

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим Советом
03 мая 2018 года
Протокол № 10

ПРИНЯТ

с учетом мнения
Совета родителей
03 мая 2018 года
Протокол № 10



УТВЕРЖДЕН

Директор
О.В.Борисова
Приказ от 03 мая 2018 года
№ 41 –од

ПЛАН

внеурочной деятельности
(является частью основной образовательной программы
основного общего образования)
на 2018 – 2019 учебный год
Реализуется в 5-8 классах

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

1. Общие положения

Основными **целями общеобразовательного учреждения** являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ внеурочной деятельности, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

ГБОУ СОШ № 208 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

ГБОУ СОШ № 208 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

План внеурочной деятельности школы является нормативно-правовой основой, регламентирующей деятельность и содержание учебного-воспитательного процесса в школе, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию дополнительного образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения внеурочных занятий, регулирует нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации обучающихся 5-8 классов, в контексте национального воспитательного идеала, всестороннего развития обучающихся наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО) нового поколения.

Согласно ФГОС ООО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 208, а воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО, организованной в ГБОУ СОШ № 208, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую на бесплатной основе, в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности пятиклассников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Обучающиеся в ГБОУ СОШ № 208 вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 208 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся 5-8 классов.

Внеурочные занятия направлены в своей деятельности на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. На внеурочных занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии обучающихся.

Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося 5-8 классов составляет до 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 208 обеспечивает реализацию всех направлений развития личности.

Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов несут ответственность за соблюдение установленных образовательной организацией требований к организации образовательного процесса, частью которых являются требования по обеспечению реализации ФГОС ООО.

Нормативная база

В своей деятельности образовательное учреждение ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также стартовавшего в 2017 году национального проекта «Десятилетие детства», направленных на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось также следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы"

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ФГОС основного общего образования) для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05. 2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
8. *Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;*
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
11. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г, регистрационный номер 19682;
12. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (Одобрена решением коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2004 № ПК-2)
13. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

14. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
15. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
17. Закон Санкт-Петербурга «Об Образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83;
18. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
19. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);
20. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002 № 13-51-28/13;
21. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018-2019 учебном году»;
22. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год»;
23. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;
24. Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
25. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 208 на 2018-2019 учебный год. Разработана и принята Педагогическим Советом 03.05.2018 года, протокол № 10, утверждена директором 14.05.2018, приказ № 51/1-од;
26. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
27. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208,

- принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
28. Положение о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели

Внеурочная деятельность в 5-8 классах направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов. В связи с этим, следует учитывать, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций,
- создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.
- осуществление воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

Таким образом, цели и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника 5, 6, 7, 8 классов («портрет выпускника 5, 6, 7, 8 классов»), сформулированных в Стандарте.

Это обучающийся:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Среди принципов организации внеурочной деятельности выделяют следующие:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Функции внеурочной деятельности в 5-8 классах

Внеурочная деятельность, организованная в 5-8 классах, выполняет следующие функции:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Таким образом, внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Виды внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов

Основными видами внеурочной деятельности обучающихся являются:

- Познавательная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- Спортивно-оздоровительная деятельность;

Принципы организации внеурочной деятельности

Принципами организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

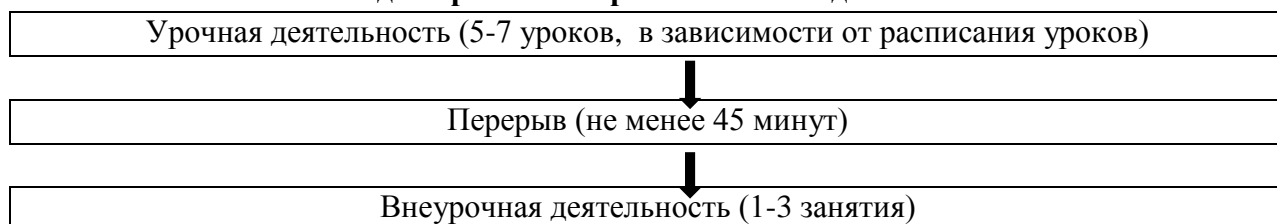
Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, как авторских (прошедших внешнюю экспертизу), так и разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в 5-7 классах образовательного учреждения являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

Модель режима образовательной деятельности:



Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя,

учитель-логопед, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-8 классах и особенности комплектования групп

Планирование внеурочной деятельности подготовлено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья, обеспечения широты развития личности обучающихся, социокультурных потребностей, регулирования недопустимости перегрузки обучающихся. Таким образом, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности должен составлять не менее 45 минут (п. 10.28. и п. 10.29. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет для обучающихся пятых классов в течение всего учебного года продолжительность занятия внеурочной деятельности - 40 минут, для обучающихся 6-8 классов – продолжительность занятий составляет 45 минут.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Возможно проведение внеурочных занятий, в том числе, и с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной рабочей программой. Разработка программ внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками школы, на основе разработанных СПб АППО методических рекомендаций или на основе авторских программ, прошедших согласование в СПб АППО, а также рекомендованных Министерством образования и науки.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений, особенностей программ, а также форм внеурочной деятельности.

Научно-методическое обеспечение

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения и, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и, даже не столько, должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут использоваться двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом (в соответствии с Инструктивно-методическим

письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.2014).

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

В основе образовательных программ внеурочной деятельности реализация следующих принципов:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- целенаправленность и последовательность деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Особенности содержания занятий

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

На содержание направлений внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год оказали влияние следующие факторы:

- Сложившиеся традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Реализация курсов внеурочной деятельности в 5-7 классах проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков школы.

