

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО _____
от «__» _____ 20__ г.
протокол № _____

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А.Антонова
«__» _____ 20__ г

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В.Борисова
«__» _____ 20__ года

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
духовно – нравственной направленности
«Этика – азбука добра»
для учащихся ___3___ класса
на 2016-17 учебный год**

Составил учитель Алексеева Е. В.

Санкт-Петербург

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Нормативно – правовые документы	2 – 5
1.2 Цели и задачи	6
1.3 Место предмета в учебном плане	8
1.4 УМК	9
1.5 Планируемые результаты обучения	10 - 11
2. Содержание учебного предмета, курса	11 - 19
3. Поурочно – тематическое планирование	19 - 25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Этика: азбука добра» авторы И.С. Хомякова, В.И. Петрова, (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.,«Вентана-Граф»,2012) и в соответствии со следующими **нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22 .12. 2009, регистрационный № 17785);
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05. 2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г, регистрационный номер 19682.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (Одобрена решением коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2004 № ПК-2)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Приоритетный национальный проект «Образование»

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об Образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16)
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002 № 13-51-28/13.

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, в 2015/2016 учебном году»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;
- Положение о внеурочной деятельности.
- Приказ о назначении ответственного за реализацию внеурочной деятельности.
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0;
- Образовательные программы ГБОУ СОШ № 208, принятые на педагогическом совете от 02.06.2016 протокол № 18

- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятом на педагогическом совете от 22.06.16, протокол № 20

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

1.2 Цели и задачи:

Основная цель программы: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Основные задачи программы:

- 1) способствовать формированию навыков поведения в обществе;
- 2) способствовать воспитанию чувств коллективизма;
- 3) способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;

4) способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

развивающие нравственное сознание;

активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной

литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

1.3 Место предмета.

«Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе и на 34 часа во 2 – 4 классах, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 132 часа.

Программа предназначена для занятий **детей младшего школьного возраста.**

Численный и возрастной состав курса «Этика: азбука добра»

Возраст детей от 7 лет, численность 10 человек.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Содержание курса «Этика: азбука добра» раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира

поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения.

Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю.

Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идет от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

1.4 УМК

1. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).
2. Т.Н.Максимова «Классные часы » (серия «Учебный год»), Москва «Вако», 2011
3. Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет» (серия «Творческий центр») Москва, 2010
4. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселёва «Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию: 1-4 классы», Москва «Вако», 2010

5. Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль , Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009..

6.Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994.

1.5 Планируемые результаты обучения:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбуки добра».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения метапредметными

результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?... Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда.

Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематический план программы

№	Наименование разделов/ тем	Всего час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	

1	Школьный этикет	7ч	4ч	3ч	<p>Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие «готовность к уроку».</p> <p>Понятие «перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен.</p> <p>Понятие «режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.</p>
---	-----------------	----	----	----	---

2	Правила общения	11ч	9ч	2ч	<p>Понятия «доброжелательность», «вежливость».</p> <p>Отношение человека к окружающим его людям.</p> <p>Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.</p> <p>Изучение поступков сказочных героев.</p> <p>Умение вести диалог, спор.. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.</p>
---	-----------------	-----	----	----	---

3	О трудолюбии	6ч	6ч		<p>Понятие « учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры.</p> <p>Понятие « трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда.</p> <p>способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.</p> <p>Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда.</p> <p>Обсуждение литературных произведений Н. Носова.</p> <p>Анализ действий главных героев.</p>
4	Культура внешнего вида	4ч	4ч		<p>Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик.</p> <p>Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Понятие « гигиена». Правила личной гигиены.</p>

5	Внешкольный этикет	5ч	3ч	2ч	<p>Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора.</p> <p>Понятие « общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в гостях.</p> <p>Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения.</p> <p>Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.</p>
---	--------------------	----	----	----	--

3. Поурочно – тематическое планирование

2 год обучения

№	дата	Тема занятия	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретические занятия	Практические занятия	
		Школьный этикет			
1		Правила поведения в школе.	Беседа	Урок знакомств	Дать представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
2		Дисциплина в школе и классе..	Познавательная беседа.	Игра	
3		Мы пришли в библиотеку	Познавательная беседа.	Игра	
4		В библиотеке: люби книгу.	Ответы на вопросы.	Игра	
5		В библиотеке: люби книгу.	Познавательная беседа.	Сценки-миниатюры	
6		Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	Познавательная беседа.	Викторина	
7		Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	Беседа	Игра	
8		Сбор информации и выпуск газеты о школьной жизни	Ответы на вопросы.	Практикум	
		Правила общения			
9		Сопереживание, помощь друзьям.	Беседа	Игра	Получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности,
10		Чтение произведения А.Гайдара	Урок-обсуждение	Игра	

