

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО учителей математики и информатики
_____ / Е.В. Щепотова /
от «29» августа 2016 г.
протокол № 1

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А. Антонова
« ___ » _____ 20__ г

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В. Борисова
« ___ » _____ 20__ года

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Информатика для каждого»
для 6 классов
на 2016-17 учебный год**

**Составил учитель информатики и ИКТ
Тютиков Юрий Сергеевич**

Санкт-Петербург
2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовые документы	2
1.2. Место предмета в учебном плане	4
1.3. Цели и задачи	4
1.4. УМК	5
1.5. Планируемые результаты обучения	10
1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	11
2. Содержание учебного предмета, курса	12
3. Поурочно-тематическое планирование	13

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 (опубликована <http://fgosreestr.ru/>) ;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 05.03. 2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 201__/201__ учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 253 от 31.03.14.;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010;
- Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - [21.02.2015](#));
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» от 21.05.2015 №03-20-2059/15-0-0;
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0;
- Образовательная программа основного общего образования (5-6 класс) ГБОУ СОШ № 208, утвержденная приказом от _____ протокол № _____;
- Образовательная **начального** общего образования ГБОУ СОШ № 208, утвержденная приказом от 09.06.2015 протокол № 77-од;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятом на _____, от _____ протокол № _____
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 208, принятом на _____, от _____ протокол № _____

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

1.3. Цели и задачи

На основании требований Государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**.

Цели изучения информатики в основной школе

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.4. Учебно-методический комплект

1.4.1. Учебные пособия

Для учителя

1. Информатика: Учебник для 6 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Поурочные разработки по информатике:6 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.
3. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006.
4. Афанасьева Е. Презентации в Power Point. Шпаргалка. /Издательство: НТ Пресс, 2006г - 160с
5. Занимательные задачи по информатике Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
6. Логические задачи / О.Б. Богомолова. – 4- изд. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Каспер Э. Освоим QBasic играючи! - М.: Горячая линия. – Телеком, Радио и связь, 2000.
8. Сафронов И. Бейсик в задачах и примерах. 2-е изд.-СПб.: БХВ-Петербург, 2006.
9. Филичев С.В. Занимательный Basic: Практ. Пособие. – М.: ЭКОМ, 1998.
10. ППО «Мир информатики».
11. Система программирования «Кумир»
12. Учебная среда «Исполнители»

Для учащихся

1. Информатика: Учебник для 6 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006.
3. Занимательные задачи по информатике Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Логические задачи / О.Б. Богомолова. – 4- изд. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

1.4.2. Электронные ресурсы

1. www.standart.edu.ru
2. http://ripo.unibel.by/oso/rmo_obespech_history.shtml
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=243>
4. <http://inform63.blogspot.com/>
5. <http://school-collection.edu.ru/>
6. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>

Аппаратные средства

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
2. Мультимедиапроектор
3. Принтер (лазерный, цветной, сетевой)
4. Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон)
5. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)
6. Сканер
7. Цифровой фотоаппарат
8. Внешний накопитель информации (или флэш-память)

Программные средства

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Простая геоинформационная система.
9. Система автоматизированного проектирования.
10. Программа-переводчик.
11. Система оптического распознавания текста.
12. Программы разработки анимации
13. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
14. Звуковой редактор.
15. Система программирования.
16. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
17. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
18. Программа интерактивного общения.
19. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам (<http://school-collection.edu.ru/>).
20. Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов
21. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Литература для учителя

1. Асмолов А.Г., Бурменская В.Г. и др., Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [под ред. А.Г. Асмолова]. — М.: Просвещение, 2008. — 151с.
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12. 2011 г.
6. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
7. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
8. Скрипкина, Ю.В. Уроки информатики в школе. [Электронный ресурс] / Ю.В. Скрипкина // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

Интернет-ресурсы для учителя

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://информатика.1сентября.рф/index.php> - электронная версия газеты "Информатика" приложение к "1 сентября"
- <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
- <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов
- <http://festival.1september.ru/subjects/4/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
- <http://www.altnet.ru/~mcsmall/index.htm> - Центр тестирования. Библиотека тестов: Информатика и программирование.

- <http://www.dvgu.ru/cs/~vasik/cms/> - Компьютерные методы изучения математики.
- <http://www.websib.ru/noos/it/zshpr.htm> - Заочная школа программирования.
- http://www.computer-museum_r.html — Виртуальный компьютерный музей.
- http://www.icfcst.kiev.ua/MUSEUM/museum_r.html — Виртуальный европейский музей истории компьютерной науки и техники.
- <http://historyvt.narod.ru/> — История вычислительной техники.
- <http://www.infoschool.narod.ru/> — Информатика в школе.
- <http://www.ugatu.ac.ru/~trushin/> — Информация для информатиков.
- <http://www.kravmv.narod.ru/> - Классная информатика.
- <http://gbprog.narod.ru/> - Этот сайт посвящен подробному разбору олимпиадных задач по информатике.

