

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО _____
от «__» _____ 20__ г.
протокол № _____

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А.Антонова
«__» _____ 20__ г

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В.Борисова
«__» _____ 20__ года

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительной направленности
по курсу «Я – пешеход и пассажир»
для учащихся 3б класса
на 2016-17 учебный год**

**Составил учитель начальных классов
Спирина Олеся Валерьевна**

Санкт-Петербург

2016 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности, создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы, авторской программы внеурочной деятельности Н.Ф. Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М. :Вентана-Граф, 2014) и учебного плана ГБОУ СОШ №208.

При составлении учебного плана на 2016-2017 учебный год Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №208, реализующая основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
2. Закон об образовании от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ
3. Федеральный государственный стандарт Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009г. регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009
4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010г., зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный №19707 Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011г., зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540 Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа 21.02.2015)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10
7. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296
8. Инструктивно-методическое письмо КО СПб №03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.14
9. Письмо КО СПб №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.14
10. Учебный план ГБОУ СОШ № 208 Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в ГБОУ СОШ № 208 Санкт-Петербурга.

1.2. Место факультатива в учебном плане

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырёхлетний курс.

Программа реализует общекультурное направление внеурочной деятельности в 3-м классе начальной школы, для занятий отводится по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

1.3. Цели и задачи курса

Программа курса внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

Целью курса является:

- формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения;
- формирование культуры поведения на дорогах и улицах, которая в дальнейшем позволит детям осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники;
- формирование гражданской ответственности и правового самосознания.

Приоритетными задачами по изучению ПДД является:

- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций через использование инновационных технологий и сочетание различных форм, методов, приемов обучения и воспитания;
- обучение навыкам безопасного движения на улицах города в практической деятельности, в ходе тренировок на местности;
- расширение содержания курса ПДД через связь с другими науками и областями человеческой деятельности, а также интеграция курса ПДД в различные структуры учебно-воспитательного процесса;
- формирование умений и навыков пропагандисткой и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- организация конкурсов и мероприятий, выставок по БДД;
- повышение активности педагогического коллектива, родителей в обеспечении безопасности дорожного движения;
- укрепление взаимодействия образовательного учреждения с ГИБДД и другими организациями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- использование материально-технического потенциала школы и других ее возможностей для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Исходя из условий деятельности образовательного учреждения, реализация программы возможна в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов;

Особенности содержания

Программа построена с учётом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;
- лично ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учётом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

Обязательный объём знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие **предметные** умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Содержание программы

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценка дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков).
Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Универсальные учебные действия

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

3 класс

Тема 1. Будем осторожными

Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий).

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

Тема 2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?

Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Ролевая игра «Причины ДТП».

Словесная игра «Закончи предложение».

Темы 3-4. Виды транспорта

Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

Темы 5-6. Какие бывают дороги

Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом).

Словесная игра «Угадай по описанию».

Тема 7. Дорожное движение

Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

Тема 8. Перекрёсток и автомагистраль

Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

Темы 9-11. Дорожные знаки

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.

Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к и иду (запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».

Тема 12. Регулировщик

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».

Темы 13-17. Правила для пешеходов

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».

Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

Тема 18. Населённый пункт

Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

Тема 19. Движение на загородной дороге

Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

Тема 20. Внимание! Железнодорожный переезд!

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.

Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

Тема 21. Движение в трудных условиях

Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь?

Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

Тема 22. Жилая зона

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

Темы 23-24. Мы ориентируемся на местности

Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.

Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

Тема 25. Труд водителя

Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

Тема 26. Что такое тормозной путь

Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

Тема 27. Световые сигналы автомобиля

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

Тема 28. Случай на дороге

Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

Тема 29. В метро

Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

Тема 30. Проверим себя

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

Тема 31-34. Правила для пешеходов, пассажиров, водителей. Дорожная разметка.

Ответы на вопросы, беседы по изученному материалу, обсуждение ситуаций на дороге.

3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока		Дата	Тема занятия	Форма проведения	Планируемые результаты обучения		Вид / Форма контроля	Примечания
п/п	теме				предметные	метапредметные (УУД)		
1	1		Будем осторожными	игра	выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
2	2		Что такое ДТП	игра	находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в	Текущий	

						реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.		
3	3		Виды транспорта	игра	находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
4	4		Виды транспорта	игра	находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
5	5		Какие бывают дороги	игра	находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
6	6		Какие бывают дороги	игра	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны;	Текущий	

					особенности их поведения в зависимости от ситуации	формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.		
7	7		Дорожное движение	беседа, игра	выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
8	8		Перекресток и автомагистраль	игра-конструирование	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
9	9		Дорожные знаки	игра	выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
10	10		Дорожные знаки	игра	выделять различные дорож-	умение анализировать, оценивать,	Текущий	

					ные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);	сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.		
11	11		Дорожные знаки	игра	выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
12	12		Регулировщик	урок-практикум	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
13	13		Правила для пешеходов	игра-соревнование	выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	

14	14		Правила для пешеходов	игра-соревнование	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
15	15		Правила для пешеходов	игра-соревнование	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
16	16		Правила для пешеходов	игра-соревнование	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
17	17		Правила для пешеходов	игра-соревнование	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать ре-	Текущий	

						зультаты своего поведения.		
18	18		Населенный пункт	игра	находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
19	19		Движение на загородной дороге	Урок-практикум	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
20	20		Внимание! Железнодорожный переезд	Урок-практикум	выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
21	21		Движение в трудных условиях	беседа	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в	Текущий	

						реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.		
22	22		Жилая зона	игра	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
23	23		Мы ориентируемся на местности	экскурсия	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
24	24		Мы ориентируемся на местности	экскурсия	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
25	25		Труд водителя	беседа	находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; рас-	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать	Текущий	

					крывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;	своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.		
26	26		Что такое тормозной путь	беседа	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
27	27		Световые сигналы автомобиля	практическая работа	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
28	28		Случай на дороге	рассказ	выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	

29	29		В метро	урок-практикум	находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
30	30		Проверим себя	беседа	находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
31	31		Правила для пешеходов	игра	находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
32	32		Правила для пассажиров	игра	находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	

33	33		Правила для водителей	Игра-викторина	находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	
34	34		Дорожная разметка	викторина	выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Текущий	