

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
Протокол от 24.06.2021 №11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.В. Борисова
Приказ от 24.06.2021 №79/1-од

**Рабочая программа
начального общего образования
по окружающему миру
для обучающихся 2-х классов
на 2021-2022 учебный год**

(является частью основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составили учителя:

Кабанова Татьяна Александровна,
квалификационная категория высшая
Яструб Александра Викторовна,
квалификационная категория высшая

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
1.1. Нормативно-правовые документы	2
1.2. Место предмета в учебном плане	5
1.3. Цели и задачи	6
1.4. Учебно-методический комплекс	10
1.5. Планируемые результаты обучения	13
1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в т.ч. с использованием ДОТ и ЭО).....	21
2. Содержание учебного предмета.....	31
2.1. Окружающий мир	31
2.2. Блок по правилам дорожного движения.....	36
3. Поурочно-тематическое планирование	40

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора

А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») и учебного плана ГБОУ СОШ №208.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 9 апреля 2021 года №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12 апреля 2021 года №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»;

- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13 апреля 2021 года №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;
- Устава ГБОУ СОШ № 208;
- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС ООО), разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

1.3. Цели и задачи

1.3.1. Цели и задачи курса «Окружающий мир»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую

информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

1.3.2. Цели и задачи блока ПДД

Блок по правилам дорожного движения (ПДД) составлен на основе Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» 10.12.1995 № 196-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в рамках уроков по предмету «Окружающий мир» и направлен на формирование культуры безопасного поведения детей на дорогах.

Закон «О безопасности дорожного движения» не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах (ст. 29). Поэтому чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нем будет осознанным.

В образовательном процессе очень важным является поиск и выбор методик, способных обеспечить ребенку привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения на дороге. Для этого важно приобщать обучающихся начальной школы к среде обитания современного человека, помогать сознательно определять свое место в этой среде, а также изучать существующие правила поведения пешехода как одного из участников дорожного движения.

Такое приобщение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанного усвоения, постоянного наращивания количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Цель изучения модуля по ПДД – формирование культуры безопасного поведения младших школьников на дорогах.

Задачами изучения модуля по ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются:

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

1.4. Учебно-методический комплекс

1.4.1. Учебно-методический комплект

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

1.4.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);
- Образовательный портал («Учи.ру»);
- Образовательный портал «Якласс» (<https://www.yaklass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)

1.4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;

- демонстрационный экземпляр глобуса;

- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;

- демонстрационный экземпляр флюгера;

- демонстрационный экземпляр барометра; -демонстрационный экземпляр бинокля;

- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них обучающиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой

работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу обучающихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

1.5. Планируемые результаты обучения

1.5.1. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся**:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
- распознавать животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторые других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получают возможность **научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

1.5.2. Планируемые результаты освоения программы

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования.

У второклассника продолжается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования.

У второклассника продолжается:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие *предметные результаты*:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.5.3. Планируемые результаты изучения блока ПДД

В результате изучения блока по Правилам дорожного движения четвероклассники

Должны знать:

- Этические нормы отношений участников дорожного движения: пешеходов, водителей, пассажиров. Правила безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте.

- Основные дорожные знаки, которые обязан знать пешеход, их классификацию: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные знаки, знаки особых предписаний.
- Знаки, ранее изученные, а также новые:
 - знаки сервиса;
 - знаки приоритета;
 - знаки дополнительной информации (таблички);
 - опознавательный знак, установленный на транспортных средствах: «Перевозка детей».
- Правила безопасного поведения обучающихся при движении группами и колоннами по дорогам в населенных пунктах и вне их.
- Правила управления велосипедом. Условия, обеспечивающие безопасность при езде на велосипеде. Требования к техническому состоянию велосипеда. Ответственность за нарушения требований ПДД пешеходами, повлекшие материальный ущерб или физическое увечье.
- Что такое остановочный путь и тормозной путь, какой из них больше.
- Об опасности подвижных игр вблизи проезжей части проезжей части.

- Правила перехода проезжей части проезжей части при отсутствии обозначенных пешеходных переходов.

