

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО _____

от «__» _____ 20__ г.
протокол № _____

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А.Антонова
«__» _____ 20__ г

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В.Борисова
«__» _____ 20__ года

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Путь к грамотности»
для учащихся ___3___ класса
на 2016-17 учебный год**

Составил учитель Алексеева Е. В.

Санкт-Петербург
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Нормативно – правовые документы	2 – 5
1.2 Цели и задачи факультатива.	6 - 8
1.3 Место предмета в учебном плане	8
1.4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.	8 – 9
1.5 УМК	9
1.6 Формы и средства контроля.	10
2. Содержание учебного предмета, курса	13 - 23
3. Поурочно – тематическое планирование	24 - 40

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Путь к грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования (2010 года), программы внеурочной деятельности по русскому языку авторов О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк и действующих нормативных документов.

1.1 Нормативно – правовые документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785);
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05. 2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г, регистрационный номер 19682.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (Одобрена решением коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2004 № ПК-2)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Приоритетный национальный проект «Образование»

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об Образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16)
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002 № 13-51-28/13.

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, в 2015/2016 учебном году»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;
- Положение о внеурочной деятельности.
- Приказ о назначении ответственного за реализацию внеурочной деятельности.
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0;

- Образовательные программы ГБОУ СОШ № 208, принятые на педагогическом совете от 02.06.2016 протокол № 18
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятом на педагогическом совете от 22.06.16, протокол № 20

Отличительные особенности курса

1. В программе определены виды организации деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены *ценностные ориентиры и воспитательные результаты*.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают *уровневую оценку* в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, психологом, администрацией.
5. В основу оценки личностных и метапредметных результатов освоения программы положены методики, предложенные А.Г. Асмоловым, Н.А. Криволаповой, О.А. Холодовой.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

В ходе решения проектных задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа позволяет ребенку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться их достижения. Проводя работу над проектом, ребенок больше узнает о себе, о своих возможностях, сформирует компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную, а также сможет развить качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

Организация внеурочной проектной деятельности позволяет выявлять индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Предлагаемое пособие курса не является учебником: оно организует внеурочную деятельность так, что доступные возрастным особенностям младших школьников теоретические и практические исследования и умозаключения становятся достоянием каждого ребенка, его открытием, личным опытом и осознанным знанием.

Данный материал можно использовать во внеклассной работе и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке учащихся к олимпиаде по русскому языку.

1.2 Цели и основные задачи курса

Цели:

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;

- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать не-сложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

1.3. Место курса «Путь к грамотности» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 30—35 минут.

1.4 Личностные, метапредметные результаты освоения курса

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

1.5 УМК

1. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. В.В. Бурцева. М., 2000.
2. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.
3. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2—4 классы. М.: ВАКО, 2014.
4. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко СМ. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 3 класс. М.: ВАКО, 2014.
5. Русский орфографический словарь / Отв. ред. В.В.Лопатин. М., 1999.
6. Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки. — М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007.
7. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. М.: АСТ: Астрель, 2008.

Общая характеристика курса

Курс «Путь к грамотности» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное развитие личности*.

Данный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программами по русскому языку. Он позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам 3 класса — морфология, морфемика, орфография;

В конспектах занятий представлены различные формы работы и проверки знаний, умений учащихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и др.

В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

Доклад — устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой). В докладе могут быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Реферат — доклад на определенную тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

Исследование {исследовательская работа} — изучение чего-либо с целью решения определенной задачи и получения какого-либо результата.

Проект — это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

Алгоритм разработки проекта таков: проблема — цель — результат. После выявления *проблемы* и постановки *цели* предполагается следующее:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов (информация, умения) и определить *недостающие ресурсы*.
2. Поставить *задачи* для достижения цели проекта.
3. Наметить *этапы* работы. (Разделить всю работу на части.)
4. Выбрать *способы* решения задач на каждом этапе.
5. Определить *сроки* выполнения работы (поэтапно и в целом).

Алгоритм разработки проекта для учащихся адаптирован к их возрастным возможностям и дается на основе игрового приема «Волшебная незабудка», на лепестках которой написаны понятия, необходимые для проекта:

Тема ⇨ цель ⇨ задачи ⇨ гипотеза ⇨ информация ⇨ продукт ⇨ презентация.

Основываясь на личном жизненном опыте, сначала ученики объясняют, где слышали такие слова, затем они знакомятся с научным толкованием этих терминов и погружаются в исследовательскую деятельность.

Разработка каждого проекта начинается с выбора темы из предложенных учителем вариантов и определения учащимися (по желанию) его вида: индивидуальный, групповой, коллективный.

