

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО _____
от «__» _____ 20__ г.
протокол № _____

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А.Антонова
«__» _____ 20__ г

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В.Борисова
«__» _____ 20__ года

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
по курсу «Путешествие в старину с хитрыми задачами»
для учащихся 3б класса
на 2016-17 учебный год**

**Составил учитель начальных классов
Спирина Олеся Валерьевна**

Санкт-Петербург

2016 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие в старину с хитрыми задачами» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы по математике для 1–4 классов, авторской программы для общеобразовательных учреждений. Программа факультатива «Путешествие в старину с хитрыми задачами» строится в соответствии с подходами и принципами, заложенными в образовательной системе «Диалог», но может быть использована и для младших школьников, обучающихся по другим учебно-методическим комплектам.

1 Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html

2 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.

3 Математика. 1–4 классы / Ивашова О. А., Подходова Н.С., Туркина В.М., Останина Е. Е. — М.: Дрофа, 2010.

Программа внеурочной деятельности для начальных классов «Путешествие в старину с хитрыми задачами» относится к общеинтеллектуальному направлению.

1.1. Нормативно-правовая документация

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
2. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ
3. Федеральный государственный стандарт Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009 г. регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009
4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный №19707 Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011 г., зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540 Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012 г.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа 21.02.2015)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10
7. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296
8. Инструктивно-методическое письмо КО СПб №03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.14
9. Письмо КО СПб №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.14
10. Учебный план ГБОУ СОШ № 208 Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в ГБОУ СОШ № 208 Санкт-Петербурга.

1.2. Место факультатива в учебном плане

Программа реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 3-м классе начальной школы, для занятий отводится по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

1.3. Цели и задачи курса

Цель программы: способствовать становлению целостной личности, готовой к самообразованию, самоопределению и к ответственному поведению в быстроменяющемся высокотехнологичном конкурентном поликультурном мире.

Достижение поставленной выше цели требует решения следующих **задач:**

- способствовать приобретению учениками знаний об истории России, культуре и быте населяющих ее народов;

- создать условия для получения школьниками опыта переживания чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать позитивное отношение к базовым ценностям российского общества;
- развивать гибкость, вариативность и критичность мышления младших школьников в процессе решения нестандартных арифметических задач;
- вооружить учащихся некоторыми эвристическими приемами решения нестандартных арифметических задач для применения их в самостоятельной деятельности;
- организовать получение младшими школьниками опыта самостоятельного общественного действия при проведении математических конкурсов и олимпиад.
-

1.4. Используемые ресурсы

а) Для учителя

1. Демидова Т. Е., Козлова С. А., Рубин А. Г., Тонких А. П. Содержательная линия «Занимательные и нестандартные задачи» в учебниках «Моя математика» // Начальная школа плюс до и после. 2005. № 09.
2. Демидова Т. Е., Козлова С. А., Рубин А. Г., Тонких А. П. Содержательная линия «Занимательные и нестандартные задачи» в учебниках «Моя математика» // Начальная школа плюс до и после. 2005. № 10.
3. Дильман В. Л., Дрозина В. В., Дрозин Д. Как научить младших школьников решать нестандартные задачи. — М.: Либроком, 2012.
4. Левитас Г. Г. Нестандартные задачи на уроках математике в 1 классе. — М.: Илекса, 2010.
5. Останина Е. Е. Обучение младших школьников решению нестандартных задач // Начальная школа. 2004. № 7.

б) Для ученика

7. Бронштейн М. М., Жуковская Н. Л., Каракетов М. Д. и др. Народы России: науч.-поп. изд. / Сост. Е. В. Широнова. — М: Росмэн-Пресс, 2013.
8. 1. Быкова Т. П. Нестандартные задачи по математике 3 класс. — М.: Экзамен, 2012.

