

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО учителей
русского языка и литературы
от «29» августа 2016 г.
протокол № 1

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А. Антонова
«__» _____ 20__ г

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В. Борисова
«__» _____ 20__ года

**Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку
для учащихся 8 А и 8 Б классов
на 2016-2017 учебный год**

**Составил учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Коржова Ю. А.**

Санкт-Петербург
2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка	-2-
1.1. Нормативно-правовые документы	-2-
1.2. Место предмета в учебном плане	-3-
1.3. Цели и задачи	-3-
1.4. УМК	-5-
1.5. Планируемые результаты обучения	-7-
1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	-11-
2. Содержание учебного предмета, курса	-12-
3. Поурочно-тематическое планирование	-17-

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов Общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016/2017 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 253 от 31.03.14.;
- Образовательная программа основного общего образования (**7-9 классы**) ГБОУ СОШ № 208, принятая на педагогическом совете от 02.06.2016 протокол № 18;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятой на педагогическом совете от 22.06.2016, протокол № 20;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 208, принятой на педагогическом совете от 22.06.2016, протокол № 20.

1.2. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 105 часов в 8 классе.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2016-2017 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 часа в год (34 учебные недели).

1.3. Цели и задачи

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
2. Воспитание интереса и любви к русскому языку;
3. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

4. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
5. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
6. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
7. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
8. Формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
9. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

1. Дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
2. Выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
3. Пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
4. Формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

1.4. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебно-методический комплекс

Программа	Учебник
Русский язык: 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 8-е изд. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2007.	Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Научный редактор - академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский. М., Просвещение, 2014

1.3.2. Электронные ресурсы

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

1.3.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Литература для учителя

- 1 Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
- 2 Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
- 3 Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2001.
- 4 Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык.7 класс». – М.: Экзамен, 2004.
- 5 Никитина Е.И. Уроки развития речи. 8 кл. – М.: Дрофа, 2001.
- 6 Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 8 кл. – М.: Экзамен, 2008.
- 7 Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- 8 Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
- 9 Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 8 класс. – М.: Материк Альфа, 2001.
- 10 Федорова М.В. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

Литература для учащихся

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс /Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.

3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. - 2-е изд. / Л. А. Жердева. - Новосибирск - М.: Владос, 2004.
4. Еремеева А.С. Русский язык: 8 класс: Рабочая тетрадь / А.С.Еремеева. - Саратов: Лицей, 2005.
5. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс / А.Б.Малюшкин. - М.: Сфера, 2002.
6. Тростенцова Л.А. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научн. редак. Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2002.

1.5. Планируемые результаты обучения

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную формуацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение – описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. Д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разьяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разьяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. П.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль

2. Содержание учебного предмета, курса

ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

Русский язык в современном мире

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (6ч. + 2ч.)

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.

Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч. + 3ч.)

I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

II. Текст как единица синтаксиса.

Словосочетание и предложение (8ч.+1ч.)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (2ч. + 2ч.)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения(7ч.+1ч.)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (8ч.+1ч.)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч.+1ч.)

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (26ч.+7ч.)

Предложения с однородными членами (12ч.+1ч.)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

Обособленные члены предложения (13ч.+2ч.)

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч.+2ч.)

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

Синтаксические конструкции с чужой речью.

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (12ч.)

3. Поурочно-тематическое планирование

Условные обозначения

1. Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	И - индивидуальный	П - письменный
ТкК – текущий	Г - групповой	У - устный
ПрК – промежуточный	Ф - фронтальный	К - комбинированный
ТмК – тематический	СО - самооценка	Э - электронный
ПА – промежуточная аттестация	ВО - взаимооценка	

2. Типы уроков

УИНМ - Урок изучения нового материала

УС ЗУН - Урок совершенствования знаний, умений, навыков

УОС - Уроки обобщения и систематизации изученного материала

УрК - Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков

КУ - Комбинированные уроки

УрРР – Урок развития речи

Характеристика контингента обучающихся 8а класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики данного классного коллектива. В классе обучаются 30 человек. Класс полярный по уровню развития и учебных способностей. В коллективе есть дети со средним и выше среднего уровнем обучаемости (47% от общего числа), остальные имеют уровень ниже среднего и низкий (53%).

