

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО учителей
русского языка и литературы
от «29» августа 2016 г.
протокол № 1

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А. Антонова
« ____ » _____ 20__ г

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В. Борисова
« ____ » _____ 20__ года

**Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку
для учащихся 7 А класса
на 2016-2017 учебный год**

**Составил учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Коржова Ю. А.**

Санкт-Петербург
2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка	-2-
1.1. Нормативно-правовые документы	-2-
1.2. Место предмета в учебном плане	-3-
1.3. Цели и задачи	-3-
1.4. УМК	-5-
1.5. Планируемые результаты обучения	-7-
1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	-12-
2. Содержание учебного предмета, курса	-14-
3. Поурочно-тематическое планирование	-17-

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов Общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016/2017 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 253 от 31.03.14.;
- Образовательная программа основного общего образования (**7-9 классы**) ГБОУ СОШ № 208, принятая на педагогическом совете от 02.06.2016 протокол № 18;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятой на педагогическом совете от 22.06.2016, протокол № 20;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 208, принятой на педагогическом совете от 22.06.2016, протокол № 20.

1.2. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 140 часов в 7 классе.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2016-2017 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 часов в год (34 учебные недели).

1.3. Цели и задачи

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
2. Воспитание интереса и любви к русскому языку;
3. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
4. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

5. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
6. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
7. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
8. Формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
9. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

1. Дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
2. Выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
3. Пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
4. Формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

1.4. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебно-методический комплекс

Программа	Учебник	Рабочая тетрадь	Карточки-задания
Русский язык: 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 8-е изд. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2007.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 класс/ Ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс Ефремова Е.А. – М.: Просвещение, 2016.	Русский язык. Карточки-задания. 7 класс Ларионова Л. Г. – М.: Просвещение, 2014.

1.3.2. Электронные ресурсы

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

1.3.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Литература для учителя

- 1 Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
- 2 Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
- 3 Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2001.
- 4 Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык.7 класс». – М.: Экзамен, 2004.
- 5 Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: Дрофа, 2001.
- 6 Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2008.
- 7 Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- 8 Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
- 9 Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 7 класс. – М.: Материк Альфа, 2001.
- 10 Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

Литература для учащихся

- 1 Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.
- 2 Богданова Г.А. Русский язык: рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х частях. – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2011.
- 3 Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. – Новосибирск: Сиб. университетское изд-во. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Интернет-ресурсы:

- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

1.5. Планируемые результаты обучения

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс VII класса

- I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VII классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста; - замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения 'орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.

- **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль

2. Содержание учебного предмета, курса

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (6 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (22 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

He с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *n* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *n* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (8 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

He с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (22 ч + 6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 ч+2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (9 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13 ч + 2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14 ч + 4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (11 ч + 1 ч)

СТРУКТУРНЫЕ ОТЛИЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Основные разделы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Количество			
				диктантов	тестов	сочинений	изложений
1	Русский язык как развивающееся явление.	1ч	1ч				
2	Повторение пройденного в 5-6классах	6ч+2ч	6 ч + 3 ч		1		
3	Причастие	22ч+6ч	22 ч + 6 ч	1	9	1	2
4	Деепричастие	8ч+2ч	8ч + 2ч	1	4	1	
5	Наречие	22ч+6ч	23 ч + 5 ч	1	10	2	1
6	Категория состояния	2ч+2ч	2 ч + 2ч		1		1
7	Самостоятельные и служебные части речи	1ч	1ч				
8	Предлог	9ч+2ч	9 ч + 2 ч		3	1	
9	Союз	13ч+2ч	11 ч + 2 ч	1	5	1	
10	Частица	14ч+4ч	12 ч + 4 ч		6	2	1
11	Междометие. Звукоподражательные слова	3ч	3 ч		1		
12	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	12ч+2ч	8 ч + 3 ч	1	6	3	1
Итого:		140	136				

3. Поурочно-тематическое планирование

Условные обозначения

1. Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	И - индивидуальный	П - письменный
ТкК – текущий	Г - групповой	У - устный
ПрК – промежуточный	Ф - фронтальный	К - комбинированный

ТМК – тематический	СО - самооценка	Э - электронный
ПА – промежуточная аттестация	ВО - взаимооценка	