9. 2. *Быкова Т. П.* Нестандартные задачи по математике 3 класс. — М.: Экзамен, 2012.
10. 3. *Моро М. И., Волкова С. И.* Для тех, кто любит математику. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2014.
11. 4. *Розе Т. В.* Большой фразеологический словарь для детей. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
- 12. Электронные образовательные ресурсы**
13. 1. Сайт Российского этнографического музея в Санкт-Петербурге <http://www.ethnomuseum.ru>
14. 2. Сайт Новгородского государственного объединенного музея-заповедника (музей народного деревянного зодчества «Витославицы») <http://novgorodmuseum.ru/muzej-zapovednik/velikij-novgorod/16-vitoslavlitsy.html>
15. 3. Каталог памятников деревянного зодчества музея-заповедника «Кижы» <http://kizhi.karelia.ru/architecture/>
16. 4. Музейные коллекции из фондов музея-заповедника «Кижы» <http://kizhi.karelia.ru/collection/>
17. 5. Видеокаталог традиционных ремесел, хозяйства и плотницкого мастерства <http://kizhi.karelia.ru/crafts/>
18. 6. Интернет-игры и путешествия музея-заповедника «Кижы» <http://kizhi.karelia.ru/journey/>
19. 7. Сайт этнографического музея народов Забайкалья <http://ethnomuseum03.ru>
20. 8. Сайт ГБУ «Центр развития народных художественных промыслов и ремесел Республики Татарстан» <http://remeslo.tatarstan.ru/rus/prom/kovrodelie.htm>

1.5. Планируемые личностные результаты освоения курса «Путешествие в старину с хитрыми задачами»

Ученик будет:

- проявлять интерес к истории и культуре народов России, переживать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России за счет получения знаний о народных промыслах и ремеслах;
- иметь позитивное отношение к базовым ценностям многонационального российского общества в процессе ознакомления с моральными ценностями российских крестьян, ремесленников, купцов;
- приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире за счет развития гибкости, вариативности и критичности мышления в процессе решения нестандартных арифметических задач.

Планируемые метапредметные результаты освоения курса

Ученик научится:

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- слушать собеседника и вести диалог;
- планировать, контролировать и оценивать свои действия при решении нестандартных задач; определять рациональные способы решения нестандартных арифметических задач;
- создавать модели для решения нестандартных задач.

Планируемые предметные результаты освоения программы

Математика

Ученик будет:

- владеть некоторыми эвристическими приемами решения нестандартных арифметических задач для применения их в самостоятельной деятельности;
- понимать роль математики для собственного развития.

Достижение образовательных результатов

В соответствии со ФГОС НОО оценка *личностных* результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться только в ходе неперсонифицированных процедур. Предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных и метапредметных* результатов.

Достижение метапредметных образовательных результатов

Обучающийся научится:

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- слушать собеседника и вести диалог;
- планировать, контролировать и оценивать свои действия при решении нестандартных задач;
- определять рациональные способы решения нестандартных арифметических задач;
- создавать модели для решения нестандартных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать проблемы творческого и поискового характера;
- достигать взаимопонимания в диалоге;

- оценивать и при необходимости корректировать свои действия при решении нестандартных задач;
- оперировать знаниями об истории России при составлении нестандартных задач.

Достижение предметных образовательных результатов

Обучающийся научится:

- использовать некоторые эвристические приемы решения нестандартных арифметических задач в коллективной деятельности;
- понимать роль математики для собственного развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать некоторые эвристические приемы решения нестандартных арифметических задач в самостоятельной деятельности;
- составлять нестандартные арифметические задачи с использованием материала, связанного с историей многонациональной России, бытом и занятиями ее городских и сельских жителей.

Представление образовательных результатов

Образовательные результаты курса могут быть представлены в форме решения конкурсных задач, сборника составленных учеником нестандартных задач.

Критерии оценки достижения образовательных результатов внеурочной деятельности

Решение конкурсных задач оценивается по следующим критериям:

- правильность найденного ответа задачи;
- обоснованность хода решения задачи;
- рациональность выбранного способа решения.