Реализация программы осуществляется через применение современных педагогических технологий: развития критического мышления через чтение и письмо; личностно ориентированного обучения, дифференцированного, проблемного, ИКТ. Программа имеет большую практическую направленность. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, чему способствует использование таких типов уроков: урок-практикум, урок-игра, урок-исследование, урок-творческая лаборатория, урок открытых мыслей и др. Предполагается использование индивидуальной, фронтальной и групповой форм деятельности обучающихся на уроке (в парах, группах постоянного и сменного состава, в четвёрках, в командах). Учтены также возрастные особенности обучающихся 8 класса, поэтому предлагаемые задания сочетают приемы активизации познавательной деятельности, развития мышления, повышения культуры речевого общения.

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
ВВЕДЕНИЕ (1ч.)								
1	1	05.09	Русский язык в современном мире	УИНМ	Учебник стр. 4-5	Понимать статус русского языка как государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, причины потребности в общении на русском языке	ТкК	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V – VII КЛАССАХ (6ч.-2ч.)								
2	1	06.09	Пунктуация и орфография	УОС	§ 1	Повторить основные разделы науки о языке	ТкК, И, Графический объяснительный диктант, составление схем, конструирование по схемам	
3	2	07.09	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	УОС	§ 2	Повторить условия употребления знаков препинания	ТкК, И Заполнить таблицу, ответить на вопросы	
4	3	12.09	Знаки препинания в	УОС	§ 3	Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных	ТкК, И Составление	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			сложном предложении			предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами. Уметь производить синтаксический разбор.	схем, конструирование по схемам	
5	4	13.09	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	УОС	§ 4	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи	ТкК, И Объяснительный диктант, анализ текста	
6	5	14.09	Подробное изложение с грамматическим заданием	УрРР	Упр. 27	Уметь пересказывать текст, отражать своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте	ТмК, И изложение	
7	6	19.09	Подробное изложение с грамматическим заданием	УрРР				
8	7	20.09	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	УОС	§ 5	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О	ТкК, И Диктант «Проверь себя»	
9	8	21.09	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	УрК		Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	ТмК, И диктант	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ								
Словосочетание и предложение (8ч.+1ч.)								
10	1	26.09	Основные единицы синтаксиса	УИНМ	§ 6	Знать основные единицы синтаксиса. Уметь различать основные единицы синтаксиса	ТкК, И Заполнить таблицу, ответить на	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
							вопросы	
11	2	27.09	Текст как единица синтаксиса	УрРР	§ 7	Уметь определить смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов	ТкК, И Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст	
12	3	28.09	Предложение как единица синтаксиса	УИНМ	§ 8	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловозначительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	ТкК, И Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи	
13	4	03.10	Словосочетание как единица синтаксиса	УИНМ	§ 9	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловозначительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	ТкК, И создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи	
14	5	04.10	Виды словосочетаний	УИНМ	§ 10	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	ТкК, И Составление словосочетаний по схемам,	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
							распределение по группам в зависимости от главного слова	
15	6	05.10	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	УИНМ	§ 11	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи	ТкК, И Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	
16	7	10.10	Синтаксический разбор словосочетаний	УИНМ	§ 12	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	ТкК, И Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	
17	8	11.10	Повторение по теме «Словосочетание». Тестовая работа	УОС		Знать типы связи слов в словосочетании, соблюдать грамматические и лексические нормы построения словосочетаний разных видов. Уметь	ТмК, И тест	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
						определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, моделировать словосочетания всех видов		
Простое предложение (2ч. + 2ч.)								
18	1	12.10	Грамматическая (предикативная) основа предложения	УИНМ	§ 13	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловую и грамматическую связи слов в предложении	ТкК, И Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	
19	2	17.10	Порядок слов в предложении. Интонация	УОС	§ 14-15	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	ТкК, И Выразительное чтение текстов.	
20	3	18.10	Сочинение – описание памятника культуры	УрРР	§16	Знать структуру текст – описания, его языковые особенности. Уметь делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно – выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме	ТмК, И Сочинение	
21	4	19.10	Сочинение – описание памятника культуры	УрРР	§ 16			
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ								
Главные члены предложения (7ч.+1ч.)								
22	1	24.10	Главные члены двусоставного	УИНМ	§ 17	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и	ТкК, И Предупредитель	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			предложения. Подлежащее			сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом	ьный диктант	
23	2	25.10	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	УИНМ	§ 18-19	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	ТкК, И Составить предложения с глагольными фразеологизмами и в роли сказуемых	
24	3	26.10	Публицистическое сочинение о памятнике культуры	УрРР	Упр. 120	Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённое предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно - ответная форма изложения)	ТкК, И Подготовка рабочих материалов	
25	4		Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	УИНМ	§ 20	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	ТкК, И Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным.	
