

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО учителей
начальных классов
от «26» августа 2016 г.
протокол № 1

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А.Антонова
«__» _____ 20__ г

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В.Борисова
«__» _____ 20__ года

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Мой Санкт - Петербург »
для учащихся 4 класса**

**Составил учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Степанова Татьяна Михайловна**

**Санкт-Петербург
2016 год**

Содержание

| | |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка | -2- |
| 1.1. Нормативно-правовые документы | -2- |
| 1.2. Место предмета в учебном плане | -3- |
| 1.3. Цели и задачи | -5- |
| 1.4. УМК | -6- |
| 1.5. Планируемые результаты обучения | -8- |
| 1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | -10- |
| 2. Содержание учебного предмета, курса | -12- |
| 3. Поурочно-тематическое планирование | -17- |

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

В условиях реализации ФГОС НОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22 .12. 2009, регистрационный № 17785);
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05. 2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г, регистрационный номер 19682.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (Одобрена решением коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2004 № ПК-2)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Закон Санкт-Петербурга «Об Образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16)
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16)

- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002 № 13-51-28/13.
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;
- Положение о внеурочной деятельности.
- Приказ о назначении ответственного за реализацию внеурочной деятельности.
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0;
- Образовательные программы ГБОУ СОШ № 208, принятые на педагогическом совете от 02.06.2016 протокол № 18
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятом на педагогическом совете от 22.06.16, протокол № 20

Рабочая программа составлена на основе авторской образовательной программы Л.К. Ермолаевой «Чудесный город» Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 2012 год, авторской программы "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой. СПб, :КОРОНА ПРИНТ 2010. Программа сформирована с учетом специфики данного направления внеурочной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников, особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и индивидуальных особенностей данного класса.

1.2. Место предмета в учебном плане

В реализации данной образовательной программы участвуют дети в возрасте 10 - 11 лет, **обучающиеся 4 «А» класса**. Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа). Продолжительность занятия – 40 минут.

1.3. Цели и задачи

Целью программы является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве и воспитание у детей стремления хранить и приумножать культурные ценности родного города.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

- воспитание эстетического восприятия;
- расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся;
- раскрытие познавательных способностей учащихся через внеурочную деятельность;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия;
- ориентация детей на получение знаний об истории своей семьи, школы, города для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит;
- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

1.4. Учебно-методический комплект

Для учителя.

1. Григорян Н.В. Задачи для петербургских школьников. СПб.. 2003.
2. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. В 2-х частях. - СПб., СММО Пресс. 2004.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захватанна И.З., Шейко Н.Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни края. - СПб., СММО Пресс. 2006.
4. Махинько Л. Н. История и культура Санкт-Петербурга. Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга для начальной и основной школы. - СПб., Изд. Н.Ф. Куприянова, 2000.
5. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Фонохрестоматия: Список муз. произведений и метод, рекомендации по их использованию /Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.
6. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. — СПб., 1995.
7. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. «Чудесный город» — СПб., 1998.
8. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь / Сост. Н. Г. Гаврилова, Н. Л. Григорьева, Н. Е. Абакумова. — СПб., «Химера», 1997.
9. Упражнения по развитию речи и русскому языку. Петербургская тетрадь / Сост. Т. Н. Сокольницкая, Н. В. Завьялова, Ж. И. Иванова и др. - СПб., «Химера», 1997.

Литература для учащихся.

1. Шиф Л. И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч. 1-2. - СПб., 1994-1995.
2. Стихи о городе М. Басиной, М. Борисовой, С. Ботвинника, А. Кушнера, С. Маршака, Н. Поляковой, С. Скаченкова, В. Сулова, О. Тарутина, К. Чуковского (публикации в журнале «Искорка», 1980-е гг.).

Дополнительная литература.

