

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО _____
_____ от «__» _____ 20__ г.
протокол № _____

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А.Антонова
«__» _____ 20__ г

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В.Борисова
«__» _____ 20__ года

Рабочая программа
начального общего образования
по _технологии
для учащихся _4 «В»_ класса
на 2016-17 учебный год

Составил учитель
Золотарева Надежда Гавриловна

Санкт-Петербург
2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка 1.1. Нормативно-правовые документы 1.2. Место предмета в учебном плане 1.3. Цели и задачи 1.4. УМК 1.5. Планируемые результаты обучения 1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
2. Содержание учебного предмета, курса	
3. Поурочно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа предмета “Технология” составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой “Технология. 1-4 классы” (учебно-методический комплект “Школа России”) и учебного плана ГБОУ СОШ №208.

При составлении учебного плана на 2016-2017 учебный год Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 208, реализующая основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, руководствовалось следующими *нормативными документами*:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Конституция Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС начального общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об общем образовании в Санкт-Петербурге», принятый Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 04.07.2007 года № 381-66;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 12.12.2011г. № 1649 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»» (с изменениями на 14.03.2012);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 6.11.2013 № 2585-р «О порядке предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.05.2014 №03-20-1859/14-0-0 «Об окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы учебного года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.10.2013 № 2516-р «Об утверждении Порядка организации промежуточной и (или) итоговой аттестации экстернов в образовательных учреждениях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- Методические рекомендации СПб АППО «О формировании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений и классов коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83;

1.2. Место предмета в учебном плане

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1 ч
2	Человек и земля	43 ч
3	Человек и вода	6ч
4	Человек и воздух	6ч

5	Человек и информация	12ч
	Итого	68 часов

1.3. Цели и задачи

Учебный предмет “Технология” имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения предмета “Технология”:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета “Технология” направлено на решение следующих **задач**:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - “Человек и земля”, “Человек и вода”, “Человек и воздух”, “Человек и информация” - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип:** от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной “продукции”, реализации конкретного проекта.

При выполнении практических работ учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладевают инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- осваивают проектную деятельность (определяют цели и задачи, распределяют участников для решения поставленных задач, составляют план, выбирают средства и способы деятельности, оценивают результаты, корректируют деятельность);
- используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком;
- учатся экономно расходовать материалы.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса “Технология” актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, создателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета “Окружающий мир”.

В программе интегрируется и содержание курса “Изобразительное искусство”: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью “Математика и информатика”.

В “Технологии” естественным путем интегрируется содержание образовательной области “Филология” (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа “Технология”, интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Учебный предмет “Технология” обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического духовно-нравственного, физического) в их единстве что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Согласно Образовательной программе школы, на изучение технологии в четвёртом классе отводится 2 часа в неделю, итого за год - 68 часов.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

1.4. Учебно-методический комплект

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса:

- Технология обработки ткани.
- Технология обработки бумаги и картона.
- Технология организации рабочего места (для работы с разными материалами). Альбомы демонстрационного и раздаточного материала: Коллекции “Бумага и картон”, “Лён”, “Хлопок”, “Шерсть”. Раздаточные материалы.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.

- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Телевизор с диагональю не менее 72 см.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой.

Набор демонстрационных материалов, коллекции (в соответствии с программой). Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки и пр. Заготовки природного материала.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий). Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

1.5. Планируемые результаты обучения

Освоение курса “Технология” в четвёртом классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения технологии в четвёртом классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметными результатами изучения курса “Технология” в четвёртом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в четвёртом классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета-предметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (“Мои достижения”), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

Для проведения контрольно-оценочных действий по достижению планируемых предметных результатов предметное содержание представлено в виде таблицы.