Образовательное учреждение осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Направления реализации образовательных программ

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (действует с февраля 2015 года).

Таким образом, основные направления внеурочной деятельности, планируемые в образовательном учреждении на 2018-2019 учебный год с учетом выбора обучающихся 5-8 классов и их родителей:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное.

Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное от учебы время

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов с целью возможности участия в мероприятиях школы.	Оформление информационного стенда
	Родительские собрания Дни открытых дверей
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на стендах
	Экскурсии Оформление стенда «Расписание занятий внеурочной деятельности».
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах
	Размещение информации на сайте школы
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Размещение в разделе «Актуальные новости» и «Жизнь школы в фотоотчетах» на сайте школы

Финансово-экономические условия

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, библиотека, актовый зал, стадион; аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; спортивный инвентарь.

Образовательное учреждение располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (проекторами, экранами, либо телевизорами, DVD - плеером), подключенными к локальной сети Интернет.

В кабинетах информатики для каждого обучающегося имеются компьютеры, а также мобильный класс.

Среднее количество обучающихся в группе при проведении

занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек, средняя наполняемость групп в спортивных секциях допустима - от 8 человек, что связано с особенностями проведения занятий.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется учителями, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. учителя. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности осуществляется классными руководителями (карточка учета внеучебной деятельности обучающегося, дорожная карта класса).

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Формы оценки внеурочной деятельности в ОУ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

•качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике, конференции и т.д., в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). / Оценка проекта.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). - Участие в мероприятиях различного уровня. - Дипломы, сертификаты, награды; - Самоанализ 	<ul style="list-style-type: none"> - Продукт совместной деятельности / проекта. - Внешняя экспертиза коллективного творчества - Награды, сертификаты, поощрения. - Материалы рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные результаты в рамках одного направления Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мульти-проекта.

Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)	Критерии оценки продуктов деятельности	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)

Формы занятий по направлениям

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, региона.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в муниципальных, районных и городских спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра- путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в социальных акциях.

4. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

5. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, региона.
4. Беседы, экскурсии.
5. Участие и подготовка к мероприятиям.
6. Разработка проектов.
7. Сюжетно-ролевые игры.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель занятий по программам спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Таким образом, данной направление внеурочной деятельности направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, спортивные праздники, эстафеты, викторины, Дни здоровья.

Программы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности для 5-8 классов разработаны в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011 год);
- учебной программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5, 6, 7, 8 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. — М.: Просвещение, 2010).

Название программы	Особенности реализации программы
<p style="text-align: center;"><u>Секция</u> <u>«Подвижные игры</u> <u>с элементами спортивных игр»</u></p> <p>Программа разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности Института общего образования СПб АППО (Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека), 2015г., а также на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуальность программы «Подвижные игры с элементами спортивных игр» определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура». <p>В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечения его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель: создание условий для физического развития детей, формирования личности ребёнка средствами

<p>государственной рабочей программы по физической культуре для учащихся 5-8 классов (под редакцией В.И. Ляха)</p>	<p>подвижных игр с элементами спортивных игр, через включение их в совместную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Категория учащихся: обучающиеся 5-6 классов ▪ Минимальная наполняемость групп: 10 человек. ▪ Сроки обучения: 34 часа ▪ Режим занятий: 1 час в неделю для обучающихся 5-6 классов. <p>В 6в классе программа рассчитана на 2 часа в неделю, что связано с психо-физиологическими особенностями обучающихся данного класса и с целью улучшения психо-эмоционального и физического здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа призвана способствовать укреплению здоровья детей, увеличению объема их двигательной активности, развитию их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привитию навыков здорового образа жизни.
<p><u>Секция «Готовимся к сдаче ГТО»</u> Программа разработана на основе авторской Примерной программы внеурочной деятельности Института общего образования СПб АППО (Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, Е.В.Попова, О.В.Старолаванникова), 2015 а также на основе государственной рабочей программы по физической культуре для учащихся 1-4 классов (под редакцией В.И. Ляха)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Данная программа создана на основе положения «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). ▪ Цель программы: создание условий для физического развития учащихся, укрепления их здоровья и подготовка к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная работа с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту; - укрепление здоровья; - повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта; - здоровьесбережение; - снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Категория учащихся: обучающиеся 7-8 классов ▪ Минимальная наполняемость групп: 10 человек. ▪ Сроки обучения: 34 часа ▪ Режим занятий: 1 час в неделю

Духовно-нравственное направление

Цель данного направления – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся пятых классов в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по духовно-нравственному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование способности к духовному развитию, реализации

творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программы духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности

Название программы	Особенности реализации программы
<p style="text-align: center;"><u>Кружок</u> <u>«Санкт-Петербург-хранитель</u> <u>духовных традиций народов</u> <u>России»</u></p> <p>Рабочая программа разработана на основе авторской программы Л.К.Ермолаевой, Н.Г.Шейко (СПбАППО, Институт общего образования, кафедра культурологического образования), а также на основе Комплексных программ духовно-нравственного воспитания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, в соответствии Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018№ 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» данная программа представляет одну из моделей реализации предметной области духовно-нравственной культуры народов России в 6 классах и является интегрированной: объединяет содержание учебных дисциплин «Основы религиозных культур и светской этики» и предмета «История и культура Санкт-Петербурга» ▪ Цель программы соответствует целевым установкам предметов ОРКСЭ и История и культура Санкт-Петербурга. Особенностью программы является организация преподавания по двум основным модулям: 1) Город, в

