

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО _____
от «__» _____ 20__ г.
протокол № _____

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А.Антонова
«__» _____ 20__ г

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В.Борисова
«__» _____ 20__ года

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по спортивно- оздоровительному направлению
для учащихся 4А и 4Б классов**

**Составил
преподаватель-организатор ОБЖ
Риц Валентина Ивановна**

**2016 год
Санкт-Петербург**

Содержание

1. Пояснительная записка	2
1.1. Нормативно-правовые документы	2
1.2. Место предмета в учебном плане и его актуальность	6
1.3. Цели и задачи	7
1.4. Планируемые результаты обучения	7
1.5. Формы, периодичность и порядок контроля результативности деятельности обучающихся	8
1.6. Методическое обеспечение программы	10
2. Содержание учебного предмета, курса	11
3. Учебно-тематический план	13

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22 .12. 2009, регистрационный № 17785);
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05. 2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г, регистрационный номер 19682.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (Одобрена решением коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2004 № ПК-2)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Приоритетный национальный проект «Образование»

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об Образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16)
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002 № 13-51-28/13.
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, в 2015/2016 учебном году»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;
- Положение о внеурочной деятельности.
- Приказ о назначении ответственного за реализацию внеурочной деятельности.
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0;
- Образовательные программы ГБОУ СОШ № 208, принятые на педагогическом совете от 02.06.2016 протокол № 18
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятом на педагогическом совете от 22.06.16, протокол № 20
Рабочая программа составлена на основе примерного содержания программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

1.2. Место предмета в учебном плане и его актуальность

Актуальность

Внеурочная деятельность- это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии учащихся. Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Внеурочная деятельность учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, осуществляемая во второй половине дня, является составной частью Базисного учебного плана по ОБЖ и направлена на более полную реализацию требований федерального государственного стандарта (ФГОС) по предмету.

Программа построена с учётом общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 учебный год, 1 час в неделю. Длительность занятий: 40 минут. Занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Основой внеурочных занятий является метод решения практических задач (познавательных, исполнительских, творческих). Главным является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Основные формы обучения: беседа, анализ конкретной ситуации (АКС), игровые методики (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые) и состязания, конкурсы и викторины, КВН, эстафета

1.3. Цели и задачи

Цель программы: способствовать реализации требований ФГОС по развитию личностных качеств учащихся, необходимых для повышения уровня защищенности и безопасности в повседневной жизни и в природных условиях.

Задачи

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Привитие навыков оказания первой помощи в различных жизненных ситуациях
- Развитие коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций.

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностные

- усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения для минимизации последствий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные (УУД)

Регулятивные УУД:

- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

1.5. Формы, периодичность и порядок контроля результативности деятельности обучающихся

Применительно к данной программе качественно оцениваются уровни достижений :

1 уровень. Ребенок с удовольствием посещает занятия, но выполняет задания занимательного или соревновательного характера. Как только требуется приложить усилия ("подумать"), чтобы довести решение задания до конца, интерес к нему гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка учителя или товарищей по группе (при совместной деятельности).

2 уровень. Ребенок настойчиво доводит до конца решение предложенных учителем заданий, классифицирует задания по типам. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладев навыками определенного типа, уверенно применяет их в дальнейшем. В то же время избегает творческих заданий (например, сочинение сказки по ПДД).

3 уровень. Ребенок не только целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных заданий, но и стремится применить полученные знания: помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать в конкурсах, агитационных рейдах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах, с удовольствием сочиняет сказки по ПДД.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

правила перехода дороги; правила движения на велосипедах; правила роллинга;
правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.
Как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
меры пожарной безопасности при разведении костра;
когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания)

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

правильно переходить дорогу, перекресток;
ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена)

Перечень контрольных испытаний (работ)

В соответствии с Концепцией ФГОС личностные характеристики учащихся, а также результаты, касающиеся поддержания и укрепления здоровья, освоения навыков безопасного поведения учащихся *не подлежат оценке в ходе итоговой аттестации учащихся*. Поэтому программа внеурочной деятельности учащихся по ОБЖ не содержит контрольных испытаний, проверяющих уровень освоения учащимися вопросов состояния здоровья и безопасности. Тем не менее, в процессе внеурочной деятельности производится мониторинг достижений учащихся, полученных ими в процессе участия в различных формах проводимых занятий, что фиксируется в портфолио личных достижений.

