

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа
основного общего образования
по технологии**

для обучающихся 6-х классов
на 2019-2020 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 17.05.2019, № 12 и утвержденной приказом директора от 17.05.2019, № 62-од)

Составили учителя: Иванова Юлия Петровна
Сечко Людмила Михайловна

Квалификационная категория: высшая/первая

Санкт-Петербург
2019 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
 - Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
 - Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 10.04.2018 № 03-28-2905/19-о-о «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
 - Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов, разработанная и принятая Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 17.05.2019 года протокол № 12, утвержденная приказом от 17.05.2019 № 62-од;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 208 на 2019-2020 учебный год, принятый Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 17.05.2019 года протокол № 12, утвержденный приказом от 17.05.2019 № 62-од;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

Материалы для рабочей программы разработаны на основе авторской программы «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко (Синица Н.В. Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н.В. Синица, П.С. Самородский, под руководством профессора В.Д.Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2015г.)

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Технология» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год.

1.3. Цели и задачи

Обучение по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды с учетом интересов и склонностей обучающихся, возможностей

общеобразовательной организации и учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с возможностями школы выбрано направление «Технологии ведения дома» с включением следующих разделов: «Кулинария», «Технологии ведения дома», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программой также предусмотрен вводный урок и раздел «Проектная деятельность».

Вследствие отсутствия в школе необходимой материально-технической базы по использованию швейного оборудования, а также приобретению практических навыков при работе на швейной машине, происходит увеличение количества часов на изучение тем из раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декоративно-прикладное творчество». Также содержание раздела «Электротехника» изучается совместно с разделом «Технологии ведения дома». Остальные разделы изучаются согласно программе. Темы уроков подобраны так, что для создания изделий из материалов, не требуется специально оборудованных мастерских и сложного оборудования.

Эта программа является актуальной и учитывает интересы, как девочек, так и мальчиков.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и творческие проекты. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и творческие проекты.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- **овладение** безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;

- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости и культуры, ответственности за результаты своего труда; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **освоение** компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Знания и умения, полученные на уроках технологии, играют важнейшую роль на протяжении всей жизни человека. Содержание данного учебного предмета позволяет обучающимся интегрировать в практической деятельности знания, полученные в других образовательных областях. В процессе обучения технологии осуществляются межпредметные связи с изобразительным искусством, биологией, физикой и другими предметами естественнонаучного цикла.

Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые могут выполняться методом проектов как индивидуально, так и коллективно. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

1.4. Учебно-методический комплект

1.4.1. Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации:

- Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. – М.: Вентана - Граф, 2013г.

1.4.2. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Литература:

1. Яркова Н. В. статья «Изучение свойств тканей». Журнал «Школа и производство» №1 1996 г.
2. Гильман Р. А. «Иголка и нитка в умелых руках» М. «Просвещение»1993 г.
3. Мерцалова Н. М. Поэзия народного костюма. М., 1975г.
4. Рондели Н. М. Народное декоративно-прикладное искусство, М., 1984г.
5. Основы художественного ремесла. Под ред. В. А. Барадулина. М., 1979г.
6. Попова О. С. Русское народное искусство. М., 1972г.
7. Предметная область «Технология». Методические рекомендации. Составитель Ю. В.Крупская под редакцией В. Д.Симоненко М., «Вентана-Граф» 2005г.
8. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. М., «Вентана-Граф» 2003г. Под редакцией И. А.Сасовой.
9. Технология 5-7 класс. Тесты по технологии (обслуживающий труд 5-7 классы к любому учебнику). Составитель С. Э. Маркуцкая, М.,«Экзамен» 2006г.

Общеобразовательные ресурсы:

- <http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета». <http://www.1september.ru/ru/index.htm> - Объединение педагогических

изданий "Первое сентября".

- <http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.
- <http://www.teleschool.ru> - Телешкола - это образовательное учреждение нового типа, созданное при поддержке Министерства образования РФ.
- <http://www.curator.ru> - Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании. <http://www.ucheba.com> - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобразования России. <http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm> - Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.
- <http://www.kcn.ru/school/book/index.htm> - Мобильный учебник.
- http://umka.noonet.ru/met_raz.php - Методическая копилка.
- <http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm> - Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс.
- <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт электронного журнала «Вестник образования»
- <http://rusolymp.ru/> - Всероссийская олимпиада школьников
- <http://www.prosv.ru> - Издательство "«Просвещение»".
- <http://www.naukaran.ru> - Издательство "Наука".
- <http://www.piter.com> - Издательство "Питер".

1.5. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучение предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое осознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- умение работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений и знаний:

Раздел «Кулинария»

Знания:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

Умения:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню обеда; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;

- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Раздел: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

Знания:

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, рукоделие;
- виды и свойства тканей;
- виды традиционных народных промыслов;

Умения:

- рационально организовать рабочее место и соблюдать правила безопасного труда и санитарно-гигиенических норм;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;
- обрабатывать ручными инструментами различные материалы;
- подбирать инструменты и приспособления для изделий из текстильных и поделочных материалов;
- уметь определять лицевую и изнаночную сторону ткани;
- выполнять эскиз с учетом композиционного решения;
- рекламировать и защищать готовое изделие;
- использовать природный материал;
- читать схемы и умело применять инструменты и материалы;

- выполнять требования к готовому изделию;
- ухаживать за готовыми изделиями;
- проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов.