<p>разработанных в соответствии с ФГОС и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы-составители: Н.В.Терещенко, М.Ф. Шопин, Н.В.Бахмачев, Е.Г.Коротков, А.Каминская «Учитель», 2015</p>	<p>котором мы живем; 2) Санкт-Петербург-город веротерпимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Данная программа нацелена не только на нравственное и духовное становление личности, но и на развитие умения обучающихся извлекать историко-культурологическую информацию из объектов материального мира. ▪ Категория учащихся: обучающиеся 6 классов ▪ Минимальная наполняемость групп: 10 человек. ▪ Сроки обучения: 34 часа ▪ Режим занятий: 1 час в неделю
<p>Кинолекторий «Моя Родина» Рабочая программа разработана на основе авторской программы Синюкаевой Е.А., учителя гимназии № 524 Московского района Санкт-Петербурга, а также при содействии СПбАППО, Институт общего образования кафедра социального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны. ▪ Программа интегрирована с предметными программами, является дополнением программ предметов истории, географии, обществознания. ▪ Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. ▪ Формы занятий: просмотр фильмов, диспуты, круглые столы, викторины, экскурсии, виртуальные путешествия ▪ Категория учащихся: обучающиеся 7, 8 классов ▪ Минимальная наполняемость групп: 10 человек. ▪ Сроки обучения: 34 часа. Режим занятий: 1 час в неделю.
<p>Кружок «Праздники, традиции и ремесла народов России» (С использованием Этнокалендаря) Программа разработана на основе авторской программы Бирюковой Л.А., учителя истории и культуры Санкт-Петербурга и ОРКСЭ ГБОУ СОШ № 257, СПб</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности: погружение в традиционную среду русских праздников. Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. ▪ Занятия делятся по сезонному принципу на 3 цикла: летне-осенний, зимний, весенне-летний. Каждый цикл приурочен к календарному народному празднику, который проводится с участием родителей, в народном ключе. Ученики не только теоретически изучают народную культуру, но становятся соучастниками праздничного действия, актуализируя знания, полученные на уроках. ▪ Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность состоит в создании условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур, развитие художественного вкуса. ▪ Программа даёт возможность повысить духовно-нравственный уровень учеников, патриотическое и

	<p>гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность, а также является продолжением изучения в начальных классах предмета ОРКСЭ, является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним..</p> <p>Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Теоретические: презентации, беседы, экскурсии (в т.ч. виртуальные) к памятникам зодчества, архитектуры. ▪ Практические: декоративное рисование и лепка, пение, народные игры, просмотр тематических мультфильмов, кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, народные праздники, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, посещение выставок. ▪ Категория учащихся: обучающиеся 5 классов ▪ Минимальная наполняемость групп: 10 человек. ▪ Сроки обучения: 34 часа. Режим занятий: 1 час в неделю
<p>Кружок «Как сберечь природные ресурсы» И.Ю.Алексашина, О.И.Лагутенко СПБАППО, кафедра естественно-научного образования, ЭНМС, протокол № 11 от 30.09.2015</p>	<p>Программа «Как сберечь природные ресурсы» основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Цель: Формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов; • сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; • выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся; • воспитание активной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды; • создать условия для выполнения и реализации школьниками проектов по ресурсосбережению; • развитие коммуникативных навыков; <p>Итоговой работой по завершению курса служит индивидуальный или групповой проект по ресурсосбережению или исследовательская работа, доложенные на итоговой конференции.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Категория учащихся: обучающиеся 6б класса ▪ Минимальная наполняемость групп: 10-12 человек. ▪ Сроки обучения: 34 часа

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Режим занятий: 1 час в неделю

По итогам реализации программы «Санкт-Петербург-хранитель традиций народов России», «Моя Родина» и «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Как сберечь природные ресурсы» планируется участие обучающихся в районных играх – конкурсах, в том числе, и по краеведению, организованных МО «Урицк», Домом детского творчества.

Кроме вышесказанного, стоит также отметить, что занятия для обучающихся 5-8 классов в рамках внеурочной деятельности по программам «Праздники, традиции и ремесла народов России» (для 5 классов), «Санкт-Петербург-хранитель духовных традиций народов России» (для 6 классов), «Как сберечь природные ресурсы» (для 6 класса) и программа «Моя Родина» (для 7-8 классов) вводятся в соответствие с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, с Историко-культурным стандартом, для наиболее полной реализации содержательных единиц ИКС на ступени основной школы, с целью повышения качества школьного исторического образования, более глубокого изучения вопросов духовно-нравственной культуры народов России, в соответствии с ФГОС основного общего образования, с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 08-761, а также в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга», в соответствии с реализацией Историко-культурного стандарта и с Методическими рекомендациями по переходу на линейное изучение истории для формирования представлений об исторической роли гражданского общества в становлении российской государственности, а также для организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Реализация модулей общеинтеллектуального направления внеурочной познавательной деятельности позволит расширить кругозор обучающихся, имеющих способности к знаниям, вовлечь в мир знаний обучающихся, у которых низкий уровень мотивации к учебной деятельности, а также как результат – вовлечение учащихся в участие различного уровня интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

Название программы	Особенности реализации программы
<p style="text-align: center;"><u>Кружок</u> «Занимательная математика» Рабочая программа разработана</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» адресована учащимся 5-х и 6-х классов (12-13