Сборник составленных учеником нестандартных задач оценивается по следующим критериям:

- правильность составления задач, правильность и рациональность приведенных к ним решений;

- разнообразие эвристических приемов, необходимых для решения составленных задач;
- количество составленных нестандартных задач;
- аккуратность оформления текста задачи и ее решения;
- использование материала, связанного с историей многонациональной России, бытом и занятиями ее городских и сельских жителей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Технические средства обучения:
 - компьютер с выходом в Интернет,
 - колонки,
 - мультимедиапроектор,
 - экран.
- Учебно-практическое оборудование:
 - бумага (белая и цветная),
 - картон (белый и цветной),
 - береста,
 - модели старинных российских монет,
 - рычажные весы,
 - карандаши (простые и цветные),
 - фломастеры,
 - клей, ножницы.

2. Содержание учебного курса

«Путешествие в старину с хитрыми задачами»

Под словами «хитрые задачи» имеются в виду «нестандартные задачи». Нестандартные задачи (по Л. М. Фридману) — это такие, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу

их решения. В методической литературе разными терминами обозначают эти задачи: нестандартные, задачи повышенной сложности, задачи повышенной трудности, олимпиадные задачи, задачи «на смекалку». Нестандартные задачи можно разделить на группы в зависимости от математического материала. Это задачи, представляющие различные области математики: арифметику, логику, комбинаторику, теорию вероятностей и др. В данной программе рассматриваются только арифметические сюжетные задачи.

В урочной математической деятельности ученики усваивают процесс решения любой стандартной арифметической задачи (читаю задачу; выделяю, что известно и что надо узнать и т. д.); знакомятся с приемами на каждом этапе решения задачи (виды краткой записи, поиска решения, проверки решения задачи и др.). Это оказывается недостаточным для успешного самостоятельного решения нестандартных задач, с которыми учащиеся встречаются в олимпиадных работах. Педагогически целесообразно сначала вооружить учеников различными «инструментами» для решения нестандартных задач (постепенно увеличивая набор эвристических приемов от класса к классу), и только потом предлагать их применять в самостоятельной деятельности. В процессе решения младшими школьниками нестандартных арифметических задач появляются возможности для развития таких качеств творческого мышления, как вариативность, гибкость и критичность.

В жизни человек часто оказывается в ситуации, когда необходимо рассмотреть разные варианты решения проблемы, оценить их и выбрать оптимальный. Успешнее всего это сделает тот, у кого развиты названные качества мышления. Такой человек сможет лучше ориентироваться в современном быстроменяющемся мире. Развивать вариативность, гибкость и критичность мышления необходимо у детей, начиная с раннего возраста.

Выделяют (С. Ф. Жуйков) такие характеристики гибкости мышления, как:

- 1) целесообразное варьирование способов действий. Умение выполнить разные способы решения одной и той же задачи;
- 2) легкость перестройки знаний, навыков и их систем в соответствии с измененными условиями. В частности, переключение с прямого хода решения на обратный;
- 3) способность к быстрому и точному переключению с одного известного способа действия на другой (также хорошо усвоенный).

Эти характеристики гибкости мышления ученик проявляет, когда от стандартных задач переходит к нестандартным, используя в процессе их решения различные эвристические приемы. Нестандартные задачи могут быть многовариантными (учащиеся находят не один верный ответ, а несколько), их решение может

осуществляться разными способами, среди которых нужно найти рациональный. Значит, есть возможности для развития у младших школьников и вариативности, и критичности мышления.

Современный мир не только изменчив, он многообразен, поэтому обучение российских школьников должно строиться с учетом специфики поликультурного общества и полиэтнического состава обучающихся (что является одним из принципов УМК «Диалог»). По этой причине для нестандартных задач мы выбираем сюжеты, связанные с бытом, занятиями старинной крестьянской и городской российской семьи: русской, татарской, народов Севера и других (в зависимости от национальности учеников класса).

