя и оценим свои достижения”. Анализ результатов. Повторение пройденного. “Что узнали. Чему научились”	Комбинированный урок	Доска, Тетради с печатной основой	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	ПрК, Г, К		
70		Контрольная	Контроль знаний,	Доска, Тетради с	Контролировать и оценивать свою	Оценка — выделение и	ПрК, Г, П		

		<i>работа № 5 по теме “Умножение и деление на однозначное число”</i>	<i>умений и навыков</i>	печатной основой	работу, её результат, делать выводы на будущее	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
71		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	ТмК, И, П		
72		Скорость. Время. Расстоян	<i>Урок формирования умений и</i>	Доска, Тетради с печатной	<i>Составлять</i> план действий и определять	Моделировать содержащиеся в тексте задачи	ТмК, И, У		

		ие. Единицы скорости	<i>навыков</i>	основой	наиболее эффективные способы решения задачи	зависимости; планировать ход решения задачи			
73		Взаимосв язь между скорость ю, временем и расстоян ием	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	ТкК, ВО, Э		
74		Решение задач с величина ми: скорость, время, расстоян ие	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	ТкК, СО, У		

					расстоянием				
75		Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме “Скорость. Время. Расстояние”	Комбинированный урок	Доска, Тетради с печатной основой	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	ПрК, Г, П		
76		Умножение числа на произведение	Урок формирования умений и навыков	Доска, Тетради с печатной основой	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	ТмК, И, Э		

					удобным способом				
77		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	ТкК, Г, П		
78		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	ТкК, И, У		
79		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и	ТкК, Г, П		

						точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
80		Решение задач на одновременное встречное движение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	ТкК, И, П		
81		Перестановка и группировка множителей	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	ТмК, Ф, Э		
82		Повторение пройденн	<i>Контроль знаний, умений и</i>	Доска, Тетради с печатной	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное	Контролировать свою деятельность: проверять	ТмК, Г, К		

		ого. “Что узнали. Чему научились”. Взаимная проверка знаний: “Помогаем друг другу сделать шаг к успеху”	<i>навыков</i>	основой	движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	правильность выполнения вычислений изученными способами			
83		Деление числа на произведение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	ТкК, И, У		

84		Деление числа на произведение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	ТкК, Г, П		
85		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	ТкК, И, П		
86		Составление и решение задач, обратных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	ТкК, И, У		

		данной				деятельности при решении проблем творческого и поискового характера			
87		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	ТкК, И, П		
88		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	ТкК, И, П		
89		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	ТкК, И, П		

		нулями							
90		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	ТкК, И, П		
91		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	ТкК, Г, П		
92		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Комбинированный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки	ПрК, Г, К		

		<i>Проверочная работа № 7 по теме “Деление на числа, оканчивающиеся нулями”</i>			приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	вычислительного характера			
93		Повторение пройденного. “Что узнали. Чему научились”. <i>Математический диктант №4</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	ПрК, Г, П		

					одновременное движение в противоположных направлениях				
94		Тест № 4 “Проверим себя и оценим свои достижения”. Анализ результатов	Контроль знаний, умений и навыков	Доска, Тетради с печатной основой	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	ПрК, Г, П		
95		Проект: “Математ	Урок-проект	Доска, Тетради с	Определять цель проекта, работать с	Постановка и формулирование	ТкК, И, У		

		ика вокруг нас”		печатной основой	известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
96		<i>Контроль ная работа № 6 за 3 четверть</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	ПрК, Г, П		

97		Анализ контроль ной работы и работа над ошибкам и. Умножен ие числа на сумму	<i>Урок формирован ия умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	ТкК, И, У		
98		Умножен ие числа на сумму	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	ТкК, И, У		
99		Письмен ное умножен ие многозна чного числа на	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двухзначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на	ТкК, И, П		