1.6 Методическое обеспечение программы

Для занятий учащихся внеурочной деятельностью необходимо придерживаться принципа добровольности. Для того, чтобы у учащихся возникла мотивация к занятиям, учитель объясняет, что результаты внеурочной деятельности будут учитываться при выставлении итоговой отметки по ОБЖ за год. Подготовку к внеурочным занятиям учитель должен по возможности проводить совместно с учениками, что повышает заинтересованность ребят к пользованию материалами, реквизитом при проведении мероприятий. Допускается частично изменять сценарии мероприятий, на которые имеются ссылки в источниках информации. По возможности спортивные и туристские мероприятия проводить совместно с учителем физкультуры, с инструкторами системы дополнительного образования. При проведении выездных мероприятий: экскурсий, походов необходимо обязательно ставить в известность администрацию и соблюдать все необходимые меры безопасности.

Источники информации

1. Титов С.В., Шабаета Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. - М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов/сост.О.В. Павлова, Г.П. Попова, ШГ.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2006
- 3.Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред.А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2010 г.
4. Шинкарчук С.А.: Правила пожарной безопасности для школьников. Издательство Литера, 2011
5. Мозырь: Белый Ветер, 2012 11. Интерактивный мультфильм-учебник «По дороге со Смешариками».
6. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) . — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2010
7. Мультфильм ПДД - YouTube [youtube.com>Video>?v=wXVJSsru](https://www.youtube.com/watch?v=wXVJSsru).

2. Содержание курса

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1	Основы здорового образа жизни	7	Беседа, викторина, мини-исследование
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	10	Практическая работа
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	16	АКС, КТД, эстафета, викторина
	Подведение итогов года	1	
	Итого	34	

1. Основы здорового образа жизни (7ч)

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Понятие «режим дня», «работоспособность». Правильная организация режима дня — залог здоровья. Чередование умственного и физического труда. Полезные привычки. Составление режима дня младшего школьника. Здоровое питание. Необходимость сбалансированного по составу белков, жиров, витаминов, воды и минеральных солей питания. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (10ч)

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, причины их возникновения.

Травмы опорно-двигательного аппарата. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая помощь. Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой помощи пострадавшим.

(Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся(16ч)

3.1. Безопасное поведение в быту (повторение пройденного) Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1-3 классах) Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Безопасный роллинг. Причины дорожно-транспортного травматизма. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе
Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде
Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке
Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия, форма проведения	Всего часов	В том числе			Предполагаемый результат
				лекция	дел.игра, круглый стол и др.	Практ. занятие	
Основы здорового образа жизни (7ч)							
1		Вводное занятие «Что мы знаем о ЗОЖ»	1				<i>Личностный:</i> готовность к саморазвитию; формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
2		Режим дня. Составление режима дня младшего школьника	1			1	
3		Здоровое питание – необходимое условие здоровой жизни. <i>Круглый стол</i>	1		1		<i>Метапредметный:</i> овладение умениями формулировать личные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; режиме младшего школьника
4		Инфекционные болезни. Мини-исследование «Как не заболеть?»	1		1		<i>Предметный:</i> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни
5		Вредные привычки. Курение и его влияние на здоровье	1			1	<i>Личностный:</i> формирование у себя негативного отношения к табакокурению и употреблению алкоголя
6		Вредные привычки. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. <i>Круглый стол</i>	1		1		<i>Метапредметный:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7		Профилактика вредных привычек. <i>Викторина</i>	1				<i>Предметный:</i> формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (10ч)

8		Основные виды травм у младших школьников, причины их возникновения. АКС	1			1	<i>Личностный:</i> формирование потребностей осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <i>Метапредметный:</i> владение основами самоконтроля, самооценки; освоение приемов действий по оказанию первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата
9-10		Вывихи и растяжения, переломы. Практика шинирования.	2			2	<i>Предметный:</i> умение принимать обоснованные решения для минимизации последствий в конкретной опасной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим
11		Кровотечение, первая медицинская помощь. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. АКС	1			1	<i>Личностный:</i> формирование потребностей осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий по оказанию первой помощи при кровотечении
12-13		Практика наложения повязок при ранениях.	2			2	<i>Предметный:</i> умение принимать обоснованные решения для минимизации последствий в конкретной опасной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим
14		Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос,	1			1	<i>Личностный:</i> формирование потребностей осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий по оказанию первой помощи при попадании инородных тел в глаз, ухо или нос; умение работать индивидуально и в группе <i>Предметный:</i> умение принимать обоснованные решения для минимизации последствий в конкретной опасной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим
15		Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1			1	<i>Личностный:</i> формирование потребностей осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