Планируется работа факультатива «Путешествие в старину с хитрыми задачами», начиная со 3 класса, так как в течение 1-2 классов ученики приобретают на уроках математики умение решать стандартные задачи. Это будет являться основой обучения решению нестандартных задач во внеурочной деятельности. А также на уроках по предмету «Окружающий мир» учащиеся получают знания о некоторых народах России (жилища, обычаи, традиции, национальные костюмы). С одной стороны, эти сведения будут использованы для сюжетов нестандартных задач. С другой стороны, сюжеты некоторых задач (предлагаемых на факультативе) будут стимулировать учащихся к расширению сведений, полученных о народах России на уроках «Окружающего мира».

Форма проведения курса внеурочной деятельности «Путешествие в старину с хитрыми задачами» — факультатив. В рамках факультатива предполагается проведение 3 экскурсий в Российский этнографический музей в Санкт-Петербурге (либо в этнографический музей населенного пункта, находящегося в доступной близости от места проживания учащихся).

На занятиях факультатива используются разнообразные виды деятельности: ученики выступают с сообщениями о народах России; просматривают фрагменты виртуальных экскурсий, изучают экспонаты этнографического музея, представленные на сайте; оформляют мини-словарь терминов, встречающихся в сюжетах задач; изготавливают модели (например, модели старинных единиц измерения длины); разыгрывают сюжет задачи; решают и составляют нестандартные задачи, оформляют сборник нестандартных задач, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

В процессе работы факультатива осуществляется взаимодействие младших школьников с школьной и внешкольной культурно-образовательной средой: этнографическим музеем, школьной и районной (городской) библиотекой; с виртуальной культурно-образовательной средой; с учениками других классов и школ, со своей семьей.

2.1. Подходы и принципы построения курса внеурочной деятельности «Путешествие в старину с хитрыми задачами»

Курс строится на основе сочетания системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, а также принципов: учета специфики поликультурного общества и полиэтнического состава обучающихся, доступности, вариативности, преемственности обучения.

Системно-деятельностный подход выражается в том, что учащиеся включаются в самостоятельную познавательную деятельность. Знания эвристических приемов решения нестандартных задач не даются «в готовом виде», ученики «открывают» их в процессе решения задачи под руководством учителя, а затем применяют в самостоятельной деятельности. Личностно ориентированный подход в процессе внеурочной деятельности «Путешествие в старину с хитрыми задачами» состоит в достижении результатов, связанных с развитием качеств мышления (вариативности, гибкости, критичности) каждого школьника.

Принцип учета специфики поликультурного общества и полиэтнического состава обучающихся находит отражение в подборе сюжетов нестандартных задач.

Принцип вариативности обучения проявляется в предоставлении ученику возможности выбора: уровня сложности решаемой им нестандартной задачи, способа решения нестандартной задачи, видов деятельности.

3. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

<i>Время проведения</i>	<i>Тема Форма проведения</i>	<i>Знания</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Связь с урочной деятельностью</i>
Раздел 1. Сюжетные задачи о быте старинной крестьянской семьи в России, решаемые способом подбора				
Взаимодействие со средой: обсуждение в семье выбора программы внеурочной деятельности, совместное с учителем и родителями посещение этнографического музея; помощь родителей в оформлении мини-словаря терминов, связанных с бытом крестьянской семьи; поиск информации в библиотеке для подготовки индивидуальных сообщений); конкурс-соревнование между командой детей и командой родителей «Кто лучше решает хитрые задачи о старине?»				
1 неделя	Русская сказка «Делу - время, потехе – час – экскурсия в Российском этнографическом музее в Спб. (из цикла «Путешествие со сказками»	Знания о деревянной избе русских крестьян, об их хозяйственных занятиях и ремеслах, о старинных вещах, о русской национальной одежде	Слушание экскурсовода, рассматривание экспонатов в этнографическом музее. Формулировка вопросов экскурсоводу.	ЛЧ: русские народные сказки ОМ: национальные костюмы и жилища, обычаи русского народа. РЯ: формулирование вопроса.
2,3, 4 недели	«У кого какая была избушка?» Занятия с элементами игры	Знания о деревянной избе русских крестьян, о войлочной юрте степных кочевников, о чуме из оленьих шкур. Элементы из избы (сени, горница), их назначение. Обычаи и правила поведения в жилище. Знания о возможности решения нестандартных задач способом подбора	Слушание педагога, рассматривание изображений, построение высказываний по изображению в электронном каталоге памятников деревянного зодчества музея-заповедника «Кижи». Работа с мини-словарем: подбор или рисование с помощью родителей картинок, объясняющих слова изба, юрта, чум. Разыгрывание сценок по сюжету задачи, связанных с обычаями поведения в жилище. Осуществление подбора в задачах с числами в пределах 100, с двумя объектами, в случае выполнения действия сложения и вычитания, когда требуется для решения выполнить 2 пробы. Выявление влияния изменения числовых данных в нестандартных	РЯ: расширение словаря, развитие речи ОМ: национальные жилища М: состав чисел, сложение и вычитание в пределах 100