2. Типы уроков

УИНМ - Урок изучения нового материала

УС ЗУН - Урок совершенствования знаний, умений, навыков

УОС - Уроки обобщения и систематизации изученного материала

УрК - Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков

КУ - Комбинированные уроки

УрРР – Урок развития речи

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
Русский язык как развивающееся явление(1ч.)								
1	1	01.09	Русский язык как развивающееся явление.	УИНМ	Учебник стр. 4-5	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	ТкК	
Повторение изученного в 5-6 классах (6+3)								
2	1	02.09	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	КУ	§ 1,2	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	ТкК, Ф	
3	2	06.09	Лексика и фразеология.	УС ЗУН	§ 3	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с	ТкК, И Словарная работа, объясни-	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
						помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	тальный диктант	
4	3	07.09	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	КУ	§ 4	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	ТкК, Ф Творческое списывание текста	
5	4	08.09	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	КУ	§ 5	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	ТкК, И Тест, объяснительный диктант	
6	5	09.09	Морфология и орфография.	КУ	§ 6	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	ТкК, Ф Словарная работа, комплексный анализ текста	
7	6	13.09	Морфология и орфография.	УОС	§ 6		ТкК, И	
8	7	14.09	Входной диагностический тест	КрУ	Тест	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.	СК, И (Тест №1)	
9	8	15.09	Анализ тестовой работы. Работа над ошибками	УОС			ТкК, И	
10	9	16.09	Текст. Стили литературного языка.	УрРР	§ 7, 8	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	ТкК, Ф Свободный диктант	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(76 часов)								
Причастие (22+6)								
11	1	20.09	Причастие как часть	УИНМ	§ 12	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение,	ТкК, Ф	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			речи.			морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	Словарно-орфографическая работа	
12	2	21.09	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	УИНМ	§ 13	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	ТкК, И Практическая работа	
13	3	22.09	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	УИНМ	§ 14	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	ТкК, Ф Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	
14	4	23.09	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	УС ЗУН	§ 14		ТкК, И Практическая работа, проверочный диктант	
15	5	27.09	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Ур РР	§ 15	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	ТмК, Ф Комплексный анализ текста, словарно-орфографическая работа	
16	6	28.09	Действительные и страдательные причастия.	УИНМ	§ 16	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	ТкК, Ф	
17	7	29.09	Краткие и полные страдательные причастия.	УИНМ	§ 17	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы	ТкК, Ф Словарно-орфоэпическая работа	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
						страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий		
18	8	30.09	Действительные причастия настоящего времени.	УИНМ	§ 18	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	ТкК, Ф	
19	9	04.10	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	УИНМ	§ 18	образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	ТкК, И Словарный диктант	
20	10	05.10	Действительные причастия прошедшего времени.	УИНМ	§ 19	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени;	ТкК, Ф словарно-орфографическая работа	
21	11	06.10	Изложение с изменением действующего лица	УрРР	Упр. 116	образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	ТмК, И изложение от 3-ого лица	
22	12	07.10	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	УИНМ	§ 20	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.	ТкК, Ф Словарно-орфографическая работа	
23	13	11.10	Страдательные причастия	УИНМ	§ 21	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы	ТкК, Ф Словарная	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			прошедшего времени.			страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.	работа, работа с таблицами	
24	14	12.10	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	УИНМ	§ 22	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	ТкК, И тест	
25	15	13.10	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	УИНМ	§ 23	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных;	ТкК, Ф	
26	16	14.10	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	УИНМ	§ 23	составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания	ТкК, Ф, И Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа	
27	17	18.10	Н и НН в	УИНМ	§ 24	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и	ТкК, Ф	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.			отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных;	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа	
28	18	19.10	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	КУ	§ 24	заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.	ТМК, И Объяснительный диктант, тест	
29	19	20.10	Выборочное изложение с описанием внешности	УрРР	Упр. 151	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	ТМК, И изложение	
30	20	21.10	Морфологический разбор причастия.	УИНМ	§ 25	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	ТкК, Ф Морфологический разбор	
31	21	25.10	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	УИНМ	§ 26	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стиливую принадлежность текста, определять основную мысль.	ТкК, Ф	
32	22	26.10	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	УС ЗУН	§ 26		ТкК, И тест	
33	23	27.10	Буквы е и ё после	УИНМ	§ 27	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Ё после шипящих в	ТкК, Ф Словарный	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	диктант, комплексный анализ текста	
34	24	28.10	Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	УрРР	Упр. 166, 167	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	ТмК, И Сочинение-описание внешности человека	
35	25		Повторение изученного материала о причастии.	УОС	Учебник стр. 73-75	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	ТмК, И Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам	
36	26		Повторение изученного материала о причастии.	УОС	Учебник стр. 73-75			
37	27		Контрольный диктант по теме «Причастие»	КрУ		<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	ПрК, И	
38	28		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	КрУ		<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	ТкК, И	
Деепричастие. (8+2)								
39	1		Понятие о деепричастии.	УИНМ	§ 28	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по	ТкК, Ф	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
						указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.		
40	2		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	УИНМ	§ 29	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	ТкК, Ф	
41	3		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	УС ЗУН	§ 29	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	ТкК, И Словарно-орфографическая работа, тест	
42	4		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	УИНМ	§ 30	<i>Знать:</i> правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	ТкК, Ф Работа с таблицей, словарно-орфографическая работа	
43	5		Деепричастия несовершенного вида.	УИНМ	§ 31	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	ТкК, Ф Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль	
44	6		Деепричастия совершенного вида.	УИНМ	§ 32	<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	ТкК, Ф Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль	
45	7		Подготовка к сочинению по	УрРР	Упр. 209	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	ТкК, Ф Создание черновика	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.				сочинения	
46	8		Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	УрРР	Упр. 209		ТМК, И Сочинение с описанием действия	
47	9		Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	УС ЗУН	§ 33, стр. 90-91	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	ТкК, Ф, И Опрос, составление таблиц по изученным темам	
48	10		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	КрУ		<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	ТМК, И Диктант с грамматическим заданием	
Наречие (23+5)								
49	1		Наречие как часть речи.	УИНМ	§ 34	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	ТкК, Ф	
50	2		Смысловые группы наречий.	УИНМ	§ 35	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	ТкК, Ф Комплексная работа с текстом, предупредительн ый диктант	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
51	3		Смысловые группы наречий.	УС ЗУН	§ 35		ТкК, И Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста	
52	4		Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	УрРР	Упр.233	<i>Знать:</i> языковые особенности текста в форме дневниковых записей. <i>Уметь:</i> составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу	ТмК, И сочинение	
53	5		Степени сравнения наречий.	УИНМ	§ 36	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	ТкК, Ф Словарная работа, текущий контроль.	
54	6		Степени сравнения наречий.	УС ЗУН	§ 36		ТкК, Ф	
55	7		Морфологический разбор наречия.	УИНМ	§ 37	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	ТкК, И Словарный диктант по упр.237	
56	8		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	УИНМ	§ 38	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	ТкК, Ф Словарная работа.	
57	9		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	УИНМ	§ 38		ТкК, Ф Словарная работа, предупредительный диктант	
58	10		Буквы Е и И в	УИНМ	§ 39	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и	ТкК, Ф	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.			наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий;	Словарная работа	
59	11		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	УС ЗУН	§ 39	составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	ТкК, Ф Словарная работа, проверочный диктант	
60	12		Н и НН в наречиях на –О и –Е.	УИНМ	§ 40	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	ТкК, Ф Словарная работа, опрос по теме.	
61	13		Тестовая работа по итогам полугодия	УрК		<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	ПрК, И тест	
62	14		Описание действий.	УрРР	§ 41	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	ТмК, И сочинение-описание действий	
63	15		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	УИНМ	§ 42	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	ТкК, И Работа с таблицей, тест	
64	16		Буквы О и А на конце наречий	УИНМ	§43	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	ТкК, Ф Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа.	
65	17		Подробное изложение с элементами сочинения.	УрРР	Упр. 248	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.	ТмК, Изложение	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
66	18		Дефис между частями слова в наречиях.	УИНМ	§ 44	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия.	ТкК, Ф Предупредительный диктант, опрос	
67	19		Дефис между частями слова в наречиях.	УС ЗУН	§ 44	<i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	ТкК, И Работа с таблицей, словарный диктант	
68	20		Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	УрРР	Упр. 273	<i>Знать:</i> особенности описания внешности и действий человека, композицию рассказа по картине. <i>Уметь:</i> создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени)	ТкК, Ф Черновик сочинения	
69	21		Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	УрРР	Упр. 273		ТкК, И сочинение	
70	22		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	УИНМ	§ 45	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	ТкК, Ф	
71	23		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и	УС ЗУН	§ 45		ТкК, Ф Словарно-орфографическая работа, предупредительный диктант	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			количественных числительных.					
72	24		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	УИНМ	§ 46	<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	ТкК, И Работа с обобщающей таблицей, тест	
73	25		Повторение изученного о наречии.	УС ЗУН	Стр. 119-120	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах;	ТмК, Ф Опрос , тест	
74	26		Повторение изученного о наречии.	УС ЗУН	Стр. 119-120	правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	ТмК, Ф Опрос , тест	
75	27		Контрольный диктант по теме «Наречие»	КрУ		<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	ТмК, И Диктант с грамматическим заданием	
76	28		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	УС ЗУН		<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	ТкК, И Работа над ошибками	
Категория состояния (2+2)								
77	1		Категория состояния как часть речи.	УИНМ	§ 49	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	ТкК, Ф	
78	2		Подготовка к сжатому изложению с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).	УрРР	Упр. 322	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	ТкК, Ф	
79	3		Сжатое изложение с	УрРР	Упр. 322		ТмК, И Сжатое	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).				изложение	
80	4		Морфологический разбор категории состояния.	УИНМ	§ 50	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	ТкК, Ф Словарная работа, морфологический разбор	
Самостоятельные и служебные части речи (1)								
81	1		Самостоятельные и служебные части речи.	УИНМ	§ 51	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	ТкК, Ф Комплексный анализ текста, словарная работа	
Служебные части речи. Предлог (9+2)								
82	1		Предлог как часть речи.	УИНМ	§ 52	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	ТкК, Ф Комплексный анализ текста, словарная работа	