26	5		Составное именное сказуемое, способы его выражения	УИНМ	§ 21	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы	ТкК, И Комментированное письмо.	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
						выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов		
27	6		Тире между подлежащим и сказуемым	УИНМ	§ 22	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	ТмК, И Объяснительный диктант	
28	7		Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	УОС		Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого	ТмК, И Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание	
29	8		Тестовая административная работа по итогам полугодия	УрК		Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	ТмК, И тест	
Второстепенные члены предложения (8ч.+1ч.)								
30	1		Роль второстепенных членов в предложении	УИНМ	§ 23	Знать отличие главных и второстепенных членов предложения.	ТкК, И Конструирование предложений	
31	2		Дополнение. Способы выражения дополнения	УИНМ	§ 24	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	ТкК, И Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание.	
32	3		Определение	УИНМ	§ 25	Уметь различать определения согласованные и	ТкК, И Найти в	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			согласованное и несогласованное. Способы выражения определения			несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности	тексте согласованные и несогласованные определения,	
33	4		Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	УИНМ	§ 26	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	ТкК, И Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами	
34	5		Обстоятельство. Способы его выражения	УИНМ	§ 27	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	ТкК, И Конструирование предложений,	
35	6		Синтаксический разбор двусоставного предложения	УИНМ	§ 28	Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	ТмК, И Комментированное письмо, разбор предложений по членам	
36	7		Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые	УрРР	§ 29	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Сочинение - характеристика	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			особенности					
37	8		Повторение по теме «Двусоставные предложения»	УОС	Стр. 97-98	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении	Контрольный диктант	
38	9		Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	УрК				
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч.+1ч.)								
39	1		Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	УИНМ	§ 30	Знать структурные различия односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	ТкК, И	
40	2		Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	УИНМ	§ 31	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	ТкК, И Анализ фрагментов из художественно й литературы Определить роль назывных предложений	
41	3		Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	УИНМ	§ 32	Знать структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо - личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят	ТкК, И Анализ фрагментов из художественно й литературы	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
						определённо - личные предложения		
42	4		Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	УИНМ	§33-34	Знать структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	ТкК, И Сопоставительный анализ определённо - личных и неопределённо - личных предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений	
43	5		Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	УИНМ	§ 35	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи	ТкК, И Составить предложения по схемам	
44	6		Сочинение - рассуждение на свободную тему	УрРР	§ 36	Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать своё мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	ТкК, И Сочинение - рассуждение	
45	7		Неполные предложения	УИНМ	§ 37	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте	ТкК, И Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные	
46	8		Синтаксический разбор	УИНМ	§ 38	Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и	ТкК, И Комментированное письмо,	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			односоставного предложения			сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловую и грамматическую связи слов в предложении	разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	
47	9		Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	УОС	Стр. 118-119	Уметь пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо - личных предложений, включать неопределённо - личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы	ТкК, И Сочинение - миниатюра	
48	10		Контрольный диктант	УрК		Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать	ТмК, И Контрольный диктант	
49	11		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	УС ЗУН			ТкК, И работа над ошибками	
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (26ч.+7ч.)								
Предложения с однородными членами (12ч.+1ч.)								
50	1		Понятие об осложнённом предложении	УИНМ	§ 39	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	ТкК, И Конструирование предложений, разбор их по членам, составление схем,	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
							графический диктант	
51	2		Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	УИИМ	§ 40	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	ТкК, И Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов	
52	3		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	УИИМ	§ 41	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	ТкК, И Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов	
53	4		Однородные и неоднородные определения	УИИМ	§ 42	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами	ТкК, И Составить конспект текста правила	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
54	5		Однородные и неоднородные определения	УОС	§ 42	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	ТкК, И Предупредительный диктант	
55	6		Изложение. Сравнительная характеристика	УрРР	Упр. 246	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека	ТкК, И Изложение	
56	7		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	УИНМ	§ 43	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности, несоответствия, выражаемые противительными союзами, чередования или неопределённости оценки явления, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания	ТкК, И Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	