Должны уметь:

- Безопасно переходить проезжую часть дорог, передвигаться по дорогам самостоятельно и с группой обучающихся.
- Пользоваться общественным транспортом как самостоятельно, так и с группой обучающихся.
- Анализировать и оценивать правильность и безопасность поведения на дороге пешеходов и водителей транспортных средств.
- Пользоваться картами, схемами, планшетами для объяснения и анализа основных правил безопасного поведения пешеходов, велосипедистов на дорогах.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в т.ч. с использованием ДОТ и ЭО)

1.6.1. График проведения оценочных процедур

№ п/п	№ урока	Вид работы
1 четверть		
1.	4	Проверочная работа/Контрольная работа/Тест
2 четверть		
2.	24	Проверочная работа/Контрольная работа/Тест
3.	33	Проверочная работа/Контрольная работа/Тест
3 четверть		
4.	43	Проверочная работа/Контрольная работа/Тест
5.	50	Проверочная работа/Контрольная работа/Тест
4 четверть		
6.	67	Проверочная работа/Контрольная работа/Тест

1.6.2. Критерии оценивания

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- Стартовый (входной) контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.

- Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- Промежуточный контроль проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- Тематический контроль состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;
- взаимооценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего

контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

1.6.3. График проведения практических и проверочных работ

Период обучения	Количество часов	Практическая работа	Проверочная работа	Диагностическая работа	Тест
1 четверть	18 часов	12	1	1	1
2 четверть	14 часов	7	-	1	1
3 четверть	20 часов	-	1	-	2
4 четверть	16 часов	-	-	1	1
Итого	68 часов	19	2	3	5

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
1	Стартовая диагностика	Остаточные знания за 3 класс
2	Практическая работа № 1	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
3	Практическая работа № 2	Знакомство с картой звёздного мира
4	Практическая работа № 3	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
6	Практическая работа № 4	Знакомство с историческими картами
10	Тест № 1	Земля и человечество
11	Практическая работа № 5	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
12	Практическая работа № 6	Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России
13	Практическая работа № 7	Поиск и показ на карте природных зон России
14	Практическая работа № 8	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике
15	Практическая работа № 9	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре

16	Практическая работа №10	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов
18	Проверочная работа №1	Качество усвоения программного материала за первую четверть
19	Практическая работа №11	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей
20	Практическая работа № 12	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь
21	Практическая работа №13	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков
21	Тест № 2	Природа России
23	Практическая работа №14	Знакомство с картой родного края
26	Практическая работа №15	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств
28	Практическая работа №16	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание
29	Практическая работа №17	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание
30	Практическая работа №18	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание
31	Практическая работа №19	Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание
32	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
34	Тест № 3	Родной край - часть большой страны
39	Тест № 4	Страницы Всемирной истории
52	Проверочная работа	Качество усвоения программного материала за третью четверть
59	Тест № 5	Страницы истории России
64	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за 4 класс

2. Содержание учебного предмета

2.1. Окружающий мир

2.1.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Где мы живём.	4
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение.	7
6	Путешествия.	18
ИТОГО: 68 часов		

2.1.2. Содержание программы (68 часов)

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

Где мы живём? (5 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10ч)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).

Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

2.2. Блок по правилам дорожного движения

2.2.1. Учебно-тематический план блока по правилам дорожного движения (ПДД)

№		Наименование темы	Кол-во часов	№ урока
п\п	в теме			
ГОРОД И ЕГО ТРАНСПОРТ (3 ч)				
1	1	Поговорим об истории	1	1
2	2	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	8
3	3	Остановочный путь и скорость движения	1	10
ГДЕ И КАК МОЖНО ПЕРЕХОДИТЬ ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ (7 ч)				
4	1	Пешеходные переходы	2	12, 17
5	2	Нерегулируемые перекрестки	1	22
6	3	Регулируемые перекрестки. Светофор.	2	27, 31
7	4	Регулировщик и его сигналы	1	34
8	5	Где еще можно переходить проезжую часть	1	36
ПЕШЕХОД-ПАССАЖИР-ПЕШЕХОД (3 ч)				
9	1	Поездка в автобусе и троллейбусе.	1	37
10	2	Поездка в трамвае.	1	44
11	3	Поездки на других видах транспорта	1	54
ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ И ДОРОЖНАЯ РАЗМЕТКА (1 ч)				
12	1	Дорожные знаки и дорожная разметка	1	66
ДОРОГА В ШКОЛУ (1 ч)				
13	1	Дорога в школу (твой ежедневный маршрут)	1	
БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ (2)				
14	2	Где можно и где нельзя играть	1	
15	3	Ты - велосипедист	1	
ПОЕЗДКА ЗА ГОРОД (1 ч)				

16	1	Поездка за город	1	
ДОРОГА ГЛАЗАМИ ВОДИТЕЛЕЙ (1 ч)				
17	1	Дорога глазами водителей	1	
18	1	Заключительное занятие	1	
ИТОГО			20	

2.2.2. Содержание блока ПДД

Содержание блока ПДД

1. Город и его транспорт (3 часа)

Правила дорожного движения. Дорога и ее элементы. Транспорт. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, с пожилыми людьми.