			задачах на решение и ответ.	
5, 6, 7, 8 недели	«Что в теремочке есть?». Занятия с элементами игры.	Занятия о внутреннем убранстве жилища у русских, татар, народов Севера. Знания о традициях приема гостей, о национальных блюдах. Знания об организации подбора в определенной системе при решении нестандартных задач.	Поиск информации в библиотеке и подготовка индивидуальных сообщений о национальной еде у русских, татар, народов Севера. Просмотр 3Д-панорамы «В юрте», сайт этнографического музея народов Забайкалья. Работа с мини-словарем: запись объяснения слов (красный угол русской избы, лавка, печь, ухват). Игра «Угадай предмет по описанию». Осуществление подбора в задачах с числами в пределах 100, с двумя объектами, в случае выполнения действий сложения и вычитания когда требуется для решения выполнить 3 пробы. Дополнение нестандартной задачи нужными числовыми данными.	РЯ: расширение словаря, развитие речи. ОМ: национальные обычаи и традиции. М: части задачи
9, 10, 11 недели	«Какая одежда в поле выросла?» Занятия с элементами игры.	Знания о национальной одежде и обуви русских, татар, народов Севера. Знания о выращивании и использовании льна для изготовления тканей для одежды. Знания об организации подбора в определенной схеме при решении нестандартных задач	Построение описания народного костюма по плану на основе фотографий, размещенных в каталоге на сайте Российского этнографического музея в Санкт-Петербурге. Определение особенностей женской, девичьей и детской одежды. Работа с мини-словарем: подбор и рисование с помощью родителей картинок, объясняющих слова (сарафан, кокошник, лапти, малица,	РЯ: расширение словаря, развитие речи. ОМ: национальные костюмы М: состав числа в пределах 100, сложение и вычитание

			унты). Осуществление подбора в задачах с числами в пределах 100, с 2-3 объектами, в случае выполнения действий сложения и вычитания, когда требуется выполнить 3 пробы. Составление и инсценировка задачи на указанный сюжет, аналогичной данной.	
12 неделя	«Кто лучше решает хитрые задачи о старине?» Конкурс –соревнование между командой детей и родителей	Знание о последовательности действий для решения задачи способом подбора	Самостоятельное решение нестандартных задач со старинными сюжетами способом подбора	
Раздел 2. Сюжетные задачи о старинных занятиях крестьянской российской семьи, решаемые графическим способом				
Взаимодействие со средой: совместное посещение этнографического музея, помощь родителей в оформлении мини-словаря терминов, связанных со старинными занятиями крестьянской семьи, поиск информации в библиотеке и изображений, видеофрагментов в сети Интернет для подготовки индивидуальных сообщений, заготовка родителями бересты с березовых дров для плетения детьми закладки				
13 неделя	Сказки народов тундры (чукчи, эскимосы, ненцы). «Предания полярной ночи» - экскурсия в Российском этнографическом музее в СПб (из цикла «Путешествие со сказками»)	Знания о жизни народов крайнего Севера, их адаптации к суровым условиям природы, о добыче пищи в море и тундре	Слушание экскурсовода, рассматривание экспонатов в музее. Формулировка вопросов.	ЛЧ: народные сказки. ОМ: национальные костюмы и жилища, обычаи и традиции народов Крайнего Севера. РЯ: формулирование вопросов
14, 15, 16 недели	«Как хлеб на стол пришел?». Занятия с элементами игры.	Знания о пахоте, боровании, севе, жатве и обработке урожая, об используемых орудиях труда. Знания о принципе работы ветряной и водяной мельниц. Знание о традиционных видах хлеба у разных народов России. Знания о возможности и последовательности действий решения нестандартных задач графическим способом.	Оформление мини-словаря терминов, связанных с земледелием (плуг, борона, серп, вилы, стог, гумно, ветряная и водяная мельницы). Практическая работа по изготовлению макета ветряной мельницы, проигрывание с ее помощью сюжета задачи. Создание моделей при решении нестандартных задач. Получение ответа задачи без выполнения арифметических действий, только из	РЯ: расширение словаря. ОМ: культурные растения. ТЕХ: работа с картоном и бумагой, подвижная конструкция, макет. М: части задачи.