57	8		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	УОС	§ 43	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения, производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах	ТкК, И Графический диктант	
58	9		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	УИНМ	§ 44	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	ТкК, И Составить алгоритм применения правила	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
59	10		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	УОС	§ 44	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей	ТмК, И Составить связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции	
60	11		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	УОС	§ 45-46	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	ТмК, И Сочинение - миниатюра	
61	12		Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	УОС	Стрн. 155-158	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	ТмК, И тест	
62	13		Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	УрК		Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	ТмК, И Контрольный диктант	
Обособленные члены предложения (13ч.+2ч.)								
63	1		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	УИНМ	§ 47	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические,	ТкК, И Комментированное письмо	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
						интонационные, пунктуационные		
64	2		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	УИНМ	§ 48	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	ТкК, И Конструирован ие предложений	
65	3		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	УОС	§ 48	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей	ТмК, И Выразительное чтение примеров	
66	4		Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	УОС	§ 48	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять образительно - выразительные функции обособленных определений в художественной речи	ТмК, И тест	
67	5		Рассуждение на дискуссионную тему	УрРР	§ 49	Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста,	ТмК, И Сочинение	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
68	6		Рассуждение на дискуссионную тему	УрРР		обосновывать своё мнение		
69	7		Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	УИНМ	§ 50	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	ТкК, И Конструирован ие предложений	
70	8		Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	УОС	§ 50	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	ТкК, И Разбор примеров из произведений художественно й литературы	
71	9		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	УИНМ	§ 51	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями	ТкК, И Составить схемы предложений	
72	10		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным	УОС	§ 51	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно –	ТмК, И Составить схемы предложений	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			деепричастием. Выделительные знаки препинания при них			выразительные средства в художественной речи		
73	11		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	УОС		Уметь опознавать синтаксические конструкции с союзом КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи	ТмК, И Синтаксически й и пунктуационны й разбор предложений	
74	12		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	УОС		Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания	ТмК, И Диктант «Проверяю себя»	
75	13		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	УИНМ	§ 52	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания	ТмК, И Синтаксически й разбор предложений	
76	14		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	УОС	§ 53-54	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения	ТмК, И Предупредител ьный диктант	
77	15		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	УрК		Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	ТмК, И Контрольный диктант	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч.+2ч.)								
78	1		Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	УИНМ	§ 55-56	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями	ТкК, И Составить таблицу «Запятая при обращении»	
79	2		Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	УОС	§ 57-58	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	ТкК, И	
80	3		Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	УИНМ	§ 59-60	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Заполнить таблицу «Значения вводных слов»	
81	4		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	УОС	§ 61	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов	Конструирование предложений	
82	5		Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	УИНМ	§ 62-63	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	ТкК, И Диктант «Проверяю себя»	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
83	6		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	УОС	§ 64	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	ТкК, И Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», используя вводные слова	
84	7		Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Тестовая работа	УрК		Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	ТмК, И, тест	
85	8		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	УИНМ	§ 65-67	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	ТкК, И Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам	
86	9		Косвенная речь. Прямая речь. Диалог	УИНМ	§ 68-70	Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	ТкК, И Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
87	10		Цитата	УИНМ	§ 72	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	ТкК, И Записать текст под диктовку	
88	11		Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	УОС	Стр.244-245	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения	ТмК, И Объяснительный диктант	
89-90	12-13		Рассказ	УрРР	§ 71	Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы	ТмК, И Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (12ч.)								
91	1		Синтаксис и морфология	УОС	§ 73	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	ТмК, И Анализ текста	
92	2		Синтаксис и морфология	УОС	§ 73			
93	3		Синтаксис и пунктуация	УОС	§ 74	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	ТмК, Взаимодиктант	
94	4		Синтаксис и пунктуация	УОС	§ 74			