Предметное содержание технологической грамотности

Содержательная область	Средства действия (понятия, представления)	Технологические действия
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека; элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды)	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса; освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями

<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Общее понятие о материалах, их свойствах, происхождение; инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов); общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); общее понятие об особенностях декоративных орнаментов разных народов России</p>	<p>Подготовка материалов к работе и их экономное расходование; соблюдение правил рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений; название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, раскрой деталей, сборка изделия или его деталей; умение заполнять технологическую карту; выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России</p>
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>Общее представление о конструировании изделий; понятие о конструкции изделия; виды и способы соединения деталей; основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)</p>	<p>Конструирование и моделирование изделий из материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу</p>

Практика работы на компьютере	Общее понятие о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, рисунок, схема): преобразование, создание, сохранение, удаление; создание небольшого текста по интересной детям тематике; вывод текста на принтер; использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word
-------------------------------	---	---

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

Качество усвоения предмета, %	Отметка
Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила техники безопасности; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески: 80-100%	5
Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, полностью соблюдались правила техники безопасности, работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный: 60-79%	4
Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, самостоятельность в работе была низкой, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); не полностью соблюдались правила техники безопасности, изделие оформлено небрежно или не закончено в срок: 35-59%	3
Ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, не соблюдались многие правила техники безопасности, при выполнении операций допущены большие	2

отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид: ниже 35%	
---	--

В заданиях проектного характера обращается внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект. Результаты творческих мини-проектов (в виде аппликаций, поделок, коллекций, вышивок и т.д.) фиксируются и собираются в портфолио учащихся.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету “Технология” нет. Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе “Технология” формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы (68 часов)

Наименование разделов и тем (Всего часов)	Часы	Содержание программного материала	Вид работы	Универсальные учебные действия
Как работать с учебником (1 час)	1	Как работать с учебником	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям	Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь; использовать знаково-символические средства
Человек и земля (43 часа)	4	Вагоностроительный завод	Конструирование из бумаги и картона модели вагона	деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя
	4	Полезные ископаемые	Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина	
	4	Автомобильный завод	Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора	
	4	Монетный двор	Изготовление медали из фольги	
	4	Фаянсовый завод	Изготовление вазы из пластилина	
	6	Швейная фабрика	Работа с тканью	
	3	Обувное производство	Создание модели обуви из бумаги	

	4	Деревообрабатывающее производство	Работа с древесиной	
	4	Кондитерская фабрика	Приготовление пирожного “Картошка” и шоколадного печенья	
	4	Бытовая техника	Сборка простой электрической цепи	
	2	Тепличное хозяйство	Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой	
Человек и вода (6 часов).	2	Водоканал	Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	2	Порт	Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами	
	2	Узелковое плетение	Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла	
Человек и воздух (6 часов)	2	Самолётостроение. Ракетостроение	Изготовление модели самолёта из металлического конструктора	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную
	2	Ракета-носитель	Изготовление модели самолёта из картона, бумаги	

	2	Летательный аппарат. Воздушный змей	Изготовление воздушного змея из картона, бумаги	технику
Человек и информация (12 часов)	2	Создание титульного листа	Создание титульного листа в текстовом редакторе Microsoft Word	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточной полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	2	Работа с таблицами	Создание таблицы в текстовом редакторе Microsoft Word	
	3	Создание содержания книги	Практическая работа на компьютере	
	4	Переплётные работы	Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу	
	1	Итоговый урок	Презентация своих работ	

**Требования к уровню подготовки учащихся
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

Ученик научится

Ученик получит возможность научиться

<p>Называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</p> <p>- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <p>- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда</p>	<p><i>Уважительно относиться к труду людей;</i></p> <p><i>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</i></p> <p><i>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;</i></p> <p><i>- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</i></p>
--	--

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки,</p>	<p><i>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p> <p><i>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-</i></p>

<p>формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам 	<p><i>художественной задачей</i></p>
---	--------------------------------------

Конструирование и моделирование

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям 	<p><i>Соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i></p> <p><i>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале</i></p>

Практика работы на компьютере

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <p>- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера и Power Point</p>	<p><i>Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки</i></p>

3. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д- демонстрация, Л/П- лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
Как работать с учебником (1 час)									

101.09	Как работать с учебником	Урок введения в новую тему	Доска, книги	Объяснять понятия: “технология”, “материалы”, “инструменты”, “технологический процесс”, “приёмы работы”. <i>Обобщать</i> знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними	Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	СК, И, У		
Человек и земля (43 часа)								
2 08.09	Вагоностроительный завод. Изделие “Ходовая часть (тележки)”	Урок изучения нового материала	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Объяснять новые понятия: “машиностроение”, “локомотив”, “конструкция вагона”, “цистерна”, “рефрижератор”, “хоппер-дозатор”, “ходовая часть”. <i>Работать</i> с информацией об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ТкК, Г, П		