<p>на основе авторской программы внеурочной деятельности Лукичевой Е.Ю., ГБОУ ДПО СПБАППО, Институт общего образования, Кафедра физико-математического образования (Протокол ЭНМС от 21.09.2016)</p>	<p>лет) и является одной из важных составляющих работы с детьми, которые интересуются математикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Содержание программы позволит учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах и истории развития науки. На занятиях планируется использовать преимущественно активные формы работы со школьниками: практикумы, экскурсии, работа в группах, учебно-проектная деятельность. Реализация программы позволит в рамках школьного образовательного пространства создать условия, обеспечивающие интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. ▪ Категория учащихся: обучающиеся 5-6 классов ▪ Минимальная наполняемость групп: 10 человек. ▪ Сроки обучения: 34 часа. ▪ Режим занятий: 1 час в неделю
<p><u>Кружок «Путешествие в страну геометрию»</u> Т.Д.Копцева «Путешествие в страну геометрию. Рабочие программы и технологические карты занятий внеурочной деятельности». «Учитель», 2015</p> <p>«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей»/ Д.В.Григорьева, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 223 с.- (Стандарты второго поколения);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа внеурочной деятельности рассчитана на обучающихся 7-8 классов, желающих повысить свой математический уровень. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике. ▪ Актуальность программы заключается в воспитании любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника. Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и геометрической грамотности, развитие пространственных представлений, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. ▪ Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности (практико-ориентированные учебные занятия; творческие мастерские); ▪ Режим занятий – 1 час в неделю ▪ Минимальная наполняемость групп –10 человек ▪ Категория обучающихся: 7 классы, 8б класс
<p><u>Кружок «Чтение – вот лучшее учение»</u> (Основы смыслового чтения и работы с текстом)</p> <p>Рабочая программа разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности ГБОУ ДПО СПБАППО, Кафедра филологии, Л.Г. Гвоздинская,</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «Чтение – вот лучшее учение» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 5-6 классов и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.</p> <p>Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне</p>

<p>преподаватель кафедры Протокол ЭНМС от 30.09.2015 № 11</p>	<p>сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Категория учащихся: обучающиеся 6б класса ▪ Сроки обучения: 34 часа ▪ Режим занятий: 1 час в неделю ▪ Рекомендуемая наполняемость групп – 8 человек с учетом особенностей изучения программы.
<p style="text-align: center;"><u>Клуб</u> <u>любителей чтения на</u> <u>иностранном языке</u></p> <p>Данная программа разработана на основе: авторской программы И.В.Ларионовой, ст.препод. ГБОУ ДПО СПБАППО, Института общего образования, Кафедры иностранных языков (ЭНМС Протокол от 30.09.2015 № 11);</p> <p>Федеральных госуд. образ стандартов второго поколения М.: Просвещение, 2011; Примерных программ по учебным предметам (английский язык) М.: Просвещение, 2011;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения на иностранном языке» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ▪ Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и способствовать совершенствованию умения в других видах речевой деятельности. ▪ Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разной форме, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий. ▪ Обучение иностранному требует формирования социокультурной компетенции, как составной части коммуникативной компетенции и очень тесно связано с изучением культуры и литературы стран изучаемого языка. ▪ Категория учащихся: обучающиеся 5-6 классов ▪ Сроки обучения: 34 часа. Режим занятий: 1 час в неделю ▪ Минимальная наполняемость групп – 8-10 человек
<p style="text-align: center;"><u>Кружок</u> <u>«Школа безопасности»</u></p> <p>Программа разработана на основе авторской программы «Школа безопасности» Данченко С.П. ГБОУ ДПО СПБАППО,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа общеинтеллектуальной направленности внеурочной деятельности «Школа безопасности» разработана с целью: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

<p>Институт общего образования, Кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека (Протокол ЭНМС от 21.09.2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Школа безопасности» обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями, и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека. Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к социальной безопасности личности, общества и государства; 2) Развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа соответствует требованиям Федерального закона России «Об образовании в РФ», «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне». ▪ Категория учащихся: обучающиеся 5-8 классов ▪ Сроки обучения: 34 часа ▪ Режим занятий: 1 час в неделю ▪ Минимальная наполняемость групп – 8-10 человек
<p><u>Кружок</u> <u>«Иностранный язык через проект»</u></p> <p>И.В.Ларионова (ГБОУ ДПО СПБАППО, кафедра иностранных языков ЭНМС, протокол № 11 от 30.09.2015)</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «Иностранный язык через проект» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер. Актуальность данной программы внеурочной проектной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования – культурологи, страноведения, истории и филологии; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников младшего и среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные учебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действия в</p>

	<p>познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Категория учащихся: обучающиеся 7-8 класса ▪ Сроки обучения: 34 часа ▪ Режим занятий: 1 час в неделю ▪ Минимальная наполняемость групп –8-10 человек
<p style="text-align: center;"><u>Кружок</u> <u>«Природно-исторические комплексы»</u></p> <p style="text-align: center;">Панина Г.М. (ГБОУ ДПО СПбАППО, кафедра естественно- научного образования ЭНМС, протокол № 11 от 30.09.2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цели программы «Природно-исторические комплексы»: <p>- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире города, овладения им способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга;</p> <p>- способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Задачи: <p>1. Создать условия для формирования у учащихся: <i>-познавательного интереса</i> к природно-культурному и культурному наследию города, а также формирования у учащихся <i>оценочных суждений</i> о культурном наследии Санкт-Петербурга, о современных проблемах города, о поведении горожан – носителей петербургской культуры, развития таких <i>чувств</i> как: сопричастность своему городу, сопереживание современным городским проблемам; гордость за свой город; уважение к его создателям – предшествующим поколениям петербуржцев и современным петербуржцам – носителям городской культуры; ответственность за сохранение и развитие природно-культурного и культурного наследия города; толерантность по отношению к согражданам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Категория учащихся: обучающиеся 7-8 классов ▪ Сроки обучения: 34 часа ▪ Режим занятий: 1 час в неделю ▪ Минимальная наполняемость групп –8-10 человек
<p style="text-align: center;"><u>Кружок</u> <u>«Математика для каждого»</u></p> <p>Программа создана на основе авторской программы Лукичевой Е.Ю., заведующей кафедрой ФМО СПбАППО Институт общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Главная идея программы – это реализация идеи предпрофильной подготовки учащихся, организация систематического и системного повторения, углубления и расширения курса математики за период изучения в основной школе, что, несомненно, будет направлено на осмысленное изучение предмета, а значит и правильный выбор дальнейшего профиля обучения в старшей школе. Данный кружок позволит удовлетворить образовательные потребности учащихся, осваивающих как базовый уровень математики, так и повышенный уровень. ▪ В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения

	<p>своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Категория учащихся: обучающиеся 8а, 8б классов ▪ Сроки обучения: 34 часа. ▪ Режим занятий: 1 час в неделю ▪ Минимальная наполняемость групп – 8-10 человек
<p><u>Лаборатория</u> <u>«Тайны минералов»</u> Программа Создана на основе следующих авторских программ элективных курсов: - «Основы минералогии и петрографии» В.П.Голова, В.И.Зубова Москва, Эксмо, 2008г; - «Геохимические циклы в природе: вечное движение химических элементов на Земле» Р.Г.Ивановой Москва, Дрофа, 2008г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Россия – страна с богатейшими минеральными ресурсами. Минералы являются объектом изучения многих наук: минералогии, геохимии, космохимии, кристаллографии, петрографии и др. ▪ Данный курс нацелен на приближение химии в сознании обучающихся к природе и позволяет более интересно изучать химию с практической точки зрения, раскрывать связь между химией, географией, физикой и математикой. ▪ Данный курс способствует расширению знаний учащихся в области естествознания, формирует у них умения и навыки практической работы, развивает способности учащихся и подготавливает детей к осознанному выбору будущей профессии и дальнейшему обучению. ▪ Категория учащихся: обучающиеся 8а, 8б классов ▪ Сроки обучения: 34 часа. ▪ Режим занятий: 1 час в неделю ▪ Минимальная наполняемость групп – 8-10 человек

По итогам работы в общеинтеллектуальном направлении в рамках самого образовательного учреждения проводятся конкурсы, выставки, защита проектов, олимпиады, конкурсы интеллектуального характера, а также планируется участие обучающихся в районных предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах, защитах различных проектов на конференциях школьного, муниципального и районного уровней.

Общекультурное направление

Развитие личности – современное требование общества к системе образования и дополнительного образования в том числе.

Знания, умения и навыки сохраняют свое исключительное значение, но уже не как цель, а как средство достижения цели – развития личности учащегося.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятие зажатости, заторженности, обучения чувствованию слова и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, фантазирование и различное творчество.

Таким образом, проблемы внутреннего мира современных детей, сложный социокультурный контекст их существования – одна из главнейших причин, по которым образовательное учреждение обращается к реализации данных программ, в том числе, художественно-эстетического направления, так как именно художественное творчество в любом его проявлении: рисование, шитьё, пение, изобретение – даёт богатый развивающий потенциал для обучающихся, способствует созданию условий для развития личности каждого ребенка, раскрытия его внутреннего мира, индивидуальности, а также помогает установить контакт с обучающимся, коррекция его отношения к окружающему

миру, появление у него эстетического вкуса, стремления к самостоятельной творческой деятельности.

Цель общекультурного направления внеурочной деятельности – это развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения, формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления презентаций.

Общекультурное направление во внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов предполагает освоение:

- культуры речи
- культуры отношений человека с человеком
- культуры быта, поведения в семье и обществе
- культуры образования
- культуры труда
- культуры творчества

Формы общекультурного направления представлены различными кружками, творческими студиями и музыкальными студиями, посещением музеев, картинных галерей, этическими беседами. Культурные мероприятия учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивает творческое начало, воспитывает такие качества, как доброта и любовь.

В школе активно поддерживаются идеи о том, что каждый учитель и ученик могут иметь полезное дело по душе. Подобный подход к делу способствует развитию у обучающихся ответственности за свои дела, поступки, дисциплины.

Название программы	Особенности реализации программы
<p style="text-align: center;"><u>Кружок</u> <u>«Занимательный русский язык»</u></p> <p>Программа разработана на основе авторской программы «Занимательный русский язык», 2015г Е.Ю.Пучковой, препод. ГБОУ ДПО СПБАППО, Института общего образования, Кафедры филологического образования протокол № 11 от 30.09.2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. ▪ В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». ▪ Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. ▪ Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и

	<p>пунктуационную грамотность учащихся. Обучающиеся учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. ▪ Обучающиеся знакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. ▪ Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут обучающимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью <ul style="list-style-type: none"> ▪ Категория учащихся: обучающиеся 6б, 6в классов ▪ Сроки обучения: 34 часа ▪ Режим занятий: 1 час в неделю ▪ Минимальная наполняемость групп – 10 человек
<p><u>Творческая мастерская «Традиции в творчестве»</u></p> <p>Рабочая программа разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности М.С.Хабаровой, учителя технологии ГБОУ СОШ № 289 Красносельского района Санкт-Петербурга, 2015 (ГБОУ ДПО СПБАППО, кафедра естественно-научного образования ЭНМС, протокол № 12 от 18.11.2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель: формирование гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся посредством знакомства с традиционными техниками России и других стран. ▪ Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, приобщение к культуре и традициям ▪ Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Категория учащихся: обучающиеся 6в класса ▪ Сроки обучения: 34 часа ▪ Режим занятий: 1 час в неделю ▪ Минимальная наполняемость групп – 10 человек
<p><u>Творческая мастерская «Мастерская слова»</u></p> <p>Рабочая программа разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности Малковой Ю.В. ГБОУ ДПО СПБАППО, Институт общего образования, Кафедра филологического</p>	<p>Курс предназначен для работы с обучающимися 5 классов, желающими освоить формы и методы проектной деятельности, исследуя понятия, явления русского языка. Программа ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ по русскому языку, литературе, МХК. Программа направлена на поддержку и развитие творческого мышления, воображения, художественного вкуса у пятиклассников.</p> <p>Цель курса: побуждать узнавать нечто новое о русском языке,</p>