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
95	5		Административная работа по итогам года. Сочинение в формате ОГЭ	УрК		Уметь анализировать текст: производить композиционно - содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения	ПА, И сочинение в формате ОГЭ	
96	6		Административная работа по итогам года. Сочинение в формате ОГЭ	УрК				
97	7		Анализ сочинения. Работа над ошибками	УОС		Уметь анализировать текст: производить композиционно - содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения	ТкК, И	
98	8		Синтаксис и пунктуация	УОС	§ 74	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	ТкК, И работа с текстом	
99	9		Синтаксис и пунктуация	УОС	§ 74			
100	10		Синтаксис и культура речи	УОС	§ 75	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	ТкК, И Взаимодиктант	
101	11		Синтаксис и орфография	УОС	§ 76	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно	ТкК, И Объяснительный диктант	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
102	12		Синтаксис и орфография	УОС	§ 76	читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания		

Характеристика контингента обучающихся 8б класса

Основной контингент учащихся 8 б класса с низкой мотивацией к учебе, с несформированными волевыми качествами и имеет место особые межличностные отношения . Для большинства обучающихся характерны узкий кругозор, нежелание учиться, плохо развитая память, низкий уровень сформированности общеучебных ЗУНов, недостаточный уровень общей культуры общения, пассивность на уроке. Многие не могут правильно сформулировать свою мысль, не владеют предметной терминологией. Но есть и такие учащиеся, которые занимаются с интересом.

Данная рабочая программа составлена с учётом специфики класса. Уровень обученности учащихся 8б класса низок. У большинства из них не выработаны волевые качества, необходимые для успешной учёбы: отсутствует познавательный интерес, нет навыка самостоятельной работы, не развито чувство ответственности за результаты учебной деятельности, не сформированы нравственные ценности.