По каждой теме совместно с учителем формулируются цели и задачи проекта.

Цель — это одно предложение-ответ на вопрос: «Зачем вы проводите исследование?» Обобщенно формулировка цели начинается со слов «узнать» или «расследовать», «создать», «нарисовать», «сочинить».

Задачи — это действия, которые нужно проделать в определенном порядке для достижения цели. Формулируются задачи с использованием таких фраз, как «собрать информацию», «провести исследование», «создать продукт».

Каждое занятие посвящается разработке конкретного проекта.

С помощью справочной литературы: словарей по русскому языку, энциклопедий, различных сборников, художественной литературы – учащиеся собирают информацию по теме исследования, проводят эксперименты и делают выводы. Для этого они систематически применяют различные методы исследования: наблюдение, анализ, синтез, индукцию, дедукцию, — на практике осознавая их особенности и назначение. Создание творческого или информационного продукта тоже происходит на занятиях и является обобщением их аналитического труда.

Для презентации проекта школьники составляют свое выступление по шаблону. В *структуру проекта* входит: введение, основная часть, заключение.

Введение — вступительная часть, в которой необходимо указать тему, цель и задачи, гипотезу и способы ее проверки.

Основная часть — описание поэтапного решения задач. Предлагается использовать *фразы-клише*: «Я начал свою работу с того, что...», «Потом я приступил к...», «Я завершил работу тем, что...», «В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...», «Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен план)...», «План моей работы был нарушен, потому что...», «Мне удалось достичь цели проекта, потому что...»

Заключение — заключительная часть, в которой нужно подвести итоги работы, перечислив то, что удалось и что не получилось, сделать выводы, сформулировать рекомендации.

Таким образом, с помощью предложенного пособия дети обучаются проектной деятельности без существенных домашних заданий.

Содержание курса «Путь к грамотности» для 3 класса отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык», не требует от учащихся дополнительных знаний по русскому языку. Тем не менее в ходе разработки проектов по каждому разделу уровень полученных умений будет значительно превышать базовый. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению.

2. Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта: разнообразие задач по содержанию и по сложности.

Учитывая то, что у учащихся начальной школы велик интерес к игровым формам работы, предлагаются такие дидактические приемы, как «Волшебная незабудка» (каждый лепесток которой — это компонент проекта), веселый минитест «Каково ваше мнение?» и т. п.

На развитие мыслительных способностей направлены познавательные игры («Словарное лото», «Я знаю орфограмму», «Крестики-нолики», «Составляй, не зевай!», «Шиворот-навыворот» и др.). Стремление двигаться, что естественно для младшекласников, особо учтено в проекте «Живые буквы», где детям необходимо в пластических этюдах изобразить алфавит.

Разнообразны творческие продукты проектов:

- материальные (макет домика для гласных и согласных, изготовленная в древнерусском стиле первая буква имени, плакат «Королевство предложений»);
- интеллектуальные, творческие (акrostих, ода, песня о мягком знаке, космическая сказка, сочинение «Письмо другу», стихотворение-синквейн «О русском языке», резюме «Каков я?»);
- информационные (паспорт словосочетания, опорный конспект «Однородные члены предложения», компьютерная презентация «Знаки препинания»).

Дежурный библиограф – это роль, которую предлагается давать поочередно детям. Задача дежурного библиографа – заранее подготовившись, помочь педагогу на занятии обучать других работе со справочной литературой, для того чтобы словари и энциклопедии стали в жизни детей привычными и необходимыми книгами. Этот прием носит название «Работа со словарем».

Любой проект предполагает развитие интеллекта детей. В структуру занятий данного курса включен «Интеллектуальный тренинг», позволяющий решать две задачи: повышать образовательный уровень учащихся и создавать комфортные условия для тренировочных упражнений.

Рекомендуется использовать такие формы работы, как симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг, лингвистические посиделки.

Важной особенностью курса стала методика, получившая название «школа эйдетики». Это мостик между повышенным уровнем сложности заданий и возможностями младшего школьника. Как показала практика, приемы эйдетики

способствуют мягкому переходу с одного уровня сложности на другой. Занимательные задания, игры, двигательные упражнения развивают образную память и мышление. Ассоциации помогают усвоить материал легко, весело, прочно.

В 3 классе вводится обучение азам программы Microsoft Word. Компьютер становится электронным помощником при разработке проектов, приближает младшего школьника к реалиям современной жизни.

После защиты проекта рекомендуется оценивать сформированность мыслительных, информационных, деятельностных, коммуникативных умений учащихся. В ходе самоанализа происходит оценка учащимися своих поступков и переживаний. Для того чтобы помочь школьнику проанализировать свою деятельность, учитель предлагает несложные мини-тесты.

Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Поскольку область исследований в этом курсе — русский язык, ожидаемым результатом будет грамотная речь школьников (письменная и устная). А также, конечно, интерес к русскому языку.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

3. Тематический план курса «Путь к грамотности»

Цели: формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе; определять значимые проблемы и решать их; учить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования; развивать у них творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности.

Раздел «Части речи» (9 ч)

Тема 1. Проекты дают знания (1 ч) Беседа о проектах. Этапы проекта в «Волшебной незабудке». Раздел русского языка – морфология. Эксперимент и лингвистическое исследование. Оценка и отметка. Игра «Крестики-нолики» в интеллектуальном тренинге: мета-граммы, шарады, хитрые вопросы, логогрифы, перевертыши, песенный марафон, анаграммы, ребусы, загадки.

Тема 2. В гостях у частей речи (1 ч)

Методы исследования: анализ и синтез. Разработка коллективного проекта «Части речи». Самостоятельные и служебные части речи. Тематика проектов по морфологии. Мозговой штурм и мини-тест. Интеллектуальный тренинг.

Тема 3. Все, что существует (1 ч)

Распределение обязанностей в группе при работе над проектом. Карточка участника проекта. Разработка группового проекта «Паспорт имени существительного». Мозговой штурм: частотность части речи, постоянные и непостоянные признаки части речи. Интеллектуальный тренинг. Информационный и творческий продукт проекта.

Тема 4. Прилагательное (1 ч)

Разработка группового проекта «Паспорт имени прилагательного»: грамматические признаки, частотность части речи. Морфологическая задачка «Приключения Буратино». Интеллектуальный тренинг.

Тема 5. Глагол (1 ч)

Разработка группового проекта «Паспорт глагола»: грамматические признаки, частотность части речи. Мини-тест и интеллектуальный тренинг. Творческий продукт проекта: сказка-загадка «Жизнь сказочного героя».

Тема 6. Местоимение. Имя числительное. Наречие (1 ч)

Разработка группового проекта. Самостоятельная работа по сбору информации к проекту. Особенности местоимения, имени числительного, наречия, частотность употребления этих частей речи. Интеллектуальный тренинг. Критерии оценки проектных работ. Информационный продукт «Паспорт для самостоятельных частей речи». Творческий продукт «Числительные в поговорках и фразеологизмах».

Тема 7. Служба частям речи (1 ч)

Подготовка выступления на защите проекта, мини-тест. Групповая работа по сбору информации к проекту. Сравнение как метод исследования. Викторина о предлогах, частицах, союзах. Интеллектуальный тренинг.

Тема 8. Для чего нужна морфология? (1 ч)

Анализ информации и обобщение знаний по морфологии в ходе симпозиума. Работа по толковому словарю, мини-тест, мозговой штурм, работа в группах. Требования к презентации проекта, предзащита проекта, интеллектуальный тренинг.

Тема 9. Защита проектов по морфологии (1 ч)

Защита индивидуальных и групповых проектов по морфологии. Презентация информационных и творческих продуктов. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

Раздел «Состав слова» (12 ч)

Тема 10. Из чего состоят слова? (1 ч)

Работа по толковому словарю. Самоанализ «После защиты проекта»: мыслительные, информационные, деятельностные, коммуникативные умения. Раздел русского языка - морфемика, тематика проектов по морфемике. Проблемные вопросы, проблемная ситуация. Интеллектуальный тренинг.

Тема 11. Зрим в корень! (1 ч)

Наблюдение как метод исследования, его составляющие: описание, измерение, сравнение. Лингвистический анализ с помощью словарей: толкового, фразеологического, словообразовательного. Дедукция как метод познания. Игра «Родственные слова». Интеллектуальный тренинг.

Тема 12. Окончание и основа (1 ч)

Помощники в работе над проектом. Мини-тест, исследование с помощью методов сравнения и индукции. Работа с толковым и лингвистическим словарями. Омонимы, антонимы. Поисковик, интеллектуальный тренинг.

Тема 13. Слово о префиксах (1 ч)

Понятие префикса. Эксперимент. Работа с толковым и лингвистическим словарями. Поисковик, эксперимент, работа в группах. Викторина «Что могут приставки», интеллектуальный тренинг.

Тема 14. Приставки-труженицы (1 ч)

Индукция как метод познания. Исследование: неизменяемые, изменяемые и иноязычные приставки. Интеллектуальный тренинг.