<p>образования ЭНМС, протокол № 11 от 30.09.2015</p>	<p>развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы; научить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования; развивать у них творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Категория учащихся: обучающиеся 5 классов ▪ Сроки обучения: 34 часа. ▪ Режим занятий: 1 час в неделю <p>Минимальная наполняемость групп –10человек</p>
<p><u>Клуб</u> <u>«Юные музейеведы»</u></p> <p>Рабочая программа разработана на основе программы «Юные музейеведы» В.А.Горского, А.А.Тимофеева, (Сборник «Примерные программы внеурочной деятельности. М., Просвещение, 2014. на основе авторской программы «Музейная лаборатория» Хащанской М.К., ГБОУ ДПО СПБАППО, ЭНМС, протокол № 11 от 30.09.2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории, Историко-культурным стандартом и Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с целью повышения качества школьного исторического образования в рамках внеурочной деятельности в 6 классах введены занятия по данной программе. ▪ Задачи программы «Юные музейеведы» — знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города, района, а также Ленинградской области (краеведческим, художественным, историческим, мемориальным и др.); развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности; развитие самостоятельности и инициативы у обучающихся. ▪ Категория учащихся: обучающиеся ба класса ▪ Сроки обучения: 68 часа (2 год обучения) ▪ Режим занятий: 2 часа в неделю. ▪ Наполняемость группы - от 6 человек, в связи с особенностью программы.
<p><u>Кружок</u> <u>«Я-исследователь»</u></p> <p>Ступина И.М. (ГБОУ ДПО СПБАППО, кафедра филологического образования протокол ЭНМС № 11 от 30.09.2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов: -Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; -Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; -Системность организации учебно-воспитательного процесса; -Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей. ▪ Категория учащихся: обучающиеся 7-8 классов ▪ Сроки обучения: 34 часа. ▪ Группа от 10 человек.
<p>Творческая мастерская «Основы и технологии дизайна в авторской открытке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа по основам дизайна способствует формированию вкуса и сознания учащихся, которые должны не только понимать и сохранять красоту, созданную до нас, но и уметь делать мир вокруг удобным, экологичным,

<p>Рабочая программа разработана на основе авторской программы</p> <p>Алексеева М.Г., Иванова Е.Е., ст. преподаватель кафедры культурологического образования СПбАППО</p>	<p>преобразовывать его по законам красоты. В наше время профессия дизайнера является не только модной, но и необычайно востребованной обществом в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности заключается в возможности погружения в конструктивный мир дизайна, процессы и методы создания новых предметов, в формирование предметной среды, планирование и осуществление своей деятельности. ▪ <i>Контроль</i> результативности осуществляется через представление портфолио, выполнение конструктивных и графических творческих заданий разного уровня сложности, вернисажи и выставки творческих работ, защиту реферата, индивидуального или группового проекта по теме курса (на выбор учащихся). ▪ Категория учащихся: обучающиеся 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а классов ▪ Сроки обучения: 34 часа. ▪ Наполняемость группы: от 10 человек
<p>Творческая мастерская «Стихия цвета»</p> <p>Рабочая программа Хащанской М.К., ГБОУ ДПО СПбАППО, ЭНМС, протокол № 16 от 21.09.2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная цель программы - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. ▪ Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества. ▪ Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. ▪ Категория учащихся: обучающиеся 5а, 5б, 6а, 7а классов ▪ Сроки обучения: 34 часа. ▪ Наполняемость группы: от 10 человек

Социальное направление

Социальное направление внеурочной работы понимается педагогическим коллективом школы, преимущественно, как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих учеников потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.

Проблема адаптации учеников (и, вместе с ними, родителей) актуальна на всех этапах обучения. Но практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем: учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем особенно заметны при переходе учащихся из начальной школы в пятый класс, сохранение и углубление их в период до 7 класса включительно. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями предпуберткового и раннего подросткового возраста периода. В периоде адаптации ученики испытывают трудности различного

характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности. Для наиболее эффективного решения этих проблем школой применяются программы внеурочной деятельности «Я и мир», «Азбука профессий», «Обществознание», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»

Основной для формирования социального направления внеурочной деятельности послужил анализ типичных затруднений учеников 5-8-х классов, связанных с прохождением адаптационного периода.

Цель предлагаемых программ: формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни, а также предупреждение и преодоления трудностей в учебе учащихся 5-8-х классов, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе в 5-й класс.

Связующим звеном социальной направленности внеурочной работы детей выступают различные мероприятия такие как:

1. социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым);
 1. коллективно-творческое дело;
 2. социальный проект.

В условиях нашего учреждения социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит и более эффективное воспитание.

Еще одна отличительная черта социальной направленности детей – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята, обучающиеся в условиях школы - интерната, получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Социальная направленность создаст "ситуацию успеха", помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, удастся снять стереотип однозначного восприятия школьника как "троечника" или "трудного".

