

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята  
на ШМО учителей математики и информатики  
\_\_\_\_\_ / Е.В. Щепотова /  
от «29» августа 2016 г.  
протокол № 1

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Т.А. Антонова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.В. Борисова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Занимательная информатика»  
для 3 классов  
на 2016-17 учебный год**

**Составил учитель информатики и ИКТ  
Тютиков Юрий Сергеевич**

Санкт-Петербург  
2016 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовые документы	2
1.2. Место предмета в учебном плане	4
1.3. Цели и задачи	4
1.4. УМК	5
1.5. Планируемые результаты обучения	6
1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	7
2. Содержание учебного предмета, курса	8
3. Поурочно-тематическое планирование	8

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная информатика» разработана для занятий с учащимися 3 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начальной ступени общего образования второго поколения. Настоящая программа создана на основе нормативных документов:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением от 08 апреля 2015 г. Протокол от №1/15 (опубликована <http://fgosreestr.ru>);
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - [21.02.2015](#));
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» от 21.05.2015 №03-20-2059/15-0-0;
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0;
- Образовательная программа среднего общего образования (5-6 класса) ГБОУ СОШ №208, утвержденная приказом от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ №208, принятом на \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №208, принятой на \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

## 1.2. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) в 3 классе, что соответствует учебному плану школы ГБОУ СОШ №208.

## 1.3. Цели и задачи

Содержание настоящей программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения материала программы необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на:
  - формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
  - овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
  - формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе.

#### 1.4. Учебно-методический комплекс

##### Список литературы:

1. Информатика в младших классах. Серия «Информатика в школе». М.: Информатика и образование, № 1, 2. 1998
2. Информатика в младших классах. Серия «Информатика в школе». М.: Информатика и образование, № 1, 3, 4. 1999
3. Информатика в младших классах. Серия «Информатика в школе». М.: Информатика и образование № 1, 2. 2000
4. Информатика в младших классах. Серия «Информатика в школе». М.: Информатика и образование №1, 2, 3, 4. 2001
5. Ким Н.А., Корабейников Г.Р., Камышева В.А. Занимательная информатика для младших школьников// Информатика и образование. – 1997. - №2. – С13.
6. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум/ Л.А.Залогова. – 2—е издание – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 245 с.
7. Можаров М.С., Сликишина И.В. **Теория и методика обучения информатике.** Учебное пособие. – Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2010. – 152 с.
8. Т.А. Прищепа Преподавание программирования в среде КуМир. Методическое пособие /Томский государственный университет – Томск. 2002.

##### Интернет – ресурсы:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. ОАО "Издательство "Просвещение" <http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/18fd93c9-c986-cf56-bf3e-6eb14efbf1fb/134291/>
3. <http://kpolyakov.narod.ru/school/kumir.htm>
4. <http://vashechudo.ru/raznoe/zagadki/detskie-zagadki-po-informatike-s-otvetami.html>
5. <http://ifthen.pp.ua/rebusy.html>
6. Моргунова Е.Л. Дидактический материал для изучения графического редактора. (Адрес: <http://klyaksa.net/htm/kopilka/mel/index.htm>)
7. Метод проектов - Материал из Википедии — свободной энциклопедии ([http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%90%D0%92%D0%94\\_%D0%90%D0%95%D0%9A%D0%92%D0%94](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%90%D0%92%D0%94_%D0%90%D0%95%D0%9A%D0%92%D0%94))
8. Загадки (<http://www.zagadki.org/riddles/animals/1>)
9. Картинки для пошагового рисования (<http://qushlawich.ru/> <http://www.kalyamalya.ru/> )

10. Физминутки (<http://www.psyoffice.ru/>)

### 1.5. Планируемые результаты обучения

#### **В результате освоения курса информатики школьники**

*получат представление:*

- о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;
- о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
- о мировых сетях распространения и обмена информацией,
- о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.);

*будут сформированы:*

- основы алгоритмической культуры;
- навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),
- представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

*Ученик научится:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;

- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

Ученик *получит возможность:*

- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор и табличного процессора MS Office Excel;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

### 1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

## 2. Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Информация вокруг нас.	13
2.	Структурирование и визуализация информации.	12
3.	Знакомство с Интернетом	8
4.	Обобщающее повторение	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

## 3. Поурочно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	Планируемые результаты обучения	
			Метапредметные	Предметные
<b>I четверть (8 часов)</b>				
1	Введение. Техника безопасности.		Знать и соблюдать правила безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знать требования к организации рабочего места.	Общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах



2	Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.		Расширение кругозора учащихся.	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером.
3	Объект. Имя и свойства объекта		Развитие умения описывать объекты реальной действительности.	Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
4	Объект. Имя и свойства объекта		Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач.	Формирование чувства ответственности за качество личной ИС.
5	Источники и приёмники информации		Формирование аналитического и критического мышления.  Развитие умения описывать объекты реальной действительности.  Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач.	Формирование представления об источниках и приёмниках информации, их видах.  Осуществление анализа объектов окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния.  Деление объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации.
6	Носители информации		Формирование алгоритмического мышления, умения создавать информационные модели объектов	Формирование представления о различных носителях информации.  Развитие умения сохранять и открывать файлы.
7	Сбор информации		Формирование умения осуществлять сбор информации из различных источников.	Формирование навыков логического мышления и функционального чтения.