			построенного схематического рисунка. Подбор и дополнение задачи нужными числовыми данными.	
17, 18, 19 недели	«Почему без труда не вытянешь и рыбку из пруда?» Занятия с элементами игры	Знания о добыче пищи в море и реке, об используемых орудиях труда. Знание о последовательности действий при решении задачи графическим способом.	Оформление мини-словаря терминов, связанных с рыбной ловлей (сеть, невод, удочка, острога). Игра «Поймай и назови рыбку». Создание моделей при решении задач. Получение ответа задачи, а в некоторых случаях и части неизвестных, без выполнения арифметических действий, только из построенного схематического рисунка или чертежа. Планирование решения задачи и реализации плана.	РЯ: пословицы. Расширение словаря. ОМ: рыбы. М: схематический чертеж к задаче.
20, 21, 22 недели	«Как береза всех обувала?». Занятие с элементами игры.	Знание о народных промыслах (плетение из лозы, бересты, резьба по кости и дереву). Знание об изготовлении лаптей и других изделий из бересты. Знание о последовательности действий для решения задачи в сочетании арифметического и графического способов.	Просмотр видеофрагментов, связанных с народными промыслами. Самостоятельное плетение закладки из полосок бересты. Оформление мини-словаря терминов, связанных с народными промыслами. Создание и преобразование моделей при решении задач. Нахождение части неизвестных в задаче с помощью графических изображений, а части – с помощью выполнения арифметических действий. Составление задачи на указанный сюжет, аналогичной данной.	РЯ: расширение словаря, развитие речи. ОМ: народные промыслы. ИЗО: ДПИ искусство, народные промыслы. ТЕХ: плетение из полос бумаги. М: схематический чертеж к задаче, сложение и вычитание с числами до 100.
23,24,25 недели	Зачем тянули канитель?	Знания о женском рукоделии	Оформление мини-словаря	РЯ: фразеологизмы.