3	15.09	Вагоностроительный завод. Изделие “Кузов вагона”	<i>Комбинированный урок</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Объяснять</i> понятия: “кузов вагона”, “рама кузова”. <i>Осваивать</i> технологию создания кузова вагона из подручных материалов	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Оценивать по заданным критериям	ТкК, Г, К		
4	22.09	Вагоностроительный завод. Изделие “Пассажирский вагон”	<i>Урок-практика</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Применять</i> на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. <i>Выполнять</i> построение чертежа развёртки вагона, чертежа и сборки цистерны	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи	ТкК, И, К		
5	29.09	Вагоностроительный завод. Изделие: “Пассажирский вагон”	<i>Комбинированный урок</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Создавать</i> модель вагона из бумаги и картона. <i>Анализировать</i> структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять	ТкК, ВО, У		

					проекте. <i>Проводить</i> презентацию работы	самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата			
6	06.10	Полезные ископаемые. Изделие “Буровая вышка”	<i>Урок изучения нового материала</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Выбирать</i> информацию, необходимую для изготовления изделия. <i>Объяснять</i> понятия: “полезные ископаемые”, “месторождение”, “нефтепровод”, “тяга”. <i>Называть</i> профессии: геолог, буровик. <i>Применять</i> при изготовлении изделия правила безопасного использования инструментов: отвёртки, гаечного ключа	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. <i>Проектировать</i> изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его	ТкК, СО, К		
7	13.10	Полезные ископаемые. Изделие “Буровая вышка”	<i>Урок-практика</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Создавать модель буровой вышки из металлического конструктора. Проводить презентацию работы</i>	Оценивать промежуточные этапы. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Учебное сотрудничество с	ТмК, Ф, Э		

						учителем и сверстниками			
8	20.10	Полезные ископаемые. Изделие “Малахитовая шкатулка”	<i>Комбинированный урок</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Определять способ создания изделий при помощи техники “русская мозаика”. Объяснять понятия: “поделочные камни”, “имитация”, “русская мозаика”. Называть профессию: мастер по камню</i>	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ТмК, Г, П		
9	27.10	Полезные ископаемые. Изделие “Малахитовая шкатулка”	<i>Урок-практика</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать изделие, имитирующее технику русской мозаики. Проводить презентацию групповой работы</i>	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять	ТкК, Г, У		

						самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата			
10	10.11	Автомобильный завод	Урок изучения нового материала	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Объяснять понятия: “автомобильный завод”, “конвейер”, “операция”	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ТкК, И, У		
11	17.11	Автомобильный завод. Изделия: “КамАЗ”, “Кузов грузовика”	Комбинированный урок	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать модель автомобиля. Применять при изготовлении изделия	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.	ТкК, И, К		

					<i>правила безопасного использования отвёртки и гаечного ключа</i>	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ			
12	24.11	Автомобильный завод. Изделия: “КамАЗ”, “Кузов грузовика”	<i>Урок-практика</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Работать с металлическим и пластмассовым конструкторами. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте</i>	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	ТкК, И, У		
13	01.12	Автомобильный завод. Изделия: “КамАЗ”, “Кузов грузовика”	<i>Комбинированный урок</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Проводить презентацию групповой работы</i>	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям	ТкК, И, К		
14	08.12	Монетный двор	<i>Урок изучения нового материала</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Объяснять понятия: “знак отличия”, “рельефный рисунок”, “контррельефный рисунок”, “аверс”, “реверс”, “штамповка”, “литьё”,</i>	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной	ТмК, Ф, Э		

					<i>“тиснение”</i>	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
15	15.12	Монетный двор. Изделия: “Стороны медали”, “Медаль”	<i>Комбинированный урок</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Работать с металлизированной бумагой - фольгой. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина</i>	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	ТкК, Г, К		
16	22.12	Монетный двор. Изделия: “Стороны медали”, “Медаль”	<i>Урок-практика</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте</i>	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов	ТкК, И, К		