			Развитие навыков представления информации с помощью компьютерных презентаций.	
8	Представление информации		<p>Формирование аналитического и критического мышления.</p> <p>Развитие умения описывать объекты реальной действительности.</p> <p>Умение применение компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач.</p>	Развитие навыков представления информации с помощью компьютерных презентаций.
<b>II четверть (7 часов)</b>				
9	Состав объекта		Формирование аналитического и критического мышления.	<p>Развитие навыков представления информации с помощью компьютерных презентаций.</p> <p>Оперирование навыками применения анимационных эффектов.</p> <p>Формирование представления о кодировании/декодировании информации различными способами, в том числе, дошедшими до нас с древних времен.</p> <p>Развитие умений осуществлять кодирование и декодирование информации с помощью различных правил.</p> <p>Умение применять навыки по использованию компьютера для решения информационных учебных задач.</p>
10	Состав объекта		Развитие умения описывать объекты реальной действительности.	
11	Кодирование и декодирование информации		Умение применение компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач.	
12	Кодирование и декодирование информации		Расширение кругозора учащихся, повышение их уровня развития интеллекта.	
13	Кодирование и декодирование информации		<p>Формирование способности выполнять разные виды чтения.</p> <p>Развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Умение создавать информационные модели объектов</p>	

14	Структурирование и визуализация информации		Расширение кругозора учащихся, повышение их уровня развития интеллекта.	<p>Формирование умений визуализировать информацию в текстовом и табличном процессоре.</p> <p>Формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>
15	Структурирование и визуализация информации		Умение создавать информационные модели объектов.	
<b>III четверть (11 часов)</b>				
16	Структурирование и визуализация информации		<p>Расширение кругозора учащихся, повышение их уровня развития интеллекта.</p> <p>Умение создавать информационные модели объектов.</p>	<p>Формирование умений визуализировать информацию в текстовом и табличном процессоре.</p> <p>Формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>
17	Структурирование и визуализация информации			
18	Создание кроссворда		Расширение кругозора учащихся, повышение их уровня развития интеллекта.	<p>Формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>Осуществлять планирование деятельности</p> <p>Формирование навыков работы табличным процессором, с графическими изображениями.</p> <p>Формирование умений и навыков набора и редактирования текста.</p> <p>Формирование навыков работы с логическими функциями.</p> <p>Формирование умений осуществлять проверку и устранение недочетов в проектном продукте.</p>
19	Создание кроссворда по одному из учебных предметов.		<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать последовательность действий для достижения цели,</li> <li>- использовать различные средства самоконтроля,</li> <li>- выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности,</li> </ul>	
20	Создание кроссворда по одному из учебных предметов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать информационные модели.</li> </ul> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Развивают логическое и композиционное</p>	

21	Создание кроссворда по одному из учебных предметов.		мышления, художественный вкус, графическое умение.	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.
22	Создание кроссворда по одному из учебных предметов.			
23	Создание кроссворда по одному из учебных предметов.			
24	Создание кроссворда по одному из учебных предметов.			
25	Создание кроссворда по одному из учебных предметов.			
26	Интернет и его роль в жизни человека		Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.
<b>IV четверть (8 часов)</b>				

27	Поиск информации в сети Интернет		Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.
28	Поиск информации в сети Интернет			
29	Работа с информацией, полученной через интернет.		<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать последовательность действий для достижения цели,</li> <li>- использовать различные средства самоконтроля,</li> <li>- выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности,</li> <li>- создавать информационные модели.</li> </ul>	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно генерировать идеи,</li> <li>– находить несколько вариантов решения проблемы,</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p>Развитие основных навыков использования компьютерных устройств.</p> <p>Формирование информационной и алгоритмической культуры.</p>
30	Работа с информацией, полученной через интернет.			
31	Работа с информацией, полученной через интернет.			
32	Работа с информацией, полученной через интернет.			
33	Как защитить компьютер.		Применение методов поиска с помощью компьютерных средств	Формирование умений осуществлять поиск вредоносных программ на съемных носителях.
34	Игра «Весёлая информатике»		<p>Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий. Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Развивают логическое и композиционное мышления, художественный вкус, графическое умение.</p>	<p>Вставка графических объектов в презентацию, настройка анимационных эффектов, форматирование текста в MS Office PowerPoint.</p> <p>Выполнение вычислений в MS Office Excel.</p>

				Создание табличных объектов в MS Office Word.
--	--	--	--	---