- Гранин Д. Ленинградский каталог.- Люб. изд.
- Зодчие Санкт-Петербурга. XX век. - СПб., 2000..
- На корме времени / Сост. М. Витухновская. — СПб., 2000.
- Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга. — Л., 1989.
- Без антракта. Актеры города в годы блокады. — Л., 1970.
- Восстановление памятников архитектуры Ленинграда (Сост.А.А.Кедринский и др. 2-е изд., испр. и доп. — Л., 1989)
- Зодчие Санкт-Петербурга. XX век. — СПб., 2000.

Электронные образовательные ресурсы.

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы.

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы следующие учебные результаты:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получат возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);

- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

1.6. Формы, периодичность и порядок контроля усвоения обучающимися программного содержания курса.

К формам контроля относятся входная, промежуточная, итоговая диагностика. Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. В содержание работ включаются вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

Методы выявления результатов реализации образовательной программы:

- диагностические игры; блиц - опросы;
- наблюдение за детьми в процессе занятий и экскурсий;
- методика «Цветограмма»;
- беседы с родителями, анкетирование;
- творческие работы: мини-сочинения, выставки фотографий и рисунков.

2. Содержание учебного предмета, курса

| Раздел , тема | Содержание | Количество часов |
|---------------------------------------|--|------------------|
| Здравствуй, Петербург | Имя города, дата основания, имя основателя, краткая история невских земель. Создание визитной карточки города | 1 |
| Святые покровители города | Святые Петр и Павел, Ксения Блаженная, Александр Невский | 1 |
| Город на островах | Сколько островов в городе сейчас и во время основания города, история их переименований, карта | 1 |
| Мифические хранители города | Мифологические животные: сфинксы, грифоны, ши-цза и т.д | 1 |
| Петербург Петра I | | 6 |
| Здесь будет город заложен | История закладки города, Северная война, Заячий остров, история строительства Петропавловской крепости | 1 |
| Петропавловский собор | История создания собора, значение для города, ангел на шпиле | 1 |
| Адмиралтейская игла | История создания, внешний облик, Адмиралтейство как символ города | 1 |
| Шпили над городом | Анализ внешнего вида и истории строительства Петропавловского собора и Адмиралтейства | 1 |
| Первый царский дом | Домик Петра I на Петровской набережной | 1 |
| Где лучшая в мире стоит из оград | Летний сад. История создания самого старого сада, мир скульптур, памятник И. А. Крылову, ограда Летнего сада | 1 |
| Музей под открытым небом | | 9 |
| Город дворцов | Строгановский дворец, Михайловский замок, Михайловский дворец, Белосельских-Белозерских | 1 |
| Зимний дворец | История Зимних дворцов, архитектор, самый большой музей | 1 |
| Город театров | История возникновения театров в городе, первый театр, театральная площадь, Александринский театр | 1 |
| Купола над городом | Казанский и Исаакиевский соборы | 1 |
| Путешествие по Невскому проспекту | История строительства, жизнь проспекта до наших дней, главные достопримечательности | 1 |
| Эрмитаж | Виртуальное путешествие по залам Эрмитажа | 1 |
| Кунсткамера – первый российский музей | История создания, внешний облик, экспонаты | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Интересные музеи города | Русский музей, Артиллерийский, гранд-макет Россия, музей воды, музей кукол, музей сновидений и т.д | 1 |
| Добро пожаловать в Петербург | Викторина по изученным темам | 1 |
| Петр 1 – основатель Санкт-Петербурга | | 3 |
| Медный всадник | История создания, Гром-камень | 1 |
| Памятники основателю города | Памятник у Михайловского замка, в Петропавловской крепости, Царь-плотник | 1 |
| | Краткая биография Петра 1 создание газеты об основателе нашего города | 1 |
| Город на воде | | 3 |
| Нева | Географические особенности, значение для города, набережные | 1 |
| Водные артерии города | Фонтанка, Мойка, канал Грибоедова местонахождение, история имен, виртуальное путешествие по этим протокам | 1 |
| Мосты повисли над водами | Мосты через Неву и другие водные артерии города, мосты-рекордсмены | 1 |
| Город воинской славы | | 2 |
| Триумфальные ворота | Петровские ворота в Петропавловской крепости, Нарвские триумфальные ворота, Московские ворота | 1 |
| Блокада Ленинграда | Беседа о блокаде Ленинграда, викторина по истории ВОВ | 1 |
| Наш район | | 3 |
| Отечество нам Красное Село! | Район, в котором мы живем, его история, особенности, достопримечательности. Изучение плана района. Что я знаю о своем районе, городе? Улица, на которой я живу. История улиц района. | 1 |
| Мы красносельцы | Викторина по истории Красносельского района | 1 |
| Моя семья | История моей семьи, создание генеалогического древа | 1 |
| Город в названиях | | 2 |
| Это имя как гром и как град | Имена города Петербург, Петроград, Ленинград. История переименования. Когда город был столицей России. | 1 |
| Почему так названы | История названий улиц в городе | 1 |
| Подведение итогов | | 1 |
| Город будущего | Мечты о городе будущего. Итоговая игра-викторина «Мы петербуржцы» | 1 |
| Итого | | 34 |