Тема 15. Говорящие суффиксы (1 ч)

Электронный помощник в работе над проектом: компьютер, системный блок, монитор, клавиатура, мышка, звуковые колонки, принтер, сканер. Разработка коллективного проекта «Суффиксы частей речи» с помощью методов индукции и дедукции. Работа с толковым словарем. Роль суффиксов в определении части речи, мозговой штурм. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Интеллектуальный тренинг.

Тема 16. Суффиксы существительных (1 ч)

Знакомство с программой Microsoft Word. Разработка группового проекта «Суффиксы существительных» в ходе симпозиума. Работа с толковым словарем. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имен существительных, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.

Тема 17. Суффиксы прилагательных (1 ч)

Программа Microsoft Word, порядок работы. Разработка группового проекта «Суффиксы прилагательных» в ходе симпозиума. Работа с толковым словарем. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имен прилагательных, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.

Тема 18. Суффиксы глаголов (1 ч)

Программа Microsoft Word, порядок работы. Разработка группового проекта «Суффиксы глаголов» в ходе симпозиума. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор глаголов, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.

Тема 19. Интерфикс и постфикс (1 ч)

Разработка мини-проекта «Интерфикс и постфикс». Работа с толковым словарём. Мини-тест, поисковик, подготовка к защите проектов. План выступления на защите проекта (устный и письменный). Создание творческого продукта: пластический образ морфем. Интеллектуальный тренинг.

Тема 20. Слова замаскировались (1 ч)

Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта. Морфемный разбор слов в форме игры «Слова замаскировались».

Тема 21. Защита проектов по морфемике (1 ч)

Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: суффиксы частей речи, плакаты с творческими заданиями. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

Раздел «Правописание» (13 ч)

Тема 22. Где прячутся ошибки? (1 ч)

Самоанализ «После защиты проекта». Работа с толковым словарем. Тематика проектов по орфографии. Поиск информации в ходе игры «Я знаю орфограмму». Орфография, орфограммы, слабая и сильная позиции звуков, ассоциации. Интеллектуальный тренинг.

Тема 23. Самоинструкция (1 ч)

Работа с толковым словарем. Алгоритм — порядок действий. Разработка коллективного проекта «Алгоритм грамотности». Исследование разделов русского языка: фонетики, морфологии, морфемики, орфографии, графики — с помощью методов синтеза и анализа. Создание творческого продукта — опорного конспекта.

Тема 24. Орфограммы в стихах (1 ч)

Разработка группового проекта «Проверяемые орфограммы в стихах и песнях». Рифма, размер стиха, способ рифмовки. Исследование, создание творческого продукта, интеллектуальный тренинг.

Тема 25. Что нельзя проверить? (1 ч)

Разработка группового проекта «Непроверяемые орфограммы». Исследование с помощью методов индукции и дедукции. Работа в группах. Викторина, интеллектуальный тренинг. Создание информационного продукта.

Тема 26. Этимология (1 ч)

Этимология - раздел русского языка. Работа с толковым, этимологическим словарями и словарем иностранных слов. Способы объяснения и запоминания написания непроверяемых орфограмм. Поисковик, работа в группах. Создание творческого продукта - словарного лото «Календарь природы». Интеллектуальный тренинг.

Тема 27. Школа эйдетики (1 ч)

Игра в словарное лото «Календарь природы». Особенности школы эйдетики. Способ запоминания информации с помощью ассоциаций. Развитие образной памяти в играх «Ожившие цифры», «Лови мяч — дари ассоциацию», «Раз, два, три — замри!». От метода исследования — аналогия к созданию информационного продукта.

Тема 28. Образ слова (1 ч)

Работа с толковым словарем. Школа эйдетики, игры на развитие образной памяти «Пантомима», «Геометрические фигуры вокруг нас». Разработка коллективного проекта «Ассоциации для словарных слов». Обозначение слабой и сильной позиций звуков. Создание творческого продукта - тематического словаря слов с непроверяемыми написаниями.

Тема 29. Цепочки ассоциаций (1 ч)

Школа эйдетики, игры на развитие логического мышления и двигательной памяти «Цепочка слов», «Актер театра». Разработка коллективного проекта «Ассоциации для словарных слов», алгоритм работы. Работа с этимологическим словарем. Создание творческого продукта - тематического словаря слов с непроверяемыми написаниями.

Тема 30. Стоп! Перенос! (1 ч)

Школа эйдетики, игры на развитие слуховой и тактильной памяти «Разгадай звуки», «Что в мешочке?». Разработка коллективного проекта «Перенос слова». Правила переноса; слог, дефис, тире. Создание творческого продукта — песни. Интеллектуальный тренинг.