83	2		Употребление предлогов.	УИНМ	§ 53	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	ТкК, И Работа со словарем, предупредительный диктант, тест	
84	3		Непроизводные и	УИНМ	§ 54	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.	ТкК, Ф	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			производные предлоги.			<i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.		
85	4		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	УИНМ	§ 55-56	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	ТкК, Ф Комплексный анализ текста	
86	5		Подготовка к сочинению на основе увиденного на картине.	УрРР	Упр. 348	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	ТкК, Ф	
87	6		Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине.	УрРР	Упр. 348		ТмК, И сочинение	
88	7		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	УИНМ	§ 57	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	ТкК, Ф	
89	8		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	УИНМ	§ 57	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля.	ТкК, Ф Словарная работа	
90	9		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	УС ЗУН	§ 57		ТмК, И Предупредительный диктант	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
91	10		Предлог. Повторение.	УС ЗУН		<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.	ТкК, Ф	
92	11		Урок-зачёт по теме «Предлог».	УрК	Тест	<i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	ТМК, И тест	
Союз (11+2)								
93	1		Союз как часть речи.	УИНМ	§ 58	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	ТкК, Ф	
94	2		Союзы простые и составные.	УИНМ	§ 59		ТкК, Ф Словарно-орфографическая работа, анализ текста	
95	3		Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	УИНМ	§ 60-61	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	ТкК, Ф	
96	4		Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	УИНМ	§ 60-61	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	ТкК, Ф, И Предупредительный диктант, проверочная работа	
97	5		Сочинительные союзы.	УИНМ	§ 62	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	ТкК, Ф	
98	6		Подчинительные союзы. Морфологический	УИНМ	§ 63-64	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные	ТкК, Ф	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			разбор союзов.			союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.		
99	7		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	УИНМ	§ 65	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	ТкК, Ф	
100	8		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	УИНМ	§ 65		ТкК, И проверочный диктант	
101	9		Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	УС ЗУН	Стр. 162-163	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	ТкК, И тест	
102	10		Контрольный диктант по теме «Союз»	УрК		<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	ТмК, И Контрольный диктант	
103	11		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	УС ЗУН			ТкК, И	
104	12		Подготовка к сочинению-рассуждению.	УрРР	Упр. 384	<i>Знать:</i> структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля. <i>Уметь:</i> подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	ТкК, Ф	
105	13		Сочинение-рассуждение	УрРР	Упр.384		ТмК, И Сочинение- рассуждение	
Частица (12+4)								
106	1		Частица как часть речи.	УИНМ	§ 66	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	ТкК, Ф	
107	2		Разряды частиц.	УИНМ	§ 67	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и	ТкК, Ф	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			Формообразующие частицы.			строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.		
108	3		Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.	УрРР	Упр. 408	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	ТМК, И сочинение	
109	4		Смысловые частицы.	УИНМ	§ 68	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.	ТкК, Ф Комплексный анализ текста	
110	5		Смысловые частицы.	УИНМ	§ 68		ТкК, И Проверочный диктант	
111	6		Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	УИНМ	§ 69-70	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	ТкК, Ф Словарно- орфографическая работа	
112	7		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	УИНМ	§ 71	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	ТкК, Ф	
113	8		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	УИНМ	§ 71		ТкК, И Тест	
114	9		Различение частицы и приставки НЕ-.	УИНМ	§ 72	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	ТкК, Ф	
115	10		Сочинение - рассказ по данному сюжету	УрРР	Упр. 446	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	ТМК, И сочинение	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
116	11		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	УИНМ	§ 73	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	ТкК, Ф	
117	12		Повторение изученного материала о частицах.	УС ЗУН	Стр. 180-182	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	ТмК, И проверочная работа	
118	13		Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения	УрРР		<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	ТкК, Ф	
119	14		Подробное изложение с элементами сочинения	УрРР			ТмК, И изложение	
120	15		Тест по теме «Служебные части речи»	УрК		<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.	ТмК, И тест	
121	16		Анализ тестовой работы. Работа над ошибками	УС ЗУН			ТкК, Ф	
Междометие (3)								
122	1		Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	УИНМ	§ 74-75	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	ТкК, Ф	
123	2		Междометие и звукоподражательны е слова. Знаки препинания при них.	УИНМ	§ 75		ТкК, Ф	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
124	3		Междометие и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них.	УИНМ	§ 75		ТкК, Ф	
Повторение изученного в 5-7 классах (8+3)								
125	1		Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	УС ЗУН	§ 76	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	ТкК, Ф, И Работа с таблицами, свободный диктант, сочинение	
126	2		Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	УС ЗУН	§ 77			
127	3		Фонетика и графика.	УС ЗУН	§ 78	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	ТмК, И Тематический контроль	
128	4		Лексика и фразеология.	УС ЗУН	§ 79	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	ТмК, Ф, опрос	
129	5		Морфемика. Словообразование.	УС ЗУН	§ 80	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	ТмК, И, тест, опрос	
130	6		Промежуточная аттестационная работа в формате ОГЭ. Изложение	УрК		<i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания в формате ОГЭ	ПА, изложение	
131	7		Морфология	УОС	§ 81	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	ТкК, Ф, И Комплексный анализ текста, морфологический разбор разных частей речи.	
132	8		Морфология	УОС	§ 81			
133	9		Орфография	УОС	§ 82	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	ТкК, Ф, И Комплексный анализ текста	
134	10		Орфография	УОС	§ 82			