2. Где и как можно переходить проезжую часть (7 часов)

Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе проезжей части.

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Виды светофоров. Сигналы светофора и действия участников движения. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика и действия участников движения.

3. Пешеход-пассажир-пешеход (3 часа)

Правила пользования автобусом, троллейбусом, трамваем (для двух типов трамвайных остановок). Правила перехода проезжей части при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

4. Дорожные знаки и дорожная разметка (1 час)

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1, 2 классах. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

5. Дорога в школу (1 час)

Правила выбора безопасного маршрута в школу. Необходимость соблюдения маршрута.

6. Безопасный отдых (2 часа)

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр возле школы и дома. Правила езды на велосипеде, необходимость использования защитной экипировки.

7. Поездка за город (1 час).

Правила поездки в автомобиле. Загородная дорога. Места для отдыха.

8. Дорога глазами водителя (1 час).

Особенности поведения автомобиля в различных погодных условиях. Факторы, влияющие на безопасное управление автомобилем.

9. Заключительное занятие.

Игровая программа по ПДД.

3. Поурочно-тематическое планирование

К – комбинированный;

УЭ – урок – экскурсия;

УПр – урок – практика;

КО – контрольно – обобщающий;

КЗУН – контроль знаний, умений и навыков;

УП – урок – презентация;

УИНЗ – урок изучения новых знаний;

УИс – урок – исследование;

ОУ – обобщающий урок;

УЭ – урок – экскурсия;

УП – урок – проект;

УИ – урок – игра;

Уп – урок – путешествие;

УПИС – урок повторения и систематизации;

УЛ – урок – лекция;

№ урока		Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля	Примечания
п/п	в теме				Предметные	Личностные	УУД		
Где мы живем (4 ч)									
1	1		Родная страна. ПДД: Поговорим об истории	УЛ	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональн	Формировани е основ российской гражданской идентичности , чувства гордости за свою Родину;	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебные задачи; учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы.	Текущий	

					ом населения России. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i>	осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества.	<i>Познавательные:</i> различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы и обращаться за помощью.		
2	2		Город и село. <i>Проект «Родной город (село)».</i>	К	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе, научатся собирать информацию для проекта; описывать	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

					предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i>		договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.		
3	3		Природа и рукотворный мир.	К	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Текущий	

							аргументировать свою позицию.		
4	4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». <i>Проверочная работа</i>	КО	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Тематический	
Природа (20 ч)									
5	1		Неживая и живая природа.	УИ	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. <i>Познавательные:</i>	Текущий	

				<p>группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>		<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

6	2		<p>Явления природы. <i>Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</i></p>	УИНЗ	<p>Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.</i></p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> применение полученной информации.</p>	Текущий	
7	3		<p>Что такое погода.</p>	К	<p>Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра;</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить</p>	Текущий	

					<p>научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i></p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>изменения в способ действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре, просить помощь у взрослых.</p>		
8	4		<p>В гости к осени. (Экскурсия). ПДД: Дорога, ее элементы и правила поведения на ней</p>	УЭ	<p>Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении. <i>Получат возможность</i></p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить на экскурсии. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского</p>	Текущий	

					<i>научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>		характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.		
9	5		В гости к осени. (Урок).	К	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Текущий	

10	6		Звёздное небо. ПДД: Остановочный путь и скорость движения	УИ	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре, просить помощь у взрослых.	Текущий	
11	7		Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами.</i>	К	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать	Мотивационная основа учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. <i>Познавательные:</i> произвольно строить сообщения	Текущий	

					составные части гранита. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>		исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания.		
12	8		Про воздух... ПДД: Пешеходные переходы	К	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание	Текущий	

13	9		...И про воду.	К	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту природы. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	Текущий	
14	10		Какие бывают растения.	К	Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	<i>Регулятивные:</i> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено,	Текущий	