17	12.01	Монетный Двор. Изделия: “Стороны медали”, “Медаль”	<i>Комбинированный урок</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы</i>	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям	ТкК, И, У		
18	19.01	Фаянсовый завод	<i>Урок изучения нового материала</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Объяснять понятия: “операция”, “эмблема”, “глазурь”, Называть профессии: скульптор, художник</i>	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ТмК, ВО, У		
19	26.01	Фаянсовый завод. Изделия: “Основа для вазы”, “Ваза”	<i>Комбинированный урок</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу</i>	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществлять	ТкК, СО, К		

						самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата			
20	02.02	Фаянсовый завод. Изделия: “Основа для вазы”, “Ваза”	<i>Урок-практика</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса</i>	Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов	ТкК, Ф, У		
21	09.02	Фаянсовый завод. Изделия: “Основа для вазы”, “Ваза”. Тест “Как создаётся фаянс”	<i>Комбинированный урок</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы</i>	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие	ТкК, И, П		

22	16.02	Швейная фабрика	Урок изучения нового материала	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Объяснять понятия: “кустарное производство”, “массовое производство”, “швейная фабрика”, “лекало”, “транспортёр”, “мерка”, “размер”. Называть профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ТкК, И, У		
23	02.03	Швейная фабрика. Изделие “Прихватка”	Комбинированный урок	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	ТкК, Ф, Э		

24	09.03	Швейная фабрика. Изделия: “Новогодняя игрушка”, “Птичка”	<i>Комбинированный урок</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков</i>	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов	ТкК, И, У		
25	16.03	Швейная фабрика. Изделия: “Новогодняя игрушка”, “Птичка”	<i>Урок-практика</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков</i>	Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов	ТкК, Г, К		

26	23.03	Швейная фабрика. Изделия: “Новогодняя игрушка”, “Птичка”	Урок развития умений и навыков	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков	Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов	ТкК, И, К		
27	06.04	Швейная фабрика. Изделия: “Прихватка”, “Новогодняя игрушка”, “Птичка”	Комбинированный урок	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие	ТмК, Г, У		
28	13.04	Обувное производство	Урок изучения нового материала	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Объяснять понятия: “обувь”, “обувная пара”, “натуральные материалы”, “искусственные материалы”, “синтетические материалы”, “модельная обувь”, “размер обуви”. Называть профессию: обувщик	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	ТкК, И, П		

						коммуникации			
29	20.04	Обувное производство. Изделие “Модель детской летней обуви”	Урок-практика	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Создавать модель обуви из бумаги	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов	ТкК, Г, К		
30	27.04	Обувное производство. Изделие “Модель детской летней обуви”	Комбинированный урок	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие	ТкК, Г, К		
31	04.05	Деревообрабатывающее производство	Урок изучения нового материала	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Объяснять понятия: “древесина”, “пиломатериалы”, “текстура”, “нож-косяк”. Называть профессию: столяр. Рассказывать о древесине, её свойствах, о	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточной полно и точно выразить свои мысли	ТкК, И, У		

					технологии производства пиломатериалов. <i>Различать</i> виды пиломатериалов и способы их производства	в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
32	11.05	Деревообрабатывающее производство. Изделия: “Технический рисунок лесенки-опоры для растений”, “Лесенка-опора для растений”	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Понимать</i> значение древесины для производства и жизни человека. <i>Называть</i> правила безопасности работы столярным ножом. <i>Применять</i> правила обработки рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	ТкК, И, У		
33	18.05	Деревообрабатывающее производство. Изделия: “Технический рисунок лесенки-	<i>Урок-практика</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Называть</i> правила безопасности работы столярным ножом. <i>Изготавливать</i> изделие из реек. <i>Декорировать</i> изделие	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и	ТкК, Г, У		

		опоры для растений”, “Лесенка-опора для растений”				корректировку хода работы и конечного результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
34	25.05	Деревообрабатывающее производство. Изделия: “Технический рисунок лесенки-опоры для растений”, “Лесенка-опора для растений”	<i>Комбинированный урок</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Проводить</i> оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. <i>Проводить</i> презентацию групповой работы	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие	ТкК, И, У		
35		Кондитерская фабрика	<i>Урок изучения нового материала</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Объяснять</i> понятия: “какао-бобы”, “какао-крупка”, “какао тёртое”, “какао-масло”, “конширование”. <i>Называть</i> профессии: кондитер, технолог-кондитер.	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы	ТкК, И, У		