Тема 31. Предлоги и приставки (1 ч)

Школа эйдетики, игры на развитие образной памяти «Слова спрятались в одежде», «Живые буквы». Исследование общих и отличительных признаков у приставок и предлогов с помощью методов исследования: сравнения, индукции. Подготовка к защите проектов, план выступления (устный и письменный). Интеллектуальный тренинг.

Тема 32. Пишем отдельно (1 ч)

Школа эйдетики, игры на развитие двигательной и речевой памяти «Что вокруг нас?», «Всё сначала». Обобщение знаний и создание творческого продукта — танца в стиле «рэп». Предзащита групповых проектов. Критерии оценки проектной работы. Советы по выступлению.

Тема 33. Защита проектов по правописанию (1ч)

Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: сказок, песен, танцев, стихов, алгоритма грамотности. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

Тема 34. Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором» (1 ч)

Применение знаний на практике в ходе конкурсной программы. Обобщение материала по изученным разделам русского языка: лексике, фонетике, морфологии, морфемике, орфографии, графике. Подведение итогов работы над проектами.

Поурочно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Тип занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала			Примечания
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1		Проекты дают знания	<i>Актуализация знаний</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятий, относящихся к проекту (проект, тема, цель, задачи, гипотеза, информация, исследование, продукт, презентация), способов проектирования - исполнение роли библиографа; эксперимент и лингвистическое исследование; оценка и отметка; игра «Крестики-нолики» в интеллектуальном тренинге	Научиться овладеть целостным представлением о проекте на языковом материале	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, аргументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, проводить эксперимент	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	
2		В гостях у частей речи	<i>«Открытие» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проект, тема, методы исследования через эксперимент и поиск; разработка коллективного проекта «Части речи»; интеллектуальный тренинг	Научиться выявлять с помощью умственных и практических действий сходства и отличия различных частей речи, определять их роль	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> использовать проектный способ познания, методы исследования: поиск информации, сравнение и эксперимент	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	
3		Все, что существует	<i>«Открытие» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: информа-	Научиться определять проблемные зоны в предметной, ме-	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование познавательного интереса и устойчивой мо-	

				ционный стенд, карточка участника проекта, паспорт, актуальность, поиск информации, частотность части речи, постоянные и непостоянные признаки части речи; разработка группового проекта «Паспорт имени существительного»; интеллектуальный тренинг	тапредметной и лично ориентированной сферах деятельности	<i>Регулятивные:</i> осознавать и удерживать учебную задачу, выдвигать версии решения проблемы. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	тивации к самостоятельной и аналитической деятельности	
4		Прилагательное	<i>Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: актуальность, поиск информации, частотность части речи, постоянные и непостоянные признаки части речи; разработка группового проекта «Паспорт имени прилагательного»; морфологическая задачка «Приключения Буратино»; интеллектуальный тренинг	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом развитии языков у различных народов	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> использовать современные источники информации; анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, факты	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач, осмысление культурного многообразия мира	
5		Глагол	<i>Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)</i>	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию этапов и понятий проекта: актуальность, информационный и творческий продукт, постоянные и непостоянные признаки части речи; разработка группового проекта «Паспорт глагола»; мини-тест и интеллектуальный тренинг; творческий	Научиться овладевать целостным представлением о проекте на языковом материале	<i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, формировать готовность к сотрудничеству. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы. <i>Познавательные:</i> решать	Формирование самооценки, развитие творческих способностей, формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	

				продукт проекта: сказка-загадка «Жизнь сказочного героя»		творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах		
6		Местоимение. Имя числительное. Наречие	<i>Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)</i>	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию этапов и понятий проекта: источник информации, информационный продукт, критерии оценки проектных работ; разработка группового проекта; информационный продукт «Паспорт для самостоятельных частей речи»; творческий продукт «Числительные в поговорках и фразеологизмах»; интеллектуальный тренинг, викторина	Научиться проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задачи	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации	Формирование самооценки, развитие творческих способностей, формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	
7		Служба частям речи	<i>Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: план выступления на защите проекта (устный и письменный); сравнение — метод исследования; самостоятельные и служебные части речи; подготовка выступления на защите проекта, мини-тест; групповая работа по сбору информации к проекту; интеллектуальный тренинг, викторина	Научиться корректировать индивидуальный маршрут творческого саморазвития при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: формировать навыки эффективной работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоционального и функционального состояния, сотрудничать в совместном решении задач и преодолении разногласий. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать и классифицировать объекты	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	

