

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО учителей
начальных классов
от «26» августа 2016 г.
протокол № 1

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А. Антонова
« ____ » _____ 20__ г

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В. Борисова
« ____ » _____ 20__ года

**Рабочая программа
начального общего образования
по русскому языку
для учащихся 4 класса
на 2016-2017 учебный год**

**Составил учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Степанова Татьяна Михайловна**

**Санкт-Петербург
2016 год**

Содержание

1. Пояснительная записка	-2-
1.1. Нормативно-правовые документы	-2-
1.2. Место предмета в учебном плане	-3-
1.3. Цели и задачи	-3-
1.4. УМК	-4-
1.5. Планируемые результаты обучения	-6-
1.6.Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	-9-
2. Содержание учебного предмета, курса	-12-
3. Поурочно-тематическое планирование	-18-

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- 1.** Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 2.** Конституция Российской Федерации;
- 3.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 4.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС начального общего образования);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Закон Санкт-Петербурга «Об общем образовании в Санкт-Петербурге», принятый Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 04.07.2007 года №381-66;
10. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
11. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 6.11.2013 № 2585-р «О порядке предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;

13. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.10.2013 № 2516-р «Об утверждении Порядка организации промежуточной и (или) итоговой аттестации экстернов в образовательных учреждениях»;
14. Распоряжение Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
15. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83;
16. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016/2017 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 253 от 31.03.14.;
17. Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0;
18. Образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 208, утвержденная приказом от 09.06.2015 протокол № 77-од;
19. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятом на педсовете, от 22.08.2016 протокол № 20;
20. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 208, принятом на педсовете, от 22.08.2016 протокол № 20.

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования Русский язык: М. Просвещение, 2010, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.: Просвещение 2011.

1.2. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в объёме 675 часов, из них в 4 классе 170 учебных часа из расчёта 5 учебных часов в неделю.

1.3. Цели и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

1.4. Учебно-методический комплект

Программа	Русский язык . Рабочие программы. 1 – 4 классы. В.П. Канакина., Горецкий В.Г., М.: «Просвещение», 2011.
Учебник	Русский язык .4 класс В.П.Канакина., Горецкий В.Г.,
Дидактические средства для учащихся	Рабочая тетрадь. Русский язык. В.П.Канакина., Горецкий В.Г
Методические пособия.	Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2011. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Ч. 1,2 к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2012 Логина О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 4 класс. – М.: Просвещение, 2011. Потураева Л.Н. Русский язык. 4 класс. Проверь себя. Тесты/Л.Н. Потураева; под ред. Н.А.Сениной- Ростов н/Д, 2010 Тихомирова Е.М., Тесты по русскому языку. 4 класс. Ч.1,2 к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2012
Информационно - коммуникативные средства.	Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной «Русский язык.4 класс». Интерактивный тренажер по русскому языку для учащихся 1-4 классов «Я пишу грамотно!»

1.4.1. Электронные ресурсы

<http://pedsovet.su> — база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> — сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> — клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> — материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> — бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков.

<http://www.solnet.ee> — Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.

<http://www.rusedu.ru> — Раздел начальная школа: Архив учебных программ.

<http://www.proshkolu.ru> — Бесплатный школьный портал – все школы России.

<http://baby.com.ua> — Развивающие игры на знание основ математики, русского языка.

<http://www.openworld.ru> — Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа».

<http://suhin.narod.ru> — Загадки и кроссворды для детей.

1.4.2. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Для учителя:

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класс – М.: Просвещение, 2011 год.
- Словари : толковый словарь, словарь фразеологизмов.
- Художественная литература в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс. Сост. И.В. Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.
- Русский язык, Итоговая аттестация, Тестовые тренировочные задания, 1-4 класс, Губернская Т.В., М.: «Экзамен»,2013г
- Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. Издательство «Учитель», 2011.
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. Издательство «Учитель», 2011.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. « Методическое пособие к учебнику по русский язык 1по 4 класс» М., 2013
- Горецкий В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: книга для учителя / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. – М. Просвещение.