					<p>представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i></p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	<p>и что нужно уточнить. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.</p>		
15	11		Какие бывают животные.	К	<p>Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп. <i>Получат возможность научиться</i></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников.</p>	Текущий	

					<i>замечать и ценить красоту мира животных.</i>		<i>Коммуникативные:</i> работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
16	12		Невидимые нити.	К	Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> установление причинно – следственных связей; использование знаково – символических средств; фиксация информации с помощью схем. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Текущий	
17	13		Дикорастущие и культурные растения.	К	Научатся объяснять, какие растения	Способность к самооценке на основе	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу.	Текущий	

			ПДД: Пешеходные переходы		называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Познавательные:</i> находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке.		
18	14		Дикие и домашние животные.	К	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация	Текущий	

					<i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>		информации с помощью схем. <i>Коммуникативные:</i> работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
19	15		Комнатные растения. <i>Практическая работа. Приёмы ухода за комнатными растениями.</i>	К	Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать. <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
20	16		Животные живого уголка. <i>Практическая работа. Правила</i>	К	Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе -	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную	Текущий	

			<i>ухода за животными живого уголка.</i>		определителе информации о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать. <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i>	материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
21	17		Про кошек и собак.	К	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека. <i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
22	18		Красная книга. ПДД: Нерегулируемые перекрестки	К	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды. <i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.	Текущий	
23	19		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	УП	Усвоят основные причины сокращения численности растений и	Экологическая культура: ценностное отношение к природе,	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной,	Текущий	

					животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся «читать» и рисовать экологические знаки. <i>Получат возможность рассказывать найденную информацию в учебнике и дополнительной литературе, и использовать её в своём сообщении.</i>	следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	умственной и громкоречевой форме. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, вести устный диалог.		
24	20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». <i>Проверочная работа</i>	КО	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать	Тематический	

							знако-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
Жизнь города и села (10 ч)									
25	1		Что такое экономика.	УИНЗ	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики. <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. <i>Познавательные:</i> осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	Текущий	
26	2		Из чего что сделано.	К	Научатся объяснять и составлять	Учебно-познавательный интерес к	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и	Текущий	

					<p>несложные производственные цепочки. <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i></p>	<p>новому учебному материалу. Целостный, социально - ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.</p>	<p>стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ. <i>Коммуникативные</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>		
27	3		<p>Как построить дом. ПДД: Регулируемые перекрестки. Светофор.</p>	К	<p>Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i></p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.</p>	Текущий	
28	4		<p>Какой бывает транспорт.</p>	К	<p>Научатся разделять средства</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии</p>	Текущий	

					транспорта на группы и приводить их примеры. <i>Получат возможность научиться составлять общий план рассказа.</i>	новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.		
29	5		Культура и образование.	К	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии. <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из</i>	Социальная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

					<i>текста нужную информацию.</i>		формулировать собственное мнение.		
30	6		Все профессии важны. Проект «Профессии».	УП	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни. <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Текущий	
31	7		В гости к зиме. (Экскурсия). ПДД: Регулируемые перекрестки. Светофор.	УЭ	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что	Текущий	

					<p>явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i></p>	<p>знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	<p>изучено, что нужно уточнить на экскурсии. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>		
32	8		В гости к зиме. (Урок).	К	<p>Научатся приводить примеры зимних явлений в</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и</p>	Текущий	

					неживой и живой природе и связей между этими явлениями. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
33	9		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». <i>Проверочная работа</i>	КО	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания,	Тематический	

							контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
34	10		<p><i>Презентация проектов. «Родной край», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</i> ПДД: Регулировщик и его сигналы</p>	УП	<p>Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, расширят, углубят знания по выбранной теме.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	Текущий	

							деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.		
Здоровье и безопасность (9 ч)									
35	1		Строение тела человека.	УИНЗ	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. <i>Коммуникативные:</i> предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.	Текущий	
36	2		Если хочешь быть здоров. ПДД: Где еще можно переходить проезжую часть	К	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	<i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой	Текущий	

					правильно чистить зубы. <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>		информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. <i>Коммуникативные:</i> предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.		
37	3		Берегись автомобиля! ПДД: Поездка в автобусе и троллейбусе	К	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки, установка на здоровьесбере гающий образ жизни.	<i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> формулировать	Текущий	