						по предложенным основаниям		
8		Для чего нужна морфология?	<i>Отработка умений и рефлексия</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ и обобщение, предзащита проекта, требования к презентации проекта; работа по толковому словарю, мини-тест, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг	Научиться участвовать в коллективной деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: планировать свою деятельность, принимать решение в проблемной ситуации. Познавательные: искать нужную информацию в справочной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свое мнение	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	
9		Защита проектов по морфологии	<i>Обобщение и развивающий контроль</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и деятельности способностей к систематизации материала: тема проекта, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, актуальность проекта, этапы работы, полученные результаты, выводы; защита индивидуальных и групповых проектов по морфологии; презентация творческих и информационных продуктов: рисунков, стихотворений, песен о любимой части речи, паспортов частей речи; защита групповых проектов	Научиться анализировать, сравнивать и использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное сотрудничество в группе. Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, составлять план последовательности действий. Познавательные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формирование самооценки, развитие творческих способностей	

10		Из чего состоят слова?	<i>«Открытие» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия - самоанализ, мыслительные, информационные, деятельностные, коммуникативные умения, морфемика, тематика проектов по морфемике; работа по толковому словарю; проблемные вопросы, проблемная ситуация; интеллектуальный тренинг	Научиться проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задач	<i>Коммуникативные:</i> задавать уточняющие вопросы, обосновывать высказанное суждение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
11		Зрим в корень!	<i>«Открытие» нового знания</i>	Формирование деятельностных способностей при исследовании состава слова; формирование понятий: наблюдение (описание, измерение, сравнение), дедукция как метод познания; лингвистический анализ с помощью толкового, фразеологического, словообразовательного словарей; игра «Родственные слова»; интеллектуальный тренинг	Научиться производить морфемный разбор слов	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
12		Окончание и основа	<i>«Открытие» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия — сравнение, индукция, омони-	Научиться производить морфемный разбор слов	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия в сотрудничестве, добывать необходимую инфор-	Формирование навыков анализа, индивидуального и кол-

				мы, антонимы; мини-тест, работа с толковым и лингвистическим словарями; поисковик, интеллектуальный тренинг		мацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связных простых суждений об изучаемой проблеме, делать выводы	лективного проектирования	
13		Слово о префиксах	<i>«Открытие» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия — префикс, эксперимент; работа с толковым и лингвистическим словарями; поисковик, работа в группах; викторина «Что могут приставки?», интеллектуальный тренинг	Научиться производить морфемный разбор слов	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> искать нужную информацию в справочной литературе: словарях, энциклопедиях и т. д.	Формирование мотивации к познавательной деятельности	
14		Приставки-труженицы	<i>Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)</i>	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации материала: индукция, неизменяемые, изменяемые и иноязычные приставки	Научиться производить морфемный разбор слов	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, аргументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> использовать различные методы исследования изучаемого материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	

15	Говорящие суффиксы	<i>Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)</i>	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изученного материала: компьютер, системный блок, монитор, клавиатура, мышка, звуковые колонки, принтер, сканер, информационный продукт; словообразующие и формообразующие суффиксы; разработка коллективного проекта «Суффиксы частей речи» с помощью методов индукции и дедукции; работа с толковым словарем, мозговой штурм; интеллектуал	Научиться планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа морфемного состава слова	<i>Коммуникативные:</i> задавать уточняющие вопросы, обосновывать высказанное суждение, договариваться и придти к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
16	Суффиксы существительных	<i>Исследование</i>	Формирование у учащихся исследовательских и деятельностных способностей к структурированию и систематизации материала: компьютер, программа Microsoft Word, анализ, синтез, информационный продукт; разработка группового проекта «Суффиксы существительных» в ходе симпозиума; работа с толковым словарем; интеллектуальный тренинг	Научиться планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа морфемного состава слова	<i>Коммуникативные:</i> задавать уточняющие вопросы, обосновывать высказанное суждение, договариваться и придти к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности

						причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений		
17		Суффиксы прилагательных	<i>Исследование</i>	Формирование у учащихся исследовательских и деятельностных способностей к обобщению теоретической информации: компьютер, порядок работы в программе Microsoft Word, анализ, синтез, информационный продукт; разработка группового проекта «Суффиксы прилагательных» в ходе симпозиума; интеллектуальный тренинг	Научиться планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа морфемного состава слова	<i>Коммуникативные:</i> использовать свой потенциал: мимику и жесты — для решения языковой задачи. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
18		Суффиксы глаголов	<i>Исследование</i>	Формирование у учащихся исследовательских и деятельностных способностей к структурированию и систематизации материала: компьютер, порядок работы в программе Microsoft Word, методы исследования — анализ, синтез; информационный продукт; разработка группового проекта «Суффиксы глаголов» в ходе симпозиума; создание информационного продукта; интеллектуальный тренинг	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно ориентированной сферах деятельности при анализе морфемного состава слова	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, определять последовательность действий для достижения конечного результата. <i>Познавательные:</i> работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности	
19		Интерфикс и постфикс	<i>«Открытие» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализа-	Научиться определять про-	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, аргументированно	Формирование устойчивой мо-	