Особенности построения курса.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что работа по знакомству с историей и культурой Санкт-Петербурга заключается в обеспечении ориентации ребенка во внешнем мире, через формирование эмоционально окрашенных понятий первичных знаний, умений и навыков, а главное – нравственных черт личности .

Начинать такую работу целесообразно со знакомства детей с ближайшим окружением, т.е. привлечь внимание ребенка к тому, что он часто видит, с чем постоянно сталкивается в повседневной жизни города, но не обращает особого внимания. Так постепенно, целенаправленно выявляются особенности Санкт-Петербурга как города вообще, а затем следует подвести детей к восприятию и ощущению индивидуальности родного города. Содержание программы ориентировано на детей возраста 7-11 лет. В этом возрасте ребенок уже обладает способностью увидеть нравственный смысл , внутреннее содержание в различных проявлениях внешнего мира. Поэтому в процессе обучения используются такие способы постижения мира, как созерцание, т.е. постижение смысла происходящего, и сопереживание. Эти формы мыслительного процесса дают возможность ребенку переживать общечеловеческую историю через свою судьбу. Кроме того, они позволяют, погружаясь в сказочно-мифологическую форму познания, включая долговременную память, сохранить в представлении ребенка мир живых, разрушить границы времени и пространства. Дети прекрасно чувствуют мир загадочного и неповторимого Санкт-Петербурга, так как они любознательны, впечатлительны, обладают прекрасной эмоциональной памятью, которая является самой долговечной. Изучение программы обеспечивают четыре основообразующие линии:

1. Мой город. Раздел знакомит с памятными местами города Санкт-Петербурга, его достопримечательностями. Раскрывает перед детьми красоту родного города, уважение к людям в нём живущим. Знакомит с улицами города, архитектурой и историческими личностями города.
2. Мой край. Раздел знакомит с памятными местами, достопримечательностями городов Ленинградской области.
3. Моя Родина. Раздел формирует чувство патриотизма у учащихся, любви к России, знакомит с крупными городами России; городами, входящие в «Золотое кольцо» страны.

4. Это важно помнить. Раздел знакомит с датами исторических событий, героями сохранившими о себе память до современности.

3. Поурочно-тематическое планирование

Условные обозначения

1. Контроль

| Виды контроля | Формы контроля | Методы контроля |
|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| СК – стартовый | И - индивидуальный | П - письменный |
| ТкК – текущий | Г - групповой | У - устный |
| ПрК – промежуточный | Ф - фронтальный | К - комбинированный |
| ТмК – тематический | СО - самооценка | Э - электронный |
| ПА – промежуточная аттестация | ВО - взаимооценка | |