							собственное мнение, вести устный диалог.		
38	4		Школа пешехода. <i>Практическая работа. Правила безопасности на дороге.</i>	УИ	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <i>Коммуникативные:</i> контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.	Текущий	
39	5		Домашние опасности.	К	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). Самостоятельность и личная ответственность	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Текущий	

					<i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	ть за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<i>Познавательные:</i> использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.		
40	6		Пожар.	К	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону. <i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Текущий	

							Контролировать высказывания партнёра.		
41	7		На воде и в лесу.	К	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов, узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя». Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.	Текущий	
42	8		Опасные незнакомцы.	К	Научатся правильному	Самостоятельность и	<i>Регулятивные:</i>	Текущий	

					поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома. <i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми</i>	личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.		
43	9		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». <i>Проверочная работа</i>	КО	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.	Тематический	

					количество правильных ответов.	ть за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
Общение (7 ч)									
44	1		Наша дружная семья. ПДД: Поездка в трамвае.	К	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.		
45	2		<i>Проект «Родословная».</i>	УП	Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Текущий	
46	3		В школе.	К	Научатся рассказывать о	Нравственно-этическая	<i>Регулятивные:</i>	Текущий	

					своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе. <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.		
47	4		Правила вежливости.	К	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми. <i>Получат возможность применять</i>	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать своё поведение и	Текущий	

					<i>правила вежливости на практике.</i>		поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.		
48	5		Ты и твои друзья.	К	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им. Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её, формулировать понятие хорошего друга, обсуждать традиции. <i>Коммуникативные:</i> формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Текущий	
49	6		Мы – зрители и пассажиры.	К	Усвоят правила поведения в	Эмпатия как понимание	<i>Регулятивные:</i>	Текущий	

					общественных местах. <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.		
50	7		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	КО	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, ориентироваться в	Тематический	

						здоровьесберегающий образ жизни.	способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
Путешествия (18 ч)									
51	1		Посмотри вокруг.	УИНЗ	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.		
52	2		Ориентирование на местности.	К	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.	Текущий	
53	3		Ориентирование на местности. <i>Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу.</i>	УПр	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i>	Текущий	

					<i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>		формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.		
54	4		Формы земной поверхности. ПДД: Поездки на других видах транспорта	К	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы). <i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	<i>Регулятивные:</i> воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Текущий	
55	5		Водные богатства.	К	Научатся приводить пример естественных и искусственных	Самооценка на основе успешности учебной	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Текущий	

					<p>водоёмов; называть и показывать на схеме части реки. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p>деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлекссию способов действий, анализировать схему. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.</p>		
56	6		В гости к весне. (Экскурсия).	УЭ	<p>Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. <i>Получат возможность научиться</i></p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского</p>	Текущий	

					<i>рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>		характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.		
57	7		В гости к весне. (Урок).	К	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохран	<i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Текущий	

						ного поведения.	позиций в сотрудничестве.		
58	8		Россия на карте.	К	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты. <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	<i>Регулятивные:</i> воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Текущий	
59	9		<i>Проект «Города России».</i>	УИс	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую	Текущий	

					<i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>		информацию, презентовать работу. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.		
60	10		Путешествие по Москве.	Уп	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. <i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> классификация и фиксация информации. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							договариваться и приходить к общему решению.		
61	11		Московский Кремль.	Уп	<p>Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению, осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>	Текущий	
62	12		Город на Неве.	Уп	<p>Научатся приводить примеры достопримечательностей</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>	Текущий	

					Санкт - Петербурга, узнавать их по изображению. <i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.		
63	13		Путешествие по планете.	К	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны. <i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i>	Мотивация учебно-познавательной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями;	Текущий	

							применение полученной информации для речевого сообщения. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.		
64	14		Путешествие по материкам.	К	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника. <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Текущий	

65	15		Страны мира. <i>Проект «Страны мира».</i>	УП	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника. <i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Текущий	
66	16		Впереди лето. ПДД: Дорожные знаки и дорожная разметка	К	Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять	Текущий	

					<i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	познавательной деятельности.	план и строить по нему сообщения. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте. <i>Коммуникативные:</i> предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.		
67	17		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	КО	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. Научатся оценивать свои достижения.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его	Тематический	

							действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
68	18		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	УП	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, расширят и углубят знания по выбранной теме.	Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить		

							понятные для партнёра высказывания.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--