				ции новых знаний: понятия - тема проекта, проблема, цель, задачи, методы исследования, поиск информации, пластический образ, творческий продукт; план выступления на защите проекта (устный и письменный); разработка мини-проекта «Интерфикс и постфикс»; работа с толковым словарем; мини-тест, поиск-вик, интеллектуальный тренинг	блемные зоны в предметной, метапредметной и личносно ориентированной сферах деятельности при анализе морфем в слове	высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	тивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности	
20		Слова замаскировались	<i>Отработка умений и рефлексия</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, систематизация знаний: критерии оценки проектных работ, требования к презентации проекта, морфемы слова; предзащита проекта; морфемный разбор слов в форме игры «Слова замаскировались»	Научиться выполнять индивидуальное задание по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> осознавать свои учебные достижения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> использовать различные методы исследования изучаемого материала	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности	
21		Защита проектов по морфемике	<i>Обобщение и развивающий контроль</i>	Формирование рефлексивных и деятельностных способностей к систематизации изученного материала: тема проекта,	Научиться защищать проектную работу	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование рефлексивной способности оценивать соб-	

				цель, задачи, гипотеза, методы исследования, актуальность проекта, этапы работы, полученные результаты, выводы; защита групповых проектов; презентация творческих и информационных продуктов - суффиксы частей речи, плакаты с творческими заданиями; вопросы проектантам и оценка проектных работ		синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	ственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности	
22		Где прячутся ошибки?	<i>«Открытие нового знания»</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия — самоанализ, орфография, тематика проектов по орфографии, орфограммы, слабая и сильная позиции, ассоциации; работа с толковым словарем; поиск информации в ходе игры «Я знаю орфограмму»; интеллектуальный тренинг	Научиться проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связных простых суждений об изучаемой проблеме, делать выводы	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
23		Самоинструкция	<i>Исследование</i>	Формирование у учащихся исследовательских и деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: алгоритм, синтез, анализ, фонетика, морфология, морфемика, орфография, графика; работа с толковым словарем; алгоритм -порядок действий; разработка коллективного проекта «Алгоритм грамотности»; создание	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно ориентированной сферах деятельности при анализе слабых позиций в слове	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> осваивать способы решения проблем творческого	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности	

				творческого продукта — опорного конспекта		и поискового характера		
24		Орфограммы в стихах	<i>Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)</i>	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: рифма, размер стиха, способ рифмовки, проверяемые и непроверяемые орфограммы; разработка группового проекта «Проверяемые орфограммы в стихах и песнях»; исследование, создание творческого продукта, интеллектуальный тренинг	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно ориентированной сферах деятельности при анализе орфограмм в слове	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, договариваться; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> ставить или принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно необходимые действия, операции. <i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности	
25		Что нельзя проверить?	<i>Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: индукция и дедукция, информационный продукт; разработка группового проекта «Непроверяемые орфограммы»; викторина, интеллектуальный тренинг; создание информационного продукта	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно ориентированной сферах деятельности при анализе орфограмм в слове	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> искать нужную информацию в справочной литературе, выдвигать гипотезы; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематич-	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию, аналитической деятельности	

						ной, модельной форме. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, использовать различные методы исследования изучаемого материала		
26		Этимология	<i>«Открытие нового знания»</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия — этимология, словарные слова; этимология — раздел русского языка; работа с толковым, этимологическим словарями, словарем иностранных слов; поисковик, работа в группах; создание творческого продукта — словарного лото «Календарь природы»; интеллектуальный тренинг	Научиться находить необходимую информацию	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
27		Школа эйдетики	<i>«Открытие» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия — лото, карточки со словами, эйдетика, образная память, ассоциация, аналогия; игра в словарное лото «Календарь природы»; особенности школы эйдетики; развитие образной памяти в играх «Ожившие цифры», «Лови мяч - дари ассоциацию», «Раз, два, три — замри!»; создание информаци-	Научиться различным способам запоминания информации	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	

