

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята  
на ШМО учителей математики и информатики  
\_\_\_\_\_ / Е.В. Щепотова /  
от «29» августа 2016 г.  
протокол № 1

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Т.А. Антонова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.В. Борисова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Информатика для каждого»  
для 5 классов  
на 2016-17 учебный год**

**Составил учитель информатики и ИКТ  
Тютиков Юрий Сергеевич**

Санкт-Петербург  
2016 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовые документы	2
1.2. Место предмета в учебном плане	4
1.3. Цели и задачи	5
1.4. УМК	5
1.5. Планируемые результаты обучения	10
1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	11
2. Содержание учебного предмета, курса	12
3. Поурочно-тематическое планирование	13

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Нормативно-правовые документы

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 (опубликована <http://fgosreestr.ru/>) ;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 05.03. 2004;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 201\_\_/201\_\_ учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 253 от 31.03.14.;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010;
- Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - [21.02.2015](#));
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» от 21.05.2015 №03-20-2059/15-0-0;
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0;
- Образовательная программа основного общего образования (**5-6 класс**) ГБОУ СОШ № 208, утвержденная приказом от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_;
- Образовательная **начального** общего образования ГБОУ СОШ № 208, утвержденная приказом от 09.06.2015 протокол № 77-од;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятом на \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 208, принятом на \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

## 1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### 1.3. Цели и задачи

На основании требований Государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*. Изучение информатики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### 1.4. Учебно-методический комплект

#### 1.4.1. Учебные пособия

##### *Для учителя*

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007-2012.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006-2012
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007-2012.

*Для учащихся*

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007-2012.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007-2012.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

#### 1.4.2. Электронные ресурсы

1. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
2. [http://ripo.unibel.by/oso/rmo\\_obespech\\_history.shtml](http://ripo.unibel.by/oso/rmo_obespech_history.shtml)
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=243>
4. <http://inform63.blogspot.com/>
5. <http://school-collection.edu.ru/>
6. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>

#### **Аппаратные средства**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
2. Мультимедиапроектор
3. Принтер (лазерный, цветной, сетевой)
4. Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон)
5. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)

6. Сканер
7. Цифровой фотоаппарат
8. Внешний накопитель информации (или флэш-память)

### **Программные средства**

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Простая геоинформационная система.
9. Система автоматизированного проектирования.
10. Программа-переводчик.
11. Система оптического распознавания текста.
12. Программы разработки анимации
13. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
14. Звуковой редактор.
15. Система программирования.
16. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
17. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
18. Программа интерактивного общения.
19. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам (<http://school-collection.edu.ru/>).
20. Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов
21. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

### 1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

#### *Литература для учителя*

1. Асмолов А.Г., Бурменская В.Г. и др., Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [под ред. А.Г. Асмолова]. — М.: Просвещение, 2008. — 151с.
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12. 2011 г.
6. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
7. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
8. Скрипкина, Ю.В. Уроки информатики в школе. [Электронный ресурс] / Ю.В. Скрипкина // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

#### *Интернет-ресурсы для учителя*

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://информатика.1сентября.рф/index.php> - электронная версия газеты "Информатика" приложение к "1 сентября"
- <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий



- <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов
- <http://festival.1september.ru/subjects/4/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
- <http://www.altnet.ru/~mcsmall/index.htm> - Центр тестирования. Библиотека тестов: Информатика и программирование.
- <http://www.dvgu.ru/cs/~vasik/cms/> - Компьютерные методы изучения математики.
- <http://www.websib.ru/noos/it/zshpr.htm> - Заочная школа программирования.
- [http://www.computer-museum\\_r.html](http://www.computer-museum_r.html) — Виртуальный компьютерный музей.
- [http://www.icfcst.kiev.ua/MUSEUM/museum\\_r.html](http://www.icfcst.kiev.ua/MUSEUM/museum_r.html) — Виртуальный европейский музей истории компьютерной науки и техники.
- <http://historyvt.narod.ru/> — История вычислительной техники.
- <http://www.infoschool.narod.ru/> — Информатика в школе.
- <http://www.ugatu.ac.ru/~trushin/> — Информация для информатиков.
- <http://www.kravmv.narod.ru/> - Классная информатика.
- <http://g6prog.narod.ru/> - Этот сайт посвящен подробному разбору олимпиадных задач по информатике.