		Правила обработки ран					<i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий по оказанию первой помощи при укусах животных и насекомых, при температурных травмах
16		Температурные травмы. Первая помощь при ожогах и обморожении	1			1	<i>Предметный:</i> умение принимать обоснованные решения для минимизации последствий в конкретной опасной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим
17		Оказание первой помощи при отравлениях	1			1	<i>Личностный:</i> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. <i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий по оказанию первой помощи при отравлении удобрениями и лекарствами; умение работать индивидуально и в группе <i>Предметный:</i> умение принимать обоснованные решения для минимизации последствий в конкретной опасной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила поведения (16)							
18		Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. АКС, Просмотр видео	1		1		<i>Личностные:</i> усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
19		Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Рисуем скрытые опасности. КТД	1			1	<i>Предметные:</i> изучают причины возможных опасных ситуаций <i>Метапредметные:</i> Р: преобразование практической задачи в познавательную, умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости; применять установленные рекомендации.

							<p>П: устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>К: Ставить вопросы</p>
20		Дорога. Элементы дороги. Дорожная разметка.	1	1			<p><i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности;</p> <p><i>Метапредметный:</i> формирование умений взаимодействовать с окружающими; работать в группе</p>
21		Клуб внимательных пешеходов. <i>Игра</i> (безопасность пешеходов при движении по дорогам).	1				<p><i>Предметный:</i> умения применять полученные теоретические знания на практике; развитие компьютерной грамотности; формирование законопослушного поведения на дорогах</p>
22		Правила перехода дорог. Перекрестки. <i>АКС, Просмотр видео</i>	1				<p><i>Личностный:</i> формирование потребности соблюдать нормы и правила безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Предметный:</i> умение использовать знания по дорожной безопасности; самооценка результата участия.</p>
23		Безопасный роллинг. Составление памятки. <i>КТД</i>	1				<p><i>Личностные:</i> усвоение правил безопасного поведения на дорогах; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
24		Соблюдение правил движения велосипедистами.	1	1			<p><i>Предметные:</i> изучают причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения</p>
25		Железнодорожный переезд. Правила перехода и переезда <i>АКС, Просмотр видео</i>	1				<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Р: преобразование практической задачи в познавательную, умение самостоятельно планировать пути достижения</p>
26		Ж/Д транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. Игра «Я-пассажир»	1			1	

27		Как я знаю ПДД (викторина)	1				целей защищённости; применять установленные рекомендации. П: устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К: Ставить вопросы
28		Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.	1			1	<i>Личностные:</i> формирование умений предвидеть возникновение опасной ситуации на основе информации, полученной из различных источников <i>Метапредметные:</i> Р: преобразование практической задачи в познавательную, П: устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К: Ставить вопросы <i>Предметные:</i> получить представление о ориентировании; формирование умений ориентирования на местности по небесным телам и местным признакам.
29		Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1			1	<i>Личностные:</i> формирование потребности соблюдать нормы и правила безопасности жизнедеятельности; <i>Метапредметный:</i> овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <i>Предметный:</i> расширение представления о назначении костра; тренировка по практическому разведению
30		Практическое занятие по отработке специальных навыков <i>Эстафета</i>	1			1	<i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности; <i>Метапредметный:</i> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию;

							<i>Предметный:</i> знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; умение работать в команде; формирование внимания и сообразительности.
31-32		Техника вязания веревочных узлов	2			2	<i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности; <i>Метапредметный:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности для её решения; применять и преобразовывать схемы для решения учебных задач <i>Предметный:</i> умение выбирать узел в соответствии с его назначением и вязать его с учетом реально складывающейся ситуации
33		Безопасное поведение на воде. Составление памятки. КТД	1			1	<i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности; <i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; веры в свои силы и возможности; <i>Предметный:</i> знания о средствах спасения на воде; изучение способов оказания помощи на водно-спасательной станции, освоение практических навыков надевания спасательного жилета.
34		Подведение итогов года	1				<i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности; <i>Метапредметный:</i> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию; развитие умения выражать свои мысли; <i>Предметный:</i> знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; умение работать в группе; умение оценивать результаты своей деятельности.