Социальное направление также затрагивает восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей,

Социальная направленность выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы.

Название программы	Особенности реализации программы
<p><u>Классные часы, беседы</u> <u>«Я и мир»</u> Программа разработана на основе авторской</p>	<p>Программа «Я и мир вокруг меня» ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено</p>

<p>программы «Я и мир» Гоголина П.А., ГБОУ № 498 Невского района Санкт-Петербурга ГБУ ДПО СПбАПО ЭНМС Протокол № 11 от 30.09.2015</p>	<p>проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду на второй ступени образования, усвоения социального опыта учащимися 5в класса, обучающимися на первой ступени образования по адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития уч-ся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия уч-ся с другими детьми, педагогами и другими взрослыми. При разработке содержания программы учитывались возрастные интересы.</p> <p>Новизна программы: Данный курс, построенный как система классных часов и бесед, соединил в себе теоретические сведения из разных областей наук, а также этики, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей пятиклассников. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи воспитательной системы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.</p> <p>Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у пятиклассников</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Категория учащихся: обучающиеся 5а, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б класса ▪ Сроки обучения: 34 часа ▪ Режим занятий: 1 час в неделю ▪ Наполняемость группы – не менее 10 человек
<p><u>Кружок</u> <u>«Профилактика и коррекция</u> <u>нарушений</u> <u>письменной речи»</u> (При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения: - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина; - Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель программы: Профилактика и коррекция различных видов дисграфии у обучающихся 5-6 классов ▪ Задачи: повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся, выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма; - развитие фонематического анализа и синтеза; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста; - уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем; - формирование и развитие связной выразительной речи; - развитие устойчивого интереса к урокам русского языка. ▪ Система занятий по коррекции дисграфии составлена с учётом программы обучения русскому языку в 5 -6 классах ▪ Категория учащихся: обучающиеся 5б, 6в, 7б классы ▪ Сроки обучения: 34 часа.

<p>общего недоразвития речи у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Режим занятий: 1 час в неделю ▪ Минимальная наполняемость групп –10человек
<p><u>Кружок</u> <u>«Азбука профессий»</u></p> <p>Е.Ю.Бойцова, Т.Е.Жирнова и др. ГБУ ДПО СПБАППО, Институт общего образования, Кафедры естественно-научного образования бразования ЭНМС Протокол № 11 от 30.09.2015</p>	<p>Курс «Азбука профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности. Работа по данной программе представит детям широкую картину мира профессий, поможет выявить интерес к какой-либо деятельности, профессии с учетом индивидуальных предпочтений. Программа дает простор для свободного творчества, помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления</p> <p>На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания: трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, а также ценностного отношения к здоровью; формирование информационной грамотности современного школьника, развитие коммуникативной компетентности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Содержание определяется возрастными особенностями учащихся 7-8 классов. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.</p> <p>Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, экскурсии в колледжи, лицеи района и города, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, участие в различных конкурсах по профориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Категория учащихся: обучающиеся 7-8 классов ▪ Сроки обучения: 34 часа. ▪ Режим занятий: 1 час в неделю ▪ Минимальная наполняемость групп – 10 человек
<p><u>Кружок</u> <u>«Обществознание»</u></p> <p>В основе лежит программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная линия учебников под ред.Л.Н. Боголюбова 5-9 кл.: «Просвещение»,2014);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель программы внеурочной деятельности: приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение, а также формирование у учащихся четкой гражданской позиции посредством политического и правового воспитания и изучения основ политического строя Российской Федерации, а также воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за ее

	<p>будущее, дать учащимся полное представление о Конституции Российской Федерации как основном законе нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Новизна программы по обществознанию заключается в том, что она предполагает освоить базовые элементы конструирования на основе рационального мышления. ▪ Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса обществознания. ▪ Категория учащихся: обучающиеся 5 классов ▪ Сроки обучения: 34 часа. ▪ Режим занятий: 1 час в неделю ▪ Минимальная наполняемость групп – 10-12 человек
--	---

Представленные в Плате внеурочной деятельности программы для обучающихся 5-8 классов по всем основным направлениям ориентированы не только на обучение, воспитание и развитие обучающихся средствами различных видов декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание у них нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, но, главное, призваны оказывать помощь растущему человеку ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в его внутреннем мире, всфере искусства, в окружающем мире, а также предусматривают межпредметную связь с музыкой, культурой, литературой, фольклором, сценическим искусством, ритмикой, технологией.

Предлагаемые программы призваны решать следующие задачи:

1. Обеспечить ученикам, перешедшим из начальной школы в 5-й класс, эмоциональный комфорт в новых условиях обучения.
2. Помочь учителю найти правильные пути и способы работы с адаптирующимися в новых условиях обучения учениками.
3. Информировать родителей о проблемах адаптации детей и особенностях предпуберткового возрастного периода. Оказывать психологическую помощь и поддержку.
4. Способствовать осуществлению преемственности в работе педагогов и специалистов ППС начальной и средней школы.
5. Повышать уровень профессиональной компетентности учителей (психолого-педагогический аспект), педагогической компетентности родителей.