*Интернет-ресурсы для учащихся*

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.infoschool.narod.ru/> — Информатика в школе.
- <http://www.ugatu.ac.ru/~trushin/> — Информация для информатиков.
- <http://www.kravmv.narod.ru/> - Классная информатика.
- <http://g6prog.narod.ru/> - Этот сайт посвящен подробному разбору олимпиадных задач по информатике.
- <http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»
- <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
- <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.
- <http://test.specialist.ru> Первые шаги: уроки программирования

- <http://www.firststeps.ru> Программа Intel «Обучение для будущего»
- <http://www.iteach.ru> Проект AlgoList: алгоритмы и, методы
- <http://algotlist.manual.ru> Проект Alglib.ru: библиотека алгоритмов

### 1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса учащиеся должны:

#### знать/понимать

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- понимать, что такое файл;
- понимать, что такое меню и вложенное меню;
- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

#### уметь

- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

## 1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
  
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль

## 2. Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел учебного курса	Содержание курса
1	<b>Введение. 2 ч.</b>	Основные понятия компьютерной графики. Правила техники безопасности при работе на персональном компьютере.
2	<b>Алгоритмы. 9 ч</b>	<b>Алгоритмы.</b> Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.
3	<b>Группы (классы) объектов. 15 ч.</b>	<b>Группы (классы) объектов.</b> Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.
4	<b>Повторение. 8 часов</b>	Итоговое повторение курса. Подготовка и защита проекта.

### 3. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	Планируемые результаты обучения	
			Метапредметные	Предметные
<b>1 четверть (8 часов)</b>				
1	Введение. Техника безопасности.		Знать и соблюдать правила безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знать требования к организации рабочего места.	Общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах
2	Как устроен компьютер.		Р. Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К. Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. П. Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров	<i>Знать</i> как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе; – для чего нужны основные устройства компьютера; <i>уметь</i> пользоваться мышью и клавиатурой; запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.
3	Алгоритм		<b>Р.</b> Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели,	Знать понятие алгоритма.

4	Алгоритм	создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	Уметь: – понимать построчную запись алгоритмов; – выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии
5	Ветвление в алгоритме	<b>К.</b> Создание медиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения; подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.	Уметь: – понимать запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
6	Ветвление в алгоритме	<b>П.</b> Поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов; использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.	– выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии
7	Цикл в алгоритме		
8	Цикл в алгоритме		
<b>II четверть (7 часов)</b>			
9	Закрепление по теме «Алгоритмы».		Уметь: – понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
10	Закрепление по теме «Алгоритмы».		– выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии
11	Тренажер (ПК) Создание текстов.		
12	Объекты.	<b>Р.</b> Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.	Уметь: – понимать построчную запись алгоритмов и
13	Состав и действия		

	объектов			
14	Состав и действия объектов		<p><b>К.</b> Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.</p> <p><b>П.</b> Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>запись с помощью блок-схем;</p> <p>– выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии</p>
15	Группа объектов.			
<b>III четверть (11 часов)</b>				
16	Общие свойства объектов группы.		<p><b>Р.</b> Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</p> <p><b>К.</b> Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.</p> <p><b>П.</b> Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих</p>	<p>Уметь находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса</p> <p>Уметь находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов)</p>
17	Общие свойства объектов группы.			
18	Общие свойства объектов группы.			
19	Особенные свойства объектов группы			
20	Особенные свойства объектов			

	группы		компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.	
21	Единичное имя объекта.			Уметь называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов)
22	Единичное имя объекта.			Уметь называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса
23	Единичное имя объекта.			
24	Отличительные признаки объектов			
25	Отличительные признаки объектов			
26	Отличительные признаки объектов			
<b>IV четверть (8 часов)</b>				
27	Повторение по теме		<b>Р.</b> Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.	Уметь называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов)
28	Повторение по теме		<b>К.</b> Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	Уметь называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса
29	Работа над проектом			<i>При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:</i>



30	Работа над проектом	<p><b>II. Моделирование</b> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.</p>	– подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
31	Работа над проектом		составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление
32	Защита проектной работы		
33	Защита проектной работы		Опыт систематизации знаний, публичных выступлений
34	Итоговое занятие		Опыт систематизации знаний, публичных выступлений