- Для учащихся:
- Ахременкова Л.А. «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором» Просвещение 2016
- О.В. Узорова, Е.А. Нефедова; серия «Планета знаний». Тренинговые тетради. Астрель 2012
- Т.В. Шклярова .Комплект учебных пособий. Грамотей. 2011
- Майборода И. В. «А и Б...». Детское лото. М. Злотоуст 2015
- Протасова Е.Ю. « Приключения на столе.» М. Злотоуст 2015
- В.П. Канакина «Работа с трудными словами в начальной школе» М.: Просвещение, 2012.

1.5. Планируемые результаты обучения

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурноисторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса :

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты изучения курса:

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Основные виды контроля:

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа по вопросам; мозговой штурм; тестирование, письменный опрос).

Оценка и контроль достижения планируемых результатов осуществляется в двух направлениях: метапредметные и предметные результаты.

Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися программы осуществляется на основании:

результатов итоговой комплексной контрольной работы, на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной форме (тест, словарный диктант, контрольное списывание, диктант, сочинение, изложение) и в устной форме (фронтальный, индивидуальный опрос). Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестовой работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

индивидуальный контроль

групповой контроль

фронтальный контроль

самооценка и взаимооценка.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме (проверочные работы, контрольные диктанты). Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени – год. В день можно проводить не более одной контрольной работы. Форма контроля – контрольный диктант с грамматическим заданием.

Методы контроля:

устные (опрос, взаимоопрос); письменные (письменный опрос, тесты), программированные (медиапрезентации), комбинированные (самоконтроль, рефлексия, смотр знаний, олимпиады, представление читательских интересов).

2. Содержание учебного предмета, курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (15ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста образительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43

5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	Итого:	170 часов

3. Поурочно-тематическое планирование

Условные обозначения

1. Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
---------------	----------------	-----------------

СК – стартовый	И - индивидуальный	П- письменный
ТкК– текущий	Г - групповой	У - устный
ПрК – промежуточный	Ф - фронтальный	К - комбинированный
ТмК– тематический	СО - самооценка	Э - электронный
ПА – промежуточная аттестация	ВО - взаимооценка	

2. Типы уроков

УНЗ - Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР - Урок рефлексии

УСЗ - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

УРК - Урок развивающего контроля

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Ресурсы	Виды контроля	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Раздел 1 «Повторение» (11ч)							
Урок 1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	УНЗ -	Стенд с тематическими иллюстрациям и Учебник, http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Учебник,	ТкК, Ф, У	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 2	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представлений о речи	УСЗ	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, Ф, У			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 3	Текст и его план. Уточнение представлений об особенностях текста.	УСЗ	Презентация Стенд с тематическими иллюстрациям и	ТкК, СО, И,У	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	
Урок 4	Изложение повествовательного текста по плану.	УНЗ -	Учебник, дидактический материал,	ТкК, И,П.	Излагать содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 5	Анализ изложения. Типы текстов	УСЗ	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, Ф, У	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					темам с использованием разных типов речи	задачами	
Урок 6	Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении	УСЗ	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, Ф, И, У, П	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	УСЗ	http://school-collektion.edu/r ц учебник, презентация, раздаточный материал.	ТкК, Ф, И, У, П	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 8	Диалог. Обращение	УСЗ	http://school-collektion.edu/r ц учебник, презентация, раздаточный материал.	ТкК, Ф, У	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	УСЗ	Презентация Стенд с тематическими иллюстрациями и	ТкК, ВО	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 10	Словосочетание	УСЗ	http://school-collektion.edu/ru учебник, презентация, раздаточный материал.	ТМК, И.П.	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Раздел 2 «Предложение» (9ч)							
Урок 11	Однородные члены предложения (общее понятие)	УСЗ	http://school-collektion.edu/r ц учебник, презентация, раздаточный материал.	ТкК, Ф, У	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	УСЗ	Стенд с тематическими иллюстрациями и Учебник, http://fcior.edu.r ц, http://eor.edu.ru Учебник,	ТкК, И.П.	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	УСЗ	http://school-collektion.edu/r ц учебник, презентация.	ТкК, ВО	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами.	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами	
Урок 14	Контрольный диктант по теме «Повторение»	УРК	Учебник, дидактический материал,	ТМК, И.П.	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого

			http://windows.edu/ru		слова без пропуска, искажения и замены букв	учебной задачи	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 15	Работа над ошибками. Анализ диктанта. Наши проекты	УНЗ -	Стенд с тематическими иллюстрациям и Учебник, http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Учебник,	ТМК И.У.	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации.	
Урок 16	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	УНЗ -	Стенд с тематическими иллюстрациям и Учебник, http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Учебник.	ТМК, Ф, У	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	УСЗ	http://school-collektion.edu.ru учебник, презентация, раздаточный материал.	ТМК И.У	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	УНЗ -	Учебник, дидактический материал, http://windows.edu/ru	ТМК, Ф, У	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 19	Обучающее изложение	УНЗ -	Презентация ,учебник, аудио-видео материалы	ТМК, И.П.	Излагать содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

							обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	УРК	Дидактический , методический материал	ТМК, И, П.	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Раздел 3 « Слово в языке и речи»							
Урок 21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	УСЗ	http://school- collektion.edu.ru учебник, презентация, раздаточный материал.	ТкК, Ф, У	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 22	Многочисленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова	УСЗ	Стенд с тематическими иллюстрациями и Учебник, http://fcior.edu. ru , http://eor.edu.ru Учебник,	ТкК, Ф, И, У, П	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 23	Синонимы, антонимы, омонимы	УСЗ	Учебник, дидактический материал, http://windows. edu.ru	ТкК, Ф, И, У, П	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных ценностей

						процесса и результатов деятельности	
Урок 24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	УР	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, Ф, У	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	УСЗ	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, СО, И, У	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	УСЗ	http://school-collektion.edu/r ц учебник, презентация, раздаточный материал.	ТкК, СО, И, У	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	УСЗ	http://school-collektion.edu/r ц учебник, презентация, раздаточный материал.	ТкК, ВО	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	УНЗ -	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, Ф, И, У, П	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	УНЗ -	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТмК И. У.	<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее

						деятельности	личный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 30	Правописание приставок и суффиксов	УНЗ -	http://school-collektion.edu/r ц учебник, презентация, раздаточный материал.	ТкК, СО, И,У	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	УСЗ	http://school-collektion.edu/r ц учебник, презентация, раздаточный материал.	ТмК, И,П.	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 32	Обучающее изложение	УНЗ -	Презентация Стенд с тематическим и иллюстрациям и	ТмК И.У.	Излагать содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	УР	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, Ф,И, У,П	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 34	Склонение имён существительных и имён прилагательных	УНЗ -	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, Ф, У	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее

							личный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 35	Имя числительное. Глагол	УНЗ -	Учебник, дидактический материал, http://windows.edu/ru	ТкК, ВО	<i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 36	Наречие как часть речи	УНЗ -	Учебник, дидактический материал, http://windows.edu/ru	ТмК, И,П.	<i>Находить</i> в тексте наречия.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 37	Правописание наречий	УНЗ -	Учебник, дидактический материал, http://windows.edu/ru	ТмК И.У.	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	УНЗ -	Учебник, дидактический материал, http://windows.edu/ru	ТкК, Ф, У	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	УРК	Методическая литература.	ТМК, И.П.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
			Раздел 4 «Имя существительное» (43)				
Урок 40	Распознавание падежей имён существительных	УНЗ -	http://school-collektion.edu/r и учебник, презентация, раздаточный материал.	ТМК, ВО	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей
Урок 41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	УСЗ	http://school-collektion.edu/r и учебник, презентация, раздаточный материал.	ТМК, И.П.	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	УСЗ	http://school-collektion.edu/r и учебник, презентация, раздаточный материал.	ТМК, Ф,И, У,П	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	УСЗ	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТМК, И.П.	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее

							личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	УР	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТМК И.У.	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	УНЗ -	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, Ф,У,И,У.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	УСЗ	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, Ф,У,И,У.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	УНЗ -	Стенд с тематическим и иллюстрациям и учебник, http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru учебник,	ТкК, И,П.	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 48	2-е склонение имён существительных	УНЗ -	http://school-kollektion.edu.ru учебник,	ТкК, ВО	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

			презентация, раздаточный материал.			предъявленного банка данных	
Урок 49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	УСЗ	учебник, презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТкК, Ф, У, И, У.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 50	3-е склонение имён существительных	УНЗ -	учебник, презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТкК, И, П.	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	УСЗ	учебник, презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТкК, Ф, У	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 52	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	УНЗ -	Презентация Стенд с тематическим и иллюстрациям и	ТкК, Ф, У	Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 53	Обучающее изложение	УНЗ -	Презентация Стенд с тематическим и иллюстрациям	ТкК, И, П.	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее

			и		<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	УНЗ -	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, СО, И,У	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 55	Именительный и винительный падежи	УСЗ	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК И.У.	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	УСЗ	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, Ф,У,И,У.	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	УСЗ	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, Ф,У,И,У.	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный

						поискового характера	выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	УНЗ -	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, Ф, У	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	УСЗ	Стенд с тематическим и иллюстрация ми Учебник, http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Учебник,	ТкК, И, П.	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	УСЗ	http://school-collektion.edu.ru учебник, презентация, раздаточный материал.	ТкК, СО, И, У	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	УНЗ -	Учебник, дидактический материал, http://windows.edu.ru	ТкК И. У.	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в	УСЗ	http://school-collektion.edu.ru учебник,	ТкК, Ф, У	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

	творительном падеже		презентация, раздаточный материал.				
Урок 63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	УНЗ -	http://school-collektion.edu/r ц учебник, презентация, раздаточный материал.	ТкК, Ф, У, И, У.	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	УСЗ	http://school-collektion.edu/r ц учебник, презентация, раздаточный материал.	ТмК, И, П.	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	УНЗ -	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, ВО	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	УСЗ	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, Ф, У	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок	Упражнение в	УСЗ	учебник,	ТкК,	<i>Объяснять</i> написание слов	Планировать свои	Установление связи

67	правописании безударных падежных окончаний имён существительных		презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	И,П.	с пропущенными буквами в окончании.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	УНЗ -	учебник, презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТкК, И,П.	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	УРК	Учебник, дидактический материал, http://windows.edu/ru	ТкК, И,П.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	УР	http://school-collektion.edu/ru учебник, презентация, раздаточный материал.	ТкК, Ф, У	<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе	Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 71	Склонение имён существительных во множественном числе	УНЗ -	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, ВО	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

Урок 72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	УНЗ -	http://school-kollektion.edu/r ц учебник, презентация, раздаточный материал.	ТмК И.У.	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	УНЗ -	Учебник, дидактический материал, http://windows.edu/ru	ТкК, И,П.	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	УНЗ -	Учебник, дидактический материал, http://windows.edu/ru	ТкК, Ф, У	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	УНЗ -	Презентация Стенд с тематическим и иллюстрация ми	ТкК, СО, И,У	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 76	Обучающее изложение	УНЗ -	Презентация Стенд с тематическим	ТкК, И,П.	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого

			и иллюстрации		составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	УР	учебник, презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТкК, Ф, У	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 78	Контрольный диктант за первое полугодие	УРК	Методическая литература	ТкК, И.П.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	УР	раздаточный материал,	ТкК, ВО	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 80	Наши проекты	УНЗ -	Стенд с тематическими иллюстрациями Учебник, http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Учебник,	ТкК И.У.	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Раздел 5 «Имя прилагательное» (30)							

Урок 81	Имя прилагательное как часть речи	УНЗ -	учебник, презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТкК, Ф, У, И, У.	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 82	Род и число имён прилагательных	УНЗ -	учебник, презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТкК, ВО	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 83	Описание игрушки	УНЗ -	учебник, презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТкК, Ф, У	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 84	Склонение имён прилагательных	УНЗ -	учебник, презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТкК, ВО	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 85	Сочинение на тему «Чем мне	УНЗ -	Презентация Стенд с	ТкК, Ф, У, И, У.	<i>Понимать</i> зависимость формы имени	Осознанное и произвольное построение	Установление связи между целью учебной

	запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»		тематически ми иллюстрация ми		прилагательного от формы имени существительного	речевого высказывания	деятельности и её мотивом
Урок 86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	УНЗ -	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК, ВО	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	УНЗ -	http://school-collektion.edu/ru учебник, презентация, раздаточный материал.	ТкК, Ф,И, У,П	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	УНЗ -	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТмК И.У.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	УНЗ -	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК, Ф,У,И,У.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок	Именительный,	УНЗ -	Презентация	ТмК	<i>Называть</i> падеж имён	Поиск и выделение	Нравственно-этическое