				онного продукта проекта				
28		Образ слова	<i>Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: школа эйдетики, ассоциация, обозначение слабой и сильной позиций; работа с толковым словарем; игры на развитие образной памяти «Пантомима», «Геометрические фигуры вокруг нас»; разработка коллективного проекта «Ассоциации для словарных слов»; создание творческого продукта — тематического словаря слов с непроверяемыми написаниями	Научиться различным способам запоминания информации	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, использовать различные методы исследования изучаемого материала	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
29		Цепочки ассоциаций	<i>Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия - ассоциация, алгоритм работы; игры на развитие логического мышления и двигательной памяти «Цепочка слов», «Актер театра»; разработка коллективного проекта «Ассоциации для словарных слов», алгоритм работы; работа с этимологическим словарем; создание творческого продукта - тематического словаря слов с непроверяемыми написаниями	Научиться различным способам запоминания информации	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию	
30		Стоп! Перенос	<i>Построение системы знаний (общеметодологическая на-</i>	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: гипотеза, слог, гласный, дефис, тире, правила пе-	Научиться составлять алгоритм выполнения творческого задания	<i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к са-	

			<i>правленность)</i>	реноса; школа эйдетики; игры на развитие слуховой и тактильной памяти «Разгадай звуки», «Что в мешочке?»; разработка коллективного проекта «Перенос слова»; создание творческого продукта — песни; интеллектуальный тренинг		результат деятельности, самостоятельно анализировать условия достижения цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную, контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Познавательные:</i> искать нужную информацию в справочной литературе, выдвигать гипотезы; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме	мостоятельному и коллективному исследованию	
31		Предлоги и приставки	<i>Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)</i>	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: образ слова, образ буквы, алгоритм, сравнение, индукция, план выступления (устный и письменный); школа эйдетики; игры на развитие образной памяти «Слова спрятались в одежде», «Живые буквы»; подготовка к защите проектов; ин	Научиться проводить исследования	<i>Коммуникативные:</i> понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
32		Пишем раздельно	<i>Отработка умений и рефлексия</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: критерии оценки проектной работы, советы по выступлению; школа эйдетики; игры на развитие двига-	Научиться обобщать информацию и творчески ее представлять	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки эффективной работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческой самоактуализации	

				тельной и речевой памяти «Что вокруг нас?», «Всё сначала»; создание творческого продукта — танца в стиле «рэп»; предзащит		формировать ситуацию саморегуляции эмоционального и функционального состояния, сотрудничать в совместном решении задач и преодолении разногласий. <i>Познавательные:</i> работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации		
33		Защита проектов по правописанию	<i>Обобщение и развивающий контроль</i>	Формирование рефлексивных и деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний и способов действия: тема проекта, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, актуальность проекта, этапы работы, полученные результаты, выводы; защита групповых проектов; презентация творческих и информационных продуктов — сказок, песен, танцев, стихов, алгоритма грамотности; вопросы проектантам и оценка проектных работ	Научиться выполнять и защищать проект	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности	
34		Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором»	<i>Обобщение и развивающий контроль</i>	Формирование рефлексивных и деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: праздник, посвященный русскому языку; применение полученных знаний на практике в ходе конкурсной программы	Научиться применять алгоритм проведения грамматической игры	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Формирование самооценки, развитие творческих способностей	

						<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий, к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Список рекомендуемой литературы

1. *Агеева И.Д.* 500 загадок обо всем для детей. М.: Сфера, 2008.
2. *Белицкая Н.Г. и др.* Школьные олимпиады. Начальная школа. 2—4 кл. М.: Айрис-пресс, 2007.
3. *Бурлака Е.Г. и др.* Занимательная грамматика. Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2006.
4. *Бурмако В.М.* Русский язык в рисунках. М.: Просвещение, 1991.
5. *Траник Г.Г. и др.* Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
6. *Григорян Л. Т.* Язык мой — друг мой. М.: Просвещение, 1988.
1. *Дитрих А.К. и др.* Почемучка. М.: Педагогика-Пресс, 1994.
8. *Жиренко О.Е. и др.* Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1—4 кл. М.: 5 за знания, 2007.
9. *Иванова В.А. и др.* Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение. Ленинградское отделение, 1990.
10. *Нечаева Г.Г.* Ветковская буквица: Книжка-раскраска / Худ. С. Леонтьева. Минск: Альтиора — Живые краски, 2010.
11. *Ходова Т.В.* Подготовка к олимпиадам по русскому языку: Начальная школа: 2—4 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.

Справочники

1. *Ахманова О. С.* Словарь омонимов русского языка. М.: Советская энциклопедия, 1974.

2. *Глинкина Л.А.* Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001.
3. *Квятковский А.П.* Словарь поэтических терминов. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. В.В. Бурцева. М., 2000.
5. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.
6. Русский орфографический словарь / Отв. ред. В.В. Лопатин. М., 1999.
7. *Сысоев В.Д.* Пословицы и поговорки. М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007.