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
135	11		Синтаксис. Пунктуация	УОС	§ 83-84	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	ТМК, Ф	
136	12		Синтаксис. Пунктуация	УОС	§ 83-84	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	ТМК, Ф	

8. Планируемые результаты.

Результаты	Ученик научится	Ученик получит возможность:
Личностные	1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе	1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира 2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения; 3) Осознать свою причастность к сохранению

	<p>получения школьного образования;</p> <p>2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;</p> <p>3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>4) стремлению к речевому самосовершенствованию;</p> <p>5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния</p> <p>4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>1. <u>Аудирование и чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; 	<p>1. Сохранять и передавать информацию,, полученную в результате чтения;</p> <p>2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.);</p> <p>4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</p> <p>5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>6. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>7. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; • <u>говорение и письмо</u>: • определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,); • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила 	<p>8. Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>9. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>
--	--	---

	<p>орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p>	
Предметные	<p>1. Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</p> <p>2. Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;</p> <p>3. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><i>По орфографии.</i></p> <p>1. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</p>	<p>1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка</p>

	<p>2.Находить и исправлять орфографические ошибки. 3.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами. <i>По пунктуации.</i> 1.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. <i>По связной речи.</i> 1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. 2.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). 3.Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p>	<p>4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>5) понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>6) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---	---