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
ВВЕДЕНИЕ (1ч.)								
1	1		Русский язык в современном мире	УИНМ	Учебник стр. 4-5	Понимать статус русского языка как государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, причины потребности в общении на русском языке	ТкК	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V – VII КЛАССАХ (6ч.-2ч.)								
2	1		Пунктуация и орфография	УОС	§ 1	Повторить основные разделы науки о языке	ТкК, И, Графический объяснительны й диктант, составление	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
							схем, конструирование по схемам	
3	2		Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	УОС	§ 2	Повторить условия употребления знаков препинания	ТкК, И Заполнить таблицу, ответить на вопросы	
4	3		Знаки препинания в сложном предложении	УОС	§ 3	Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами. Уметь производить синтаксический разбор.	ТкК, И Составление схем, конструирование по схемам	
5	4		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	УОС	§ 4	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи	ТкК, И Объяснительный диктант, анализ текста	
6	5		Подробное изложение с грамматическим заданием	УрРР	Упр. 27	Уметь пересказывать текст, отражать своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте	ТмК, И изложение	
7	6		Подробное изложение с грамматическим заданием	УрРР				
8	7		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	УОС	§ 5	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О	ТкК, И Диктант «Проверь себя»	
9	8		Контрольный диктант по теме	УрК		Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	ТмК, И диктант	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			«Повторение изученного в 5-7 классах»					
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ								
Словосочетание и предложение (8ч.+1ч.)								
10	1		Основные единицы синтаксиса	УИНМ	§ 6	Знать основные единицы синтаксиса. Уметь различать основные единицы синтаксиса	ТкК, И Заполнить таблицу, ответить на вопросы	
11	2		Текст как единица синтаксиса	УрРР	§ 7	Уметь определить смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов	ТкК, И Из слов составить предложения с указанным коммуникативн ым заданием, включить эти предложения в текст	
12	3		Предложение как единица синтаксиса	УИНМ	§ 8	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловозначительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	ТкК, И Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи	
13	4		Словосочетание как единица синтаксиса	УИНМ	§ 9	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон,	ТкК, И создание	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
						мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую различительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	собственных текстов с использованием средств синтаксической связи	
14	5		Виды словосочетаний	УИНМ	§ 10	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	ТкК, И Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	
15	6		Синтаксические связи слов в словосочетаниях	УИНМ	§ 11	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи	ТкК, И Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	
16	7		Синтаксический разбор словосочетаний	УИНМ	§ 12	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	ТкК, И Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным,	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
							поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	
17	8		Повторение по теме «Словосочетание». Тестовая работа	УОС		Знать типы связи слов в словосочетании, соблюдать грамматические и лексические нормы построения словосочетаний разных видов. Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, моделировать словосочетания всех видов	ТмК, И тест	
Простое предложение (2ч. + 2ч.)								
18	1		Грамматическая (предикативная) основа предложения	УИНМ	§ 13	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловую и грамматическую связи слов в предложении	ТкК, И Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	
19	2		Порядок слов в предложении. Интонация	УОС	§ 14-15	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	ТкК, И Выразительное чтение текстов.	
20	3		Сочинение – описание памятника культуры	УрРР	§16	Знать структуру текст – описания, его языковые особенности. Уметь делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе	ТмК, И Сочинение	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
21	4		Сочинение – описание памятника культуры	УрРР	§ 16	увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно – выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме		
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ								
Главные члены предложения (7ч.+1ч.)								
22	1		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее	УИНМ	§ 17	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом	ТкК, И Предупредител ьный диктант	
23	2		Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	УИНМ	§ 18-19	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	ТкК, И Составить предложения с глагольными фразеологизмам и в роли сказуемых	
24	3		Публицистическое сочинение о памятнике культуры	УрРР	Упр. 120	Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённое предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно - ответная форма изложения)	ТкК, И Подготовка рабочих материалов	
25	4		Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	УИНМ	§ 20	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	ТкК, И Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательны	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
							м глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным.	
26	5		Составное именное сказуемое, способы его выражения	УИНМ	§ 21	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	ТрК, И Комментированное письмо.	
27	6		Тире между подлежащим и сказуемым	УИНМ	§ 22	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	ТмК, И Объяснительный диктант	
28	7		Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	УОС		Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого	ТмК, И Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание	
29	8		Тестовая административная работа по итогам полугодия	УрК		Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	ТмК, И тест	
Второстепенные члены предложения (8ч.+1ч.)								