		«Тимур и его команда»			ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком
11		Чтение произведения А.Гайдара «Тимур и его команда»	Беседа	Ролевая игра	
12		Чтение произведения А.Гайдара «Тимур и его команда»	Беседа	Ролевая игра	
13		Дал слово — держи его.	Ответы на вопросы	Ролевая игра	
14		Диалоги со сверстниками.	Ответы на вопросы	Ролевая игра	
15		Диалоги со сверстниками.	Ответы на вопросы	Ролевая игра	
16		Без друга в жизни туго.	Ответы на вопросы	Песенный конкурс	
17		Дружба – чудесное слово.	Ответы на вопросы	Просмотр мультфильма	
18		Сбор информации для книжки-малышки «Добрые дела»	Ответы на вопросы	Практикум	
19		Работа над книжкой-малышкой	Ответы на вопросы	Практикум	
		О трудолюбии			
20		Учусь всё делать сам.	Ответы на вопросы	Просмотр мультфильма	Воспроизводить основные
21		Взаимопомощь дома и в школе.	Беседа	Викторина	

22		Взаимопомощь дома и в школе.	Ответы на вопросы	Игра. Путешествие по станциям.	требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.
23		Беречь результаты труда.	Ответы на вопросы	Игра.	
24		Пословице о труде и трудолюбии	Ответы на вопросы	Мини зарисовки	
Культура внешнего вида					
25		Правила личной гигиены.	Ответы на вопросы	Мини зарисовки	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.
26		Правила личной гигиены.	Беседа	Ролевая игра.	
27		Бережное отношение к своей одежде.	Ответы на вопросы	Ролевая игра	
28		Свод правил о культуре внешнего вида для школьников в рисунках	Ответы на вопросы	Практикум Мини зарисовки	
29		Свод правил о культуре внешнего вида для школьников в рисунках	Беседа	Мини зарисовки Практикум	
Внешкольный этикет					

30		Правила поведения в общественных местах.	Беседа	Ролевая игра	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
31		Правила поведения в общественных местах.	Беседа	Ролевая игра	
32		Бережное отношение к природе.	Ответы на вопросы	Экскурсия в парк	
33		Составление правил о бережном отношении к природе	Ответы на вопросы	Практикум	

3 год обучения

№	дата	Тема занятия	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретические занятия	Практические занятия	
		Школьный этикет			
1		Взаимопомощь: учёба и труд.	Беседа	Урок знакомств	Дать представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
2		Взаимопомощь: учёба и труд.	Познавательная беседа.	Игра	
3		Составление рассказа или сказки о взаимопомощи	Ответы на вопросы.	Практикум	
4		Чтение художественной литературы с примерами взаимопомощи.	Беседа.	Игра	

5		Подбор пословиц и поговорок о взаимопомощи.	Познавательная беседа.	Практикум	
6		Что такое бережливость?	Познавательная беседа.	Викторина	
7		Школьное имущество надо беречь.	Беседа	Практикум	
8		Как сохранить школьное имущество?	Ответы на вопросы.	Игра	
Правила общения					
9		Время надо беречь.	Беседа	Игра	
10		Сказка «Потерянное время»	Урок-обсуждение	Просмотр сказки	
11		Сказка «Потерянное время»	Беседа	Просмотр сказки	
12		Слово лечит, слово ранит.	Беседа	Ролевая игра	
13		Чтение художественной литературы на тему «Слово лечит, слово ранит»	Ответы на вопросы	Ролевая игра	
14		Чтение художественной литературы на тему «Слово лечит, слово ранит»	Ответы на вопросы	Ролевая игра	
15		Что такое справедливость?	Ответы на вопросы	Ролевая игра	
16		Я и мои друзья.	Ответы на вопросы	Песенный конкурс	

17		Трудно ли быть справедливым?	Ответы на вопросы	Практикум	
18		Что такое коллективизм?	Ответы на вопросы	Практикум	
19		Коллективная работа (Сказочное панно)	Ответы на вопросы	Практикум	
О трудолюбии					
20		Труд кормит, а лень портит.	Ответы на вопросы	Просмотр мультфильма	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.
21		Сбор информации «Пословицы о труде»	Ответы на вопросы	Викторина	
22		Как организовать свой труд. (режим)	Ответы на вопросы	Игра. Путешествие по станциям.	
23		Как организовать свой труд.	Ответы на вопросы	работа в школьной библиотеке	
24		Выпуск плаката «Правильная организация своего труда»	Ответы на вопросы	Мини зарисовки	
Культура внешнего вида					
25		Уход за своими вещами.	Ответы на вопросы	Мини зарисовки	Проводить хронометраж дня, анализировать свой

26		Портфель и его содержимое	Беседа	Ролевая игра.	распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.
27		Бережное отношение к своим вещам в школе и дома.	Ответы на вопросы	Ролевая игра	
28		Одежда будничная и праздничная.	Ответы на вопросы	Практикум Мини зарисовки	
29		Оденем своих кукол в будничную и праздничную одежду	Беседа	Мини зарисовки Практикум	
Внешкольный этикет					
30		Разговор по телефону	Беседа	Ролевая игра	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
31		Поведение в гостях.	Беседа	Ролевая игра	
32		Я пишу письмо.	Ответы на вопросы	Практикум	
33		Поведение на природе.	Ответы на вопросы	Экскурсия в парк	