	Занятия с элементами игры.	(прядени, плетении кружев на коклюшках, ткачество, вышивании, ковроделии). Знание о том, что канитель – металлическая нить для вышивания, которую вытягивали клещами из раскаленной проволоки. Знание о смысле фразеологизма «тянуть канитель». Знание о возможности применения при решении нестандартных задач в сочетании графического способа, арифметического и способа подбора.	терминов, связанных с женским рукоделием (прялка, веретено, коклюшки, ткацкий станок). Практическая работа по прядению нитки с помощью веретена. Применение при решении стандартных задач в сочетании графического способа и способа подбора. Планирование решения задачи и реализация плана. Выбор рационального способа решения. Выявление влияния изменения числовых данных, отношений в нестандартной задаче на решение и ответ.	Расширение словаря. ОМ: народные промыслы. ИЗО: ДТИ, народные промыслы. М: рациональный способ решения
26 неделя	«Кто лучше решает хитрые задачи о старине?». Конкурс в своем классе.	Знание о последовательности действий для решения задачи способом подбора. Знание о последовательности действий для решения задачи графическим способом.	Самостоятельное решение нестандартных задач со старинными сюжетами с помощью графического способа и подбора	
Раздел 3. Сюжетные задачи о старинных занятиях городских жителей России, решаемые способом «рассуждения с конца»				
Взаимодействие со средой: совместное посещение этнографического музея, практическая работа детей совместно с родителями на занятии «Школы ремесел» в детско-юношеском этнографическом центре: изготовление глиняных, нанизание бисера, роспись по дереву и керамике, помощь родителей в оформлении мини-словаря терминов, связанных со старинными занятиями городских жителей России, поиск информации в библиотеке и изображений, видеофрагментов в сети Интернет для подготовки к индивидуальным сообщений, помощь родителей в оформлении сборника нестандартных задач с сюжетами о старине, презентация сборника в школе.				
27 неделя	Сказки тюркских народов Поволжья (башкиры, татары, чуваша) «Журавлиная песня» - экскурсия в Российском этнографическом музее	Знания о жизни земледельческих народов (татар, чувашей) и о кочевниках-башкирах, об их занятии и жилище, обрядах и праздниках.	Слушание экскурсовода-учителя, формулировка вопросов	ЛЧ: народные сказки ОМ: Национальные костюмы и жилища, обычаи и традиции тюркских народов. РЯ: формулирование вопросов
28, 29,30 недели	«Кто мерил на свой аршин?» Занятие с элементами игры	Знание о деятельности людей и торговле, старинных единицах стоимости(грош, полушка, вершок). Знание о	Оформление мини-словаря, терминов, связанных с торговлей (купец, приказчик, аршин, пядь, вершок)	РЯ: фразеологизмы. Расширение словаря, развитие речи. М: единицы массы, сложение и

		последовательности действий для решения задачи способом рассуждения с конца	Изготовление моделей аршина, пяди, вершка. Выполнение измерений с их помощью. Инсценировка сюжета задачи, связанной с продажей материи. Осуществление решения нестандартной задачи способом «рассуждения с конца», когда нужно выполнить 2 шага к началу события, описываемого в задаче. Подбор и дополнение задачи нужными числовыми данными.	вычитание, умножение и деление с числами до 100.
31, 32 недели	«Почем фунт лиха?» Занятие с элементами игры.	Знание о деятельности людей в торговле, о старинных единицах массы (пуд, фунт, золотник). Знание о возможности применения при решении нестандартных задач в сочетании графического способа и способа «рассуждения с конца»	Оформление мини-словаря терминов, связанных с взвешиванием товаров. Инсценировка сюжета задач, связанных с продажей весового товара. Осуществление решения нестандартной задачи способом «рассуждения с конца», когда нужно выполнить 2 шага к началу события, описываемого в задаче. Составление нестандартной задачи, решаемой указанным способом: графическим, подбором или «способом рассуждения с конца». Выявление влияния изменения вопроса задачи на способ ее решения.	РЯ: фразеологизмы. Расширение словаря, развитие речи. М: единицы массы, сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100.
33, 34 недели	«Кто бил баклуши?» Занятия с элементами игры	Знания о ремесленном производстве (кузнецах, оружейниках, лекарях,	Подготовка сообщения о старинных занятиях городских жителей России с	РЯ: Фразеологизмы. Расширение словаря, развитие речи. ОМ: народные

		<p>каменщиках-строителях, кожевниках, гончарах, строителях кораблей и лодок, книжных писцах). Знание о том, что баклуши – чурбачки липового дерева, которые кололи подмастерья для мастера-ложкаря. Знание о возможности решения нестандартных задач разными способами.</p>	<p>использованием видеосюжетов. Практическая работа детей совместно с родителями на занятии: изготовление глиняных игрушек, напизание бисера, роспись по дереву и керамике. Составление нестандартной задачи, решаемой указанным способом: графическим, подбором или «способом рассуждения с конца».</p>	<p>промыслы. М: части задачи, сложение и вычитание, умножение и деление с числами до 100</p>
--	--	---	--	--