Раздел: «Технологии ведения дома»

Знания:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

Умения:

- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- находить необходимую инструктивную информацию для выполнения определённого вида работ с бытовой техникой;
- выбирать средства для проведения уборки помещения;
- подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения.

Раздел: «Творческие проектные работы»

Знания:

- основные этапы проектирования,
- общие требования к проекту (содержание, обоснованность, своевременность, востребованность).
- направления сфер деятельности;

Умения:

- выбирать тему проекта,
- составлять технологическую карту,
- рассчитывать себестоимость изделия,
- проводить защиту проекта.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса.

1. Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

2. Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

3. Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста.

4. Заключительный контроль. Методы диагностики - конкурс творческих работ, итоговая выставка, проект, викторина, тест.

Формы контроля уровня обученности:

Практические работы и творческие проекты. Викторины. Кроссворды. Отчетные выставки творческих работ. Тестирование.

Система контроля по курсу технологии включает изготовление изделия.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: тесты, викторины, практические и творческие работы;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, кроссворды, беседы;

- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля;
- отчётные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.

2. Содержание учебного предмета.

Вводное занятие – 1 час

Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Общие правила техники безопасности.

Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» - 47 часов

Рукоделие. Художественные ремесла

Изонить. Техника работы с изонитью. Материалы и инструменты. Краткие сведения из истории рукоделия. Материалы и инструменты, принадлежности, необходимые для работы. Приемы пользования инструментами. Организация рабочего места. Правила безопасного труда при работе с острыми предметами. Изображение углов, последовательность выполнения углов. Изображение окружности, последовательность выполнения окружности. Изображение волны, овала; последовательность изображения волны и овала. Технология изготовления изделия в технике «изонить». Составление и подбор рисунка. Композиция. Перевод рисунка на картон. Подготовка картона к вышиванию. Подбор ниток по цвету. Техника вышивания.

Флористика. Материалы и инструменты. Создание флористических картин. Технология изготовления картины в технике плоскостная флористика.

Элементы материаловедения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Технология изготовления изделия с использованием материала Фетр. Материалы, инструменты и принадлежности, необходимые для работы. Различные способы декорирования изделия.

Витраж. История создания витражей. Материалы и инструменты. Приемы стилизации реальных форм. Подбор материалов. Перевод рисунка на стекло. Технологическая последовательность изготовления изделия.

Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель.

Вязание на спицах. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязания двумя нитками разной толщины.

Раздел: «Технология ведения дома» - 3 часа

Интерьер жилого дома. Стили в интерьере. Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Стилевое и цветовое решение в интерьере. Практическая работа: оформление эскиза комнаты в цвете. Комнатные растения в интерьере квартиры. Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидностями. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат. Фитодизайнер. Практическая работа: эскиз композиции с использованием растений.

Раздел: «Кулинария» - 6 часов

Общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма, значение солей кальция, калия. Натрия, железа, йода; суточная потребность в солях. Расчет суточной потребности человека в минеральных солях и микроэлементах.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов,

витаминов. Условия хранения, методы определения качества рыбы. Санитарные требования к помещению, посуде, инвентарю; к первичной и тепловой обработке рыбы. Технология разделки и приготовления блюд из рыбы.

Пищевая ценность мяса и мясных продуктов. Виды мяса. Определение доброкачественности мясных продуктов. Правила хранения мяса и мясных продуктов, полуфабрикатов и мясных блюд. Способы выполнения механической и тепловой обработки мяса и мясных продуктов. Влияние способов обработки на пищевую ценность готовых блюд. Блюда из вареного и жареного мяса, технология их приготовления. Требования к качеству готовых продуктов.

Пищевая ценность мяса птицы. Виды мяса птицы. Способы механической и тепловой обработки мяса птицы. Блюда из мяса птицы, технология их приготовления.

Приготовление супов. Виды супов. Продукты для приготовления супов. Технология приготовления супов. Виды посуды, используемой для сервировки стола к обеду. Сервировка стола к обеду. Подача блюд. Правила поведения за столом (этикет).

Раздел «Творческие проектные работы» - 11 часов

Основные этапы выполнения творческого проекта. Выбор проекта и составление плана работы. Выбор материалов, приспособлений и оборудования. Эскиз изделия. Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение.

Защита творческого проекта. Реклама. Цель рекламы. Разработка рекламного проспекта изделия (точно, кратко, понятно). Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемого проекта.

Примеры творческих проектов:

- Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства.
- Вяжем аксессуары крючком или спицами.
- Растение в интерьере жилого дома.
- Приготовление воскресного семейного обеда.

- Декоративное оформление интерьера.