		двузначное				изученные определения, законы арифметических действий)			
100		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	ТкК, И, П		
101		Решение задач нахождение неизвестного по двум разностям	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	ТкК, И, У		

		М							
102		Решение текстовых задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	ТкК, И, У		
103		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	ТкК, Г, К		
104		Письменное умножение многозначного	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	ТкК, И, П		

		числа на трёхзначное			два неполных произведения				
105		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	ТкК, И, П		
106		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок повторения и закрепления</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	ТкК, Г, П		
107		Повторение пройденного. “Что	<i>Комбинированный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта;	Контролировать свою деятельность: проверять правильность	ТмК, Г, П		

		узнали. Чему научилис ь”. <i>Матема тический диктант № 5</i>			развивать внимание, творческое мышление	выполнения вычислений изученными способами			
108		Письмен ное деление многозна чного числа на двузначн ое	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	ТкК, И, П		
109		Письмен ное деление многозна чного числа на двузначн	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	ТкК, И, П		

		ое с остатком			остатком	поискового характера			
110		Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	ТкК, Г, П		
111		Деление многозначного числа на двузначное по плану	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	ТкК, И, У		
112		Деление на двузначное число. Изменение пробной	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	ТкК, И, П		

		цифры			двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)				
113		Деление многозна чного числа на двузначн ое	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	ТкК, И, У		
114		Решение задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	ТкК, Ф, Э		
115		Письменн ое	<i>Урок обобщения</i>	Доска, Тетради с	<i>Выполнять</i> письменное	Контролировать свою деятельность:	ТмК, Г, К		

		деление на двузначное число (закрепление)	<i>и закрепления</i>	печатной основой	деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера			
116		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	ТкК, Г, П		
117		Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа</i>	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	ПрК, Г, П		

		<i>№ 8 по теме “Деление на двузначное число”</i>							
118		Повторение пройденного. “Что узнали. Чему научились”. <i>Математический диктант №6</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	ТМК, Г, П		
119		<i>Контрольная работа № 7 по теме “Умноже</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно	ПрК, Г, П		

		ние и деление”				усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
120		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	ТмК, Г, У		
121		Письменное деление многозначного	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе	ТкК, И, У		

		числа на трёхзначное.			числа на трёхзначное.	информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
122		Деление на трёхзначное число	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	ТкК, И, П		
123		Проверка умножения делением и деления умножением	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	ТмК, СО, К		

124		Проверка деления с остатком	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	ТкК, ВО, У		
125		Проверка деления	<i>Комбинированный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	ТкК, И, П		
126		<i>Контрольная работа № 8 за год</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно	ПА, Г, П		

						усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
127		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: “Что узнали. Чему научились”. <i>Математический диктант № 7</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	ТмК, Г, П		
128		<i>Итоговая</i>	<i>Контроль</i>	Доска,	<i>Контролировать и</i>	Контроль и оценка	ПрК, Г, П		

		<i>диагностическая работа</i>	<i>знаний, умений и навыков</i>	Тетради с печатной основой	<i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	процесса и результатов деятельности			
129		Нумерация. Выражения и уравнения	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	ТкК, И, У		
130		Арифметические действия	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и	Контролировать свою деятельность: проверять правильность	ТкК, И, У		

			<i>защи</i>		деления чисел, которые больше 1 000	выполнения вычислений изученными способами			
131		Порядок выполнения действий.	<i>Урок обобщения и системати защи</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	ТкК, И, К		
132		Величины	<i>Урок обобщения и системати защи</i>	Доска, Тетради с печатной основой	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	ТмК, Г, К		
133		Геометрические	<i>Урок обобщения</i>	Доска, Тетради с	<i>Называть</i> виды геометрических	<i>Контролировать и оценивать</i> свою	ТмК, И, П		

		фигуры.	<i>и систематизации</i>	печатной основой	фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	работу, её результат, делать выводы на будущее			
134		Решение задач		Доска, Тетради с печатной основой	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	ТмК, Г, К		