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
30	1		Роль второстепенных членов в предложении	УИИМ	§ 23	Знать отличие главных и второстепенных членов предложения.	ТкК, И Конструирован ие предложений	
31	2		Дополнение. Способы выражения дополнения	УИИМ	§ 24	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	ТкК, И Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание.	
32	3		Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	УИИМ	§ 25	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности	ТкК, И Найти в тексте согласованные и несогласованн ые определения,	
33	4		Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	УИИМ	§ 26	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	ТкК, И Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстриро вать своими примерами	
34	5		Обстоятельство. Способы его выражения	УИИМ	§ 27	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	ТкК, И Конструирован ие предложений,	
35	6		Синтаксический разбор двусоставного	УИИМ	§ 28	Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном	ТмК, И Комментирован ное письмо,	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			предложения			предложения, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	разбор предложений по членам	
36	7		Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности	УрРР	§ 29	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Сочинение - характеристика	
37	8		Повторение по теме «Двусоставные предложения»	УОС	Стр. 97-98	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого.	Контрольный диктант	
38	9		Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	УрК		Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении		
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч.+1ч.)								
39	1		Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	УИНМ	§ 30	Знать структурные различия односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	ТкК, И	
40	2		Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	УИНМ	§ 31	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	ТкК, И Анализ фрагментов из художественной литературы Определить роль назывных предложений	
41	3		Определённо - личные	УИНМ	§ 32	Знать структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. Уметь	ТкК, И Анализ фрагментов из	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			предложения. Их структурные и смысловые особенности			различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо - личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо - личные предложения	художественно й литературы	
42	4		Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	УИНМ	§33-34	Знать структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	ТкК, И Сопоставительн ый анализ определённо - личных и неопределённо - личных предложений как семантически противоположн ых друг другу. Конструирован ие предложений	
43	5		Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	УИНМ	§ 35	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи	ТкК, И Составить предложения по схемам	
44	6		Сочинение - рассуждение на свободную тему	УрРР	§ 36	Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать своё мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	ТкК, И Сочинение - рассуждение	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
45	7		Неполные предложения	УИНМ	§ 37	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте	ТкК, И Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные	
46	8		Синтаксический разбор односоставного предложения	УИНМ	§ 38	Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловую и грамматическую связи слов в предложении	ТкК, И Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	
47	9		Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	УОС	Стр. 118-119	Уметь пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо - личных предложений, включать неопределённо - личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы	ТкК, И Сочинение - миниатюра	
48	10		Контрольный диктант	УрК		Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать	ТмК, И Контрольный диктант	
49	11		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	УС ЗУН			ТкК, И работа над ошибками	
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (26ч.+7ч.)								