Перечисленные направления внеурочной деятельности в начальной школе должны способствовать формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;
- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Условия реализации учебного плана внеурочной деятельности

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Показатели деятельности педагогов по реализации плана внеурочной деятельности

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);

Проектная деятельность учащихся;

Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

Посещаемость занятий кружков, секций;

Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;

Участие родителей в мероприятиях школы;

Наличие благодарностей, грамот;

Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;

Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);

Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;

Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранными курсами внеурочной деятельности;

Презентация опыта на различных уровнях.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у обучающихся опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно- познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации занятий внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками

знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из вышеперечисленного, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Планируемые личностные результаты. Самоопределение

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Перечень программ

Спортивно-оздоровительное направление				
№ п/п	Название программы	Форма занятий	Количество часов	Кадровое обеспечение
1	Подвижные игры с элементами спортивных игр	Секция	34 68 (6в)	Учитель физической культуры
2	Готовимся к сдаче ГТО	Секция	34	Учитель физической культуры
Духовно-нравственное направление				
1	Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России	Кружок	34	Учитель истории и культуры Санкт-Петербурга; Учитель истории
2	Праздники, традиции и ремесла народов России	Кружок	34	Учитель ОРКСЭ (ОДНКР),

				Учитель музыки
3	Как сберечь природные ресурсы	Кружок	34	Учитель биологии; Учитель географии
4	Моя Родина	Кинолекторий	34	Учитель истории Учитель русского языка и литературы
Социальное направление				
1	Я и мир	Классные часы, беседы	34	Социальный педагог; Кл.руководители
2	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи	Кружок	34	Учитель-логопед
3	Обществознание	Кружок	34	Учитель истории и обществознания
4	Азбука профессий	Кружок	34	Социальный педагог
Общеинтеллектуальное направление				
1	Чтение - вот лучшее учение	Кружок	34	Учитель русского языка и литературы
2	Занимательная математика	Кружок	34	Учитель математики
3	Путешествие в страну геометрию	Кружок	34	Учитель математики
4	Традиции в творчестве	Творческая мастерская	34	Учитель изо и технологии
5	Школа безопасности	Кружок	34	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Клуб любителей чтения на иностранном языке	Клуб	34	Учитель английского языка
7	Иностранный язык через проект	Кружок	34	Учитель английского языка
8	Природно-исторические комплексы Санкт-Петербурга	Кружок	34	Учитель географии, биологии или истории
9	Математика для каждого	Кружок	34	Учитель математики
10	Тайны минералов	Лаборатория	34	Учитель химии
Общекультурное направление				
1	Я – исследователь	Кружок	34	Учитель русского языка и литературы
2	Юные музейеведы	Клуб	68	Заведующий музеем
3	Занимательный русский язык	Кружок	34	Учитель русского языка и литературы
4	Традиции в творчестве	Творческая мастерская	34	Учитель ИЗО и технологии
5	Мастерская слова	Творческая мастерская	34	Учитель русского языка и литературы
6	Стихия цвета	Творческая мастерская	34	Учитель ИЗО
7	Основы и технологии дизайна в авторской открытке	Творческая мастерская	34	Учитель ИЗО

**Годовой план внеурочной деятельности
на 2018-2019 учебный год
5-8 классы**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в год								
		5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных игр	34	34	34	34	68				
	Готовимся к сдаче ГТО						34	34	34	34
Духовно-нравственное	Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России			34	34	34				
	Праздники, традиции и ремесла народов России	34	34							
	Кинолекторий «Моя Родина»						34	34	34	34
	Как сберечь природные ресурсы				34					
Социальное	Я и мир	34		34	34	34		34		
	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи		34			34		34		
	Обществознание	34	34							
	Азбука профессий						34	34	34	34
Общеинтеллектуальное	Математика для каждого								34	34
	Занимательная математика	34	34	34	34	34				
	Путешествие в страну геометрию						34	34		
	Чтение – вот лучшее учение				34	34				
	Школа безопасности	34	34		34		34	34	34	34
	Клуб любителей чтения на иностранном языке	34	34	34	34	34				
	Иностранный язык через проект						34	34	34	34
	Природно-исторические комплексы Санкт-Петербурга							34	34	34
	Тайны минералов								34	34
Общекультурное	Я – исследователь						34	34	34	34
	Занимательный русский язык			34	34	34				
	Традиции в творчестве					34				
	Мастерская слова	34	34							
	Юные музейеды			68						
	Стихия цвета	34	34	34			34			
	Основы и технологии дизайна в авторской открытке	34	34	34	34		34		34	
	ИТОГО:	340	340	340	340	340	340	340	340	340

**Недельный план внеурочной деятельности
на 2018-2019 учебный год
5-8 классы**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в год								
		5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	1	1	1	2				
	Готовимся к сдаче ГТО						1	1	1	1
Духовно-нравственное	Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России			1	1	1				
	Праздники, традиции и ремесла народов России	1	1							
	Кинолекторий «Моя Родина»						1	1	1	1
	Как сберечь природные ресурсы				1					
Социальное	Я и мир	1		1	1	1		1		
	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи		1			1		1		
	Обществознание	1	1							
	Азбука профессий						1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Математика для каждого								1	1
	Занимательная математика	1	1	1	1	1				
	Путешествие в страну геометрию						1	1		
	Чтение – вот лучшее учение				1	1				
	Школа безопасности	1	1		1		1	1	1	1
	Клуб любителей чтения на иностранном языке	1	1	1	1	1				
	Иностранный язык через проект						1	1	1	1
	Природно-исторические комплексы Санкт-Петербурга							1	1	1
	Основы химического исследования								1	1
Общекультурное	Я – исследователь						1	1	1	1
	Занимательный русский язык			1	1	1				
	Традиции в творчестве					1				
	Мастерская слова	1	1							
	Юные музеееды			2						
	Стихия цвета	1	1	1			1			
	Основы и технологии дизайна в авторской открытке	1	1	1	1		1		1	
ИТОГО:		10	10	10	10	10	10	10	10	10