					<i>Рассказывать о технологии производства шоколада из какао-бобов</i>	изготовления изделия с этапами создания изделия			
36	Кондитерская фабрика. Изделие “Пирожное “Картошка”	<i>Урок-практика</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Приготовлять</i> пирожное “Картошка”. <i>Применять</i> правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	ТкК, И, У			
37	Кондитерская фабрика. Изделие “Шоколадное печенье”	<i>Урок-практика</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Приготовлять</i> шоколадное печенье. <i>Применять</i> правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять	ТкК, И, У			

						самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
38	Кондитерская фабрика. Практическая работа	Комбинированный урок	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие	ТкК, Г, К			
39	Бытовая техника	Урок изучения нового материала	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Объяснять понятия: “бытовая техника”, “бытовое электрооборудование”, “электрическая цепь”, “инструкция по эксплуатации”, “абжур”, “витраж”. Называть профессии: слесарь-	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	ТкК, И, К			

					электрик, электрик, условиями электромонтёр. коммуникации <i>Рассказывать о бытовой технике и её роли в жизни людей</i>			
40	Бытовая техника. Изделия: “Настольная лампа”, “Абажур. Сборка настольной лампы”	Урок <i>формирования умений и навыков</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством. Объяснять действие простой электрической цепи. Осваивать работу с батареей. Называть правила работы ножницами, ножом и клеем. Осваивать приёмы работы в технике “витраж”</i>	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	ТкК, ВО, У		
41	Бытовая техника. Изделия: “Настольная лампа”, “Абажур. Сборка настольной лампы”	Урок-практика	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Осваивать приёмы работы в технике “витраж”. Собирать модель лампы. Называть правила работы ножницами, ножом и клеем. Объяснять действие простой электрической цепи</i>	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и	ТкК, СО, У		

		лампы”				корректировку хода работы и конечного результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
42		Бытовая техника. Практическая работа “Тест: Правила эксплуатации и электронгревательных приборов”	<i>Комбинированный урок</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы</i>	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие	ТкК, И, К		
43		Тепличное хозяйство. Изделие “Цветы для школьной клумбы”	<i>Урок изучения нового материала</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Объяснять понятия: “теплица”, “тепличное хозяйство”, “микроклимат”, “рассада”, “агротехника”. Называть профессии: агроном, овощевод. Рассказывать о технологии выращивания растений в</i>	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	ТкК, И, У		

					<i>теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Понимать значение теплиц для жизнедеятельности человека</i>	задачами и условиями коммуникации			
44	Тепличное хозяйство. Изделие “Цветы для школьной клумбы”	<i>Комбинированный урок</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Рассказывать об уходе за растениями. Создавать мини-теплицы. Выращивать рассаду в домашних условиях</i>	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	ТкК, И, У			
Человек и вода (6 часов)									
45	Водоканал. Изделие “Фильтр для очистки воды”	<i>Урок изучения нового материала</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Объяснять понятия: “водоканал”, “струемер”, “фильтрация”, “ультрафиолетовые лучи”. Рассказывать о значении воды в жизни человека и</i>	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Умение с достаточной полнотой	ТкК, И, У			

					растений. <i>Понимать</i> важность экономного расходования воды	и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
46	Водоканал. Изделие “Фильтр для очистки воды”	<i>Комбинированный урок</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Знакомиться</i> со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определять количество расходуемой воды при помощи струемера.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	ТкК, Г, У			
47	Порт. Изделие “Канатная лестница”	<i>Урок изучения нового материала</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Объяснять</i> понятия: “порт”, “причал”, “док”, “карантин”, “военно-морская база”, “морской узел”. <i>Называть</i> профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. <i>Осваивать</i>	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	ТкК, Ф, У			

					способы крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
48	Порт. Изделие “Канатная лестница”. Практическая работа “Технический рисунок канатной лестницы”	<i>Комбинированный урок</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Понимать</i> важность узлов для крепления грузов. <i>Изготавливать</i> лестницу с использованием способов крепления морскими узлами	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	ТМК, ВО, К			
49	Узелковое плетение. Изделие “Браслет”	<i>Урок изучения нового материала</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Объяснять</i> понятие: “макrame”. <i>Осваивать</i> приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Умение с достаточной	ТкК, СО, У			

						полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
50		Узелковое плетение. Изделие “Браслет”	<i>Урок- практика</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Сравнивать</i> способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме	Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	ТкК, И, К		
Человек и воздух (6 часов)									
51		Самолётост роение. Ракетострое ние. Изделие “Самолёт”	<i>Урок изучения нового материал а</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Объяснять</i> понятия: “самолёт”, “картограф”, “космическая ракета”, “искусственный спутник Земли”, “ракета”, “многоступенчатая баллистическая ракета”.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли	ТкК, Г, У		

					<p><i>Называть</i> профессии: лётчик, космонавт.</p> <p><i>Объяснять</i> конструктивные особенности самолётов, их назначение в области использования различных видов летательных аппаратов</p>	<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
52	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие “Самолёт”	Урок-практика	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<p><i>Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.</i></p> <p><i>Изготавливать модель самолёта из конструктора</i></p>	<p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям</p>				
53	Ракета-носитель. Изделие “Ракета-носитель”	Урок развития умений и навыков	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<p><i>Закреплять основные знания о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Использовать знания о бумаге: её свойствах, видах, истории</i></p>	<p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи</p>	ТкК, Г, У			
54	Ракета-носитель. Изделие “Ракета-носитель”	Урок-практика	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<p><i>Выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа</i></p>	<p>Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и</p>	ТкК, И, У			

						реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям			
55	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие “Воздушный змей”	Урок развития умений и навыков	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Объяснять понятия: “каркас”, “уздечка”, “леер”, “хвост”, “полотно”, “стабилизатор”. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника	Моделировать изделие, выделять его существенные характеристики. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ТкК, И, К			
56	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие “Воздушный змей”	Урок-практика	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по	ТмК, И, У			

		й змей”			<i>хвост из ниток.</i>	заданным критериям			
Человек и информация (12 часов)									
57		Создание титульного листа. Изделие “Титульный лист”	<i>Урок изучения нового материала</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Объяснять</i> понятия: “издательское дело”, “издательство”, “печатная продукция”, “редакционно-издательская обработка”, “вычитка”, “оригинал-макет”, “элементы книги”, “форзац”, “книжный блок”, “переплётная крышка”, “титульный лист”. <i>Называть</i> профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. <i>Называть</i> виды и способы передачи информации. <i>Называть</i> элементы книги	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	ТкК, И, У		
58		Создание титульного листа. Изделие “Титульный лист”	<i>Урок-практика</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Применять</i> правила работы на компьютере. <i>Создавать</i> титульный лист для книги “Дневник путешественника”	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации	ТкК, И, У		

						несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата			
59	Работа с таблицами. Изделие “Таблица”	Урок изучения нового материала	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Объяснять понятия: “таблица”, “строка”, “столбец”. Применять правила работы на компьютере	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи	ТкК, И, К			
60	Работа с таблицами. Изделие “Таблица”	Урок- практика	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Применять правила работы на компьютере	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи				
61	Создание содержания книги. Практическая работа “Содержание”	Урок развития умений и навыков	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи	ТкК, И, К			

62	Создание содержания книги. Практическая работа “Содержание”	Урок-практика	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи	ТкК, Г, К		
63	Создание содержания книги. Практическая работа “Содержание”	Урок-практика	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи	ТкК, И, У		
64	Переплётные работы. Изделие “Книга “Дневник путешественника”	Урок изучения нового материала	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Объяснять понятия: “шитьё втачку”, “форзац”, “переплётная крышка”, “книжный блок”. Понимать значение различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура)	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ТкК, Г, У		
65	Переплётные работы	Урок	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	Называть правила работы	Планировать	ТмК, ВО, К		

		е работы. Изделие “Книга “Дневник путешествен ника”	<i>развития умений и навыков</i>	цветная бумага, картон	<i>шилом и иглой. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем</i>	последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи			
66		Переплётны е работы. Изделие “Книга “Дневник путешествен ника”	<i>Урок- практика</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем</i>	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы	ТМК, Ф, Э		
67		Переплётны е работы. Изделие “Книга “Дневник путешествен ника”	<i>Урок- практика</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем</i>	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации	ТМК, СО, К		

						несложных проектов			
68		Итоговый урок	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Пластилин, клей, цветная бумага, картон	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	Оценка — осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	ПА, Г, К		