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
Предложения с однородными членами (12ч.+1ч.)								
50	1		Понятие об осложнённом предложении	УИИМ	§ 39	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	ТкК, И Конструирован ие предложений, разбор их по членам, составление схем, графический диктант	
51	2		Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	УИИМ	§ 40	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	ТкК, И Сопоставить конструкции с распространён ными и нераспространё нными однородными членами, определить функции сочинительных союзов	
52	3		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	УИИМ	§ 41	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	ТкК, И Сопоставить конструкции с распространённ ыми и нераспространё нными однородными членами, определить	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
							функции сочинительных союзов	
53	4		Однородные и неоднородные определения	УИНМ	§ 42	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами	ТкК, И Составить конспект текста правила	
54	5		Однородные и неоднородные определения	УОС	§ 42	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	ТкК, И Предупредительный диктант	
55	6		Изложение. Сравнительная характеристика	УрРР	Упр. 246	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека	ТкК, И Изложение	
56	7		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	УИНМ	§ 43	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности, несоответствия, выражаемые противительными союзами, чередования или неопределённости оценки явления, выражаемые	ТкК, И Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
						разделительными союзами, расставлять знаки препинания	схемам	
57	8		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	УОС	§ 43	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения, производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах	ТкК, И Графический диктант	
58	9		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	УИНМ	§ 44	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	ТкК, И Составить алгоритм применения правила	
59	10		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	УОС	§ 44	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей	ТмК, И Составить связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции	
60	11		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	УОС	§ 45-46	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	ТмК, И Сочинение - миниатюра	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
61	12		Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	УОС	Стрн. 155-158	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	ТмК, И тест	
62	13		Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	УрК		Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	ТмК, И Контрольный диктант	
Обособленные члены предложения (13ч.+2ч.)								
63	1		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	УИНМ	§ 47	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные	ТкК, И Комментированное письмо	
64	2		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	УИНМ	§ 48	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	ТкК, И Конструирование предложений	
65	3		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные	УОС	§ 48	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные	ТмК, И Выразительное чтение примеров	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
			знаки препинания при них			определения в текстах разных стилей		
66	4		Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	УОС	§ 48	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять изобразительно - выразительные функции обособленных определений в художественной речи	ТмК, И тест	
67	5		Рассуждение на дискуссионную тему	УрРР	§ 49	Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вpletать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	ТмК, И Сочинение	
68	6		Рассуждение на дискуссионную тему	УрРР				
69	7		Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	УИНМ	§ 50	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	ТкК, И Конструирован ие предложений	
70	8		Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	УОС	§ 50	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	ТкК, И Разбор примеров из произведений художественно й литературы	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
71	9		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	УИНМ	§ 51	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями	ТкК, И Составить схемы предложений	
72	10		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	УОС	§ 51	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно – выразительные средства в художественной речи	ТмК, И Составить схемы предложений	
73	11		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	УОС		Уметь опознавать синтаксические конструкции с союзом КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи	ТмК, И Синтаксически й и пунктуационны й разбор предложений	
74	12		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	УОС		Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно	ТмК, И Диктант «Проверяю себя»	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
						расставлять знаки препинания		
75	13		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	УИНМ	§ 52	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания	ТрК, И Синтаксический разбор предложений	
76	14		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	УОС	§ 53-54	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения	ТмК, И Предупредительный диктант	
77	15		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	УрК		Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	ТмК, И Контрольный диктант	
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч.+2ч.)								
78	1		Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	УИНМ	§ 55-56	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи(звательная, оценочная, образительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями	ТрК, И Составить таблицу «Запятая при обращении»	
79	2		Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	УОС	§ 57-58	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	ТрК, И	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
80	3		Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	УИИМ	§ 59-60	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Заполнить таблицу «Значения вводных слов»	
81	4		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	УОС	§ 61	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов	Конструирование предложений	
82	5		Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	УИИМ	§ 62-63	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	ТкК, И Диктант «Проверяю себя»	
83	6		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	УОС	§ 64	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	ТкК, И Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», используя вводные слова	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
84	7		Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Тестовая работа	УрК		Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	ТмК, И, тест	
85	8		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	УИНМ	§ 65-67	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	ТкК, И Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам	
86	9		Косвенная речь. Прямая речь. Диалог	УИНМ	§ 68-70	Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	ТкК, И Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	
87	10		Цитата	УИНМ	§ 72	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	ТкК, И Записать текст под диктовку	
88	11		Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	УОС	Стр.244-245	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения	ТмК, И Объяснительный диктант	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
89-90	12-13		Рассказ	УрРР	§ 71	Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы	ТМК, И Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (12ч.)								
91	1		Синтаксис и морфология	УОС	§ 73	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	ТМК, И Анализ текста	
92	2		Синтаксис и морфология	УОС	§ 73			
93	3		Синтаксис и пунктуация	УОС	§ 74	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	ТМК, Взаимодиктант	
94	4		Синтаксис и пунктуация	УОС	§ 74			
95	5		Административная работа по итогам года. Сочинение в формате ОГЭ	УрК		Уметь анализировать текст: производить композиционно - содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения	ПА, И сочинение в формате ОГЭ	
96	6		Административная работа по итогам года. Сочинение в формате ОГЭ	УрК				
97	7		Анализ сочинения. Работа над ошибками	УОС		Уметь анализировать текст: производить композиционно - содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и	ТМК, И	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Примечание
						ЗУН		
						пунктуации предложения		
98	8		Синтаксис и пунктуация	УОС	§ 74	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	ТкК, И работа с текстом	
99	9		Синтаксис и пунктуация	УОС	§ 74			
100	10		Синтаксис и культура речи	УОС	§ 75	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	ТкК, И Взаимодиктант	
101	11		Синтаксис и орфография	УОС	§ 76	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	ТкК, И Объяснительны й диктант	
102	12		Синтаксис и орфография	УОС	§ 76			