90	винительный, родительный падежи		,учебник, аудио-видео материалы	И.У.	прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	УНЗ -	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК, Ф, У	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	УНЗ -	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК, Ф,И, У,П	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	УНЗ -	Методическая литература	ТкК, И,П.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего	УР	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, Ф, У	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

	рода						
Урок 95	Склонение имён прилагательных женского рода	УНЗ -	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК, Ф, У	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	УНЗ -	Учебник, дидактический материал, http://windows.edu/ru	ТкК, Ф,И, У,П	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	УНЗ -	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК, Ф, У	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	УНЗ -	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК, Ф, У	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 99	Упражнение в правописании	УСЗ	Учебник, Карточки для	ТмК И.У.	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами	Поиск и выделение необходимой информации;	Нравственно-этическое оценивание

	падежных окончаний имён прилагательных		индивидуальной работы		прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 100	Изложение описательного текста	УНЗ -	Методическая литература	ТкК, ВО	<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	УР	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК, Ф,И, У,П	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	УНЗ -	Учебник, дидактический материал, http://windows.edu/ru	ТкК, ВО	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	УНЗ -	http://school-collektion.edu/ru учебник, презентация, раздаточный материал.	ТкК, И,П.	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок	Именительный и	УНЗ -	Учебник,	ТкК,	<i>Различать</i> имена	Самостоятельное создание	Нравственно-этическое

104	винительный падежи имён прилагательных множественного числа		Карточки для индивидуальной работы	Ф, У	прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.	способов решения проблем поискового характера	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	УНЗ -	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК, Ф, У	<i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	УНЗ -	Учебник	ТкК, Ф,И, У,П	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа.	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	УР	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТмК, И,П.	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	УНЗ -	учебник, презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТмК, И,П.	Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный

						извлечение необходимой информации	выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	УРК	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТМК, И,П.	Называть грамматические признаки имён прилагательных.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	УРК	Методическая литература	ТМК, И,П.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	УР	Учебник	ТкК, Ф, У	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
			Раздел 6 «Личные местоимения» (7)				
Урок 112	Местоимение как часть речи	УНЗ -	Стенд с тематическими иллюстрациями Учебник, http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Учебник,	ТкК, ВО	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 113	Личные местоимения	УНЗ -	Учебник	ТкК, СО, И,У	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число,	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого

					род у личных местоимений 3-го лица	на основе анализа предъявленного банка данных	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	УНЗ -	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК, Ф, У	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	УНЗ -	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК, Ф, У	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 116	Изменение личных местоимений по падежам	УСЗ	Учебник	ТмК И.У.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	УНЗ -	учебник, презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТмК И.П.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	УР	Учебник	ТкК, Ф, У	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Раздел 7 « Глагол» (34)							
Урок 119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	УРК	Методическая литература	ТмК, И,П.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	УР	Учебник, памятки	ТкК, Ф, У	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 121	Роль глаголов в языке	УНЗ -	http://school-collektion.edu/r ц учебник, презентация, раздаточный материал.	ТкК, ВО	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 122	Изменение глаголов по временам	УНЗ -	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК И.У.	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 123	Неопределённая форма глагола	УНЗ -	Учебник, памятки	ТкК, СО, И,У	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 124	Неопределённая форма глагола	УСЗ	Учебник	ТкК, Ф, У	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 125	Изменение глаголов по временам	УСЗ	учебник, презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТкК, Ф, У	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	УНЗ -	Методическая литература	ТкК, И,П.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	УР	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК, Ф, У	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок	Спряжение глаголов	УНЗ -	учебник,	ТкК,	<i>Изменять</i> глаголы по	Подведение под понятие;	Нравственно-этическое

128			презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	Ф, У	лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	УНЗ -	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК, Ф,И, У,П	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода»	УНЗ -	Методическая литература	ТмК, И,П.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	УНЗ -	Учебник, памятки	ТкК, Ф, У	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 132	I и II спряжение глаголов будущего времени	УСЗ	Учебник, памятки	ТкК, Ф, У	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого

					глаголы в форме настоящего времени.	банка данных	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 133	Наши проекты	УНЗ -	Методическая литература	ТМК, И,У.	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	УНЗ -	учебник, презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТкК, И,П.	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	УСЗ	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК, ВО	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок	Правописание	УСЗ	учебник,	ТкК,	<i>Называть</i> систему личных	Самостоятельное создание	Нравственно-этическое

136	безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ВО	окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	УСЗ	http://school-collektion.edu/r и учебник, презентация, раздаточный материал.	ТкК, СО, И,У	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 138	Возвратные глаголы	УНЗ -	Учебник, памятки	ТкК, Ф,У,И,У.	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 139	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	УНЗ -	Учебник, памятки	ТкК, Ф, У	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 140	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных	УСЗ	Учебник	ТкК, Ф, У	Распознавать форму 3-го лица единственного и	Структурирование знаний; самостоятельное создание	Нравственно-этическое оценивание

	глаголах				множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 141	Закрепление изученного Составление рассказа по серии картинок	УСЗ	Методическая литература учебник, презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТкК И.У.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 142	Правописание глаголов в прошедшем времени	УНЗ -	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК, ВО	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	УНЗ -	Презентация, учебник, аудио-видео материалы	ТкК И.У.	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок	Правописание	УНЗ -	http://school-	ТкК,	<i>Называть</i> суффикс, с	Структурирование знаний;	Нравственно-этическое

144	безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		kollektion.edu.ru ц учебник, презентация, раздаточный материал.	Ф, У	помощью которого образованы формы прошедшего времени.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 145	Изложение повествовательного текста по вопросам	УСЗ	Методическая литература	ТкК, И,П.	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	УРК	Методическая литература	ТмК, И,П.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	УР	Учебник, памятки	ТкК, Ф, У	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 148	Обобщение по теме «Глагол»	УР	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТмК, И,У.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 149	Обобщение по теме «Глагол»	УР	Учебник	ТмК, И,У.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по	Установление связи между целью учебной деятельности и её

						алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	мотивом
Урок 150	Изложение повествовательного текста	УНЗ -	Методическая литература	ТкК, И,П.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 151	Проверка знаний по теме «Глагол»	УРК	Методическая литература	ТкК, И,П.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	УР	Учебник, памятки	ТкК, ВО	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 153	Язык. Речь. Текст	УСЗ	http://school-collektion.edu/r ц учебник, презентация, раздаточный материал.	ТкК, СО, И,У	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста. Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Раздел 8 «Повторение» (15)							
Урок	Предложение и	УСЗ	Презентация,	ТкК,	<i>Объяснять</i> , что такое	Аргументация своего	Установление связи

154	словосочетание		учебник, аудио-видео материалы	ВО	предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 155	Предложение и словосочетание	УСЗ	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК, Ф,У,И,У.			
Урок 156	Предложение и словосочетание	УСЗ	Учебник	ТкК И.У.			
Урок 157	Лексическое значение слова	УСЗ	учебник, презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТкК И.У.	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины ИИ Шишкина “Рожь”»	УНЗ -	Методическая литература	ТмК, И.П.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 159	Состав слова	УСЗ	Учебник, памятки	ТкК, СО, И,У	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 160	Состав слова	УСЗ	Учебник	ТкК, Ф,У,И,У.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					слова с изученными орфограммами	координирование в сотрудничестве разных позиций	
Урок 161	Состав слова	УСЗ	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК, Ф, У, И, У.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 162	Состав слова	УСЗ	Учебник	ТкК, СО, И, У	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 163	Части речи	УСЗ	учебник, презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТкК И. У.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 164	Части речи	УСЗ	Учебник, памятки	ТкК, Ф, У, И, У.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	УНЗ -	Методическая литература	ТкК, И, П.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее

					<i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 166	Анализ изложения Части речи	УР	Учебник, памятки	ТкК И.У.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 167	Итоговый контрольный диктант	УРК	Методическая литература Методическая литератур	ПрК,И,У,	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 168	Анализ контрольного диктанта Повторение	УР	Учебник, памятки	ТкК, ВО	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 169	Звуки и буквы	УСЗ	Учебник, Карточки для индивидуальной работы	ТкК И.У.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 170	Игра «По галактике Частей Речи»	УСЗ	презентация, раздаточный материал, аудио-материал.	ТкК И.У.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