2. Типы уроков

УНЗ - Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР - Урок рефлексии

УСЗ - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

УРК - Урок развивающего контроля

| Раздел , тема | Содержание | Тип урока | Ресурсы | Вид контроля | Количество часов |
|-----------------------------|---|------------|---|--------------------|------------------|
| Здравствуй, Петербург | Имя города, дата основания, имя основателя, краткая история невских земель. Создание визитной карточки города | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Святые покровители города | Святые Петр и Павел, Ксения Блаженная, Александр Невский | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Город на островах | Сколько островов в городе сейчас и во время основания города, история их переименований, карта | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Мифические хранители города | Мифологические животные: сфинксы, грифоны, ши-цза и т.д | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Петербург Петра I | | | | | 6 |
| Здесь будет город заложен | История закладки города, Северная война, Заячий остров, история строительства Петропавловской крепости | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Петропавловский собор | История создания собора, значение для города, ангел на шпиле | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Адмиралтейская игла | История создания, внешний облик, Адмиралтейство как символ города | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|------------|---|--------------------|----------|
| | | | презентация. | | |
| Шпили над городом | Анализ внешнего вида и истории строительства Петропавловского собора и Адмиралтейства | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Первый царский дом | Домик Петра 1 на Петровской набережной | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Где лучшая в мире стоит из оград | Летний сад. История создания самого старого сада, мир скульптур, памятник И. А. Крылову, ограда Летнего сада | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Музей под открытым небом | | УНЗ | | | 9 |
| Город дворцов | Строгановский дворец, Михайловский замок, Михайловский дворец, Белосельских-Белозерских | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Зимний дворец | История Зимних дворцов, архитектор, самый большой музей | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Город театров | История возникновения театров в городе, первый театр, театральная площадь, Александринский театр | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Купола над городом | Казанский и Исаакиевский соборы | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |

| | | | | | |
|---|--|------------|---|--------------------|----------|
| Путешествие по Невскому проспекту | История строительства, жизнь проспекта до наших дней, главные достопримечательности | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Эрмитаж | Виртуальное путешествие по залам Эрмитажа | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Кунсткамера – первый российский музей | История создания, внешний облик, экспонаты | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Интересные музеи города | Русский музей, Артиллерийский, гранд-макет Россия, музей воды, музей кукол, музей сновидений и т.д | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Добро пожаловать в Петербург | Викторина по изученным темам | УСЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТмК, Ф,Г, У | 1 |
| Петр 1 – основатель Санкт-Петербурга | | | | | 3 |
| Медный всадник | История создания, Гром-камень | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Памятники основателю города | Памятник у Михайловского замка, в Петропавловской крепости, Царь-плотник | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| | Краткая биография Петра 1 создание | УНЗ | Методическая литература. Стенд | ТкК, Ф,Г, У | 1 |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|------------|---|--------------------|----------|
| | газеты об основателе нашего города | | с тематической информацией. презентация. | | |
| Город на воде | | | | | 3 |
| Нева | Географические особенности, значение для города, набережные | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Водные артерии города | Фонтанка, Мойка, канал Грибоедова местонахождение, история имен, виртуальное путешествие по этим протокам | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Мосты повисли над водами | Мосты через Неву и другие водные артерии города, мосты-рекордсмены | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Город воинской славы | | | | | 2 |
| Триумфальные ворота | Петровские ворота в Петропавловской крепости, Нарвские триумфальные ворота, Московские ворота | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Блокада Ленинграда | Беседа о блокаде Ленинграда, викторина по истории ВОВ | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Наш район | | | | | 3 |
| Отечество нам Красное Село! | Район, в котором мы живем, его история, особенности, достопримечательности. Изучение плана района. Что я знаю о своем районе, городе? Улица, на которой я | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|------------|---|--------------------|-----------|
| | живу. История улиц района. | | | | |
| Мы красносельцы | Викторина по истории Красносельского района | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Моя семья | История моей семьи, создание генеалогического древа | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Город в названиях | | | | | 2 |
| Это имя как гром и как град | Имена города Петербург, Петроград, Ленинград. История переименования. Когда город был столицей России. | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Почему так названы | История названий улиц в городе | УНЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТкК, Ф,Г, У | 1 |
| Подведение итогов | | | | | 1 |
| Город будущего | Мечты о городе будущего. Итоговая игра-викторина «Мы петербуржцы» | УСЗ | Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация. | ТмК, Ф,Г, У | 1 |
| Итого | | | | | 34 |