Интернет-ресурсы для учащихся

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.infoschool.narod.ru/> — Информатика в школе.
- <http://www.ugatu.ac.ru/~trushin/> — Информация для информатиков.
- <http://www.kravmv.narod.ru/> - Классная информатика.
- <http://gbprog.narod.ru/> - Этот сайт посвящен подробному разбору олимпиадных задач по информатике.
- <http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»
- <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
- <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.
- <http://test.specialist.ru> Первые шаги: уроки программирования
- <http://www.firststeps.ru> Программа Intel «Обучение для будущего»
- <http://www.iteach.ru> Проект AlgoList: алгоритмы и, методы
- <http://algotlist.manual.ru> Проект Alglib.ru: библиотека алгоритмов

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- понимать, что такое файл;
- понимать, что такое меню и вложенное меню;
- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

уметь

- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

2. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел учебного курса	Содержание курса
1	Введение. 1 ч.	Основные понятия компьютерной графики. Правила техники безопасности при работе на персональном компьютере.
2	Логические рассуждения. 14 ч.	Логические рассуждения. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.
3	Модели в информатике. 11 ч.	Применение моделей (схем) для решения задач. Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.
4	Повторение. 8 ч.	Итоговое повторение курса. Подготовка и защита проекта.

3. Поурочно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	Планируемые результаты обучения	
			Метапредметные	Предметные
I четверть (8 часов)				
1	Введение. Техника безопасности.		Знать и соблюдать правила безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знать требования к организации рабочего места.	Общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах
2	Множество. Число элементов множества.		<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> – планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; – поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; 	Знать понятия множество, подмножество, элемент множества
3	Множество. Число элементов множества. Подмножество			Уметь называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса
4	Множество. Число элементов множества. Подмножество. Создание проектов домов и квартир			Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству).

5	Множество. Число элементов множества. Подмножество. Создание проектов домов и квартир		<ul style="list-style-type: none"> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие; <ul style="list-style-type: none"> – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; – выслушивание собеседника и ведение диалога; – признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. 	
6	Логические рассуждения.			
7	Логические рассуждения.			
8	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие».			
II четверть (7 часов)				
9	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие».		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; – поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 	<p>Знать понятия множество, подмножество, элемент множества</p> <p>Уметь называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса</p> <p>Определять принадлежность элементов заданной совокупности</p>
10	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).			
11	Отношения между			

	множествами (объединение, пересечение, вложенность).		<ul style="list-style-type: none"> – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений. 	(множеству) и части совокупности (подмножеству).
12	Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.		<ul style="list-style-type: none"> – аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; 	
13	Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.		<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выслушивание собеседника и ведение диалога; – признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. 	
14	Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.			
15	Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.			
III четверть (11 часов)				
16	Применение моделей (схем) для решения задач.		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение способов решения проблем 	<p>Знать понятие аналогии.</p> <p>Уметь анализировать игры с</p>

17	Применение моделей (схем) для решения задач.		творческого характера в жизненных ситуациях;	выигрышной стратегией
18	Применение моделей (схем) для решения задач.		– формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;	
19	Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией.		– оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	В результате изучения данной темы учащиеся <i>должны уметь</i>
20	Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией.		<u>Познавательные УУД:</u>	– выполнять основные операции при создании компьютерных игр с помощью одной из программ;
21	Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией.		– поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;	– сохранять созданные игры и вносить в них изменения. <i>При выполнении проектных заданий</i> школьники будут учиться придумывать компьютерную игру и создавать её при помощи компьютера.
22	Решение задач по аналогии.		– использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.	Знать понятие аналогии.
23	Решение задач по аналогии.		<u>Коммуникативные УУД:</u>	Уметь анализировать игры с выигрышной стратегией
			– создание медиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки,	

			ссылки между элементами сообщения;	
24	Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.		– подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.	
25	Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.			
26	Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.			
IV четверть (8 часов)				
27	Создание электронных публикаций		<u>Регулятивные УУД:</u> – освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; – формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;	В результате изучения данной темы учащиеся <i>должны уметь:</i> – вставлять изображения в печатную публикацию; – создавать схемы и включать их в печатную публикацию;
28	Создание электронных публикаций		– оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла. <u>Познавательные УУД:</u>	– создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

29	Создание электронных публикаций		<ul style="list-style-type: none"> – поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов; – использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание медиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения; – подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой. 	<p><i>При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы; составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.
30	Повторение			Создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок; включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.
31	Повторение			Выполнение проектных заданий в мини-группе: создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.
32	Защита проектной работы			Опыт систематизации знаний, публичных выступлений
33	Защита проектной работы			

34	Итоговое занятие			Опыт систематизации знаний, публичных выступлений
----	------------------	--	--	--