

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО учителей начальных классов
_____ Т.Г. Боронкина
протокол № _____
от « ____ » августа 2016 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Т.А. Антонова
от « ____ » августа 2016 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В. Борисова
от « ____ » августа 2016 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружка «Удивительный мир слов»
для учащихся 4 класса
на 2016-2017 учебный год**

**Составил учитель
начальных классов
Фокина Елена
Михайловна**

Санкт-Петербург
2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка	2
1.1. Нормативно-правовые документы.....	2
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Место курса в учебном плане.....	7
1.4. Планируемые результаты	7
2. Содержание курса	10
3. Календарно-тематическое планирование.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы, авторской программы внеурочной деятельности Л.В. Петленко и В.Ю. Романовой (Сборник программ внеурочной дея-

тельности : 1-4 классы / под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М. : Вентана-Граф, 2014) и учебного плана ГБОУ СОШ №208.

При составлении учебного плана на 2016-2017 учебный год Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 208, реализующая основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22 .12. 2009, регистрационный № 17785);
3. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357«О внесении изменений в федеральной государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05. 2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
9. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (Одобрена решением коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2004 № ПК-2)
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
11. Приоритетный национальный проект «Образование».
12. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
13. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
15. Закон Санкт-Петербурга «Об Образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83
16. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16)
17. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16)
18. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002 № 13-51-28/13.
19. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году»;
20. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»;
21. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, в 2015/2016 учебном году»

22. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0

23. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;

Локальные акты ОУ:

24. Положение о внеурочной деятельности.

25. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей.

26. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в ГБОУ СОШ № 208 Санкт-Петербурга.

1.2. Цели и задачи

«Удивительный мир слов» — кружок для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;

- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Достижение поставленных целей предполагает решение следующих задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

В программе курса особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

1.3. Место курса в учебном плане

Курс реализует обще-интеллектуальное направление внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 34 часа при 1 часе в неделю.

1.4. Планируемые результаты

Программа курса внеурочной деятельности дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знания лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность со-

здаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих

лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

2. Содержание курса

Особенности содержания обучения. Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Содержание курса

Тема	Знания	Способы деятельности	
		Практическая и игровая деятельность	Универсальные учебные действия
Поиграем со звуками, словами и предложениями	Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	<ul style="list-style-type: none"> — фонетические и графические задачи; — игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; — решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; — игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвисти- 	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; — наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; — проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных

		<p>ческие раскопки», «Бестолковый словарь»;</p> <p>— шуточные лингвистические вопросы</p> <p>— отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.</p>	<p>форм времени в тексте;</p> <p>— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1 -го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;</p> <p>— составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;</p> <p>— осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;</p> <p>— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.</p>
Пора действовать!	<p>Глагол в языке и речи.</p> <p>Особенности текста-повествования и текста-описания.</p> <p>Видовые пары глаголов, их значение.</p> <p>Глаголы в личной форме.</p> <p>Повествование от первого и третьего лица.</p> <p>Использование временных форм глагола в речи.</p> <p>Замена форм времени глагола.</p> <p>Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.</p> <p>О чём может рассказать личная форма глагола.</p> <p>Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.</p> <p>Форма условного наклонения глагола.</p> <p>Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.</p> <p>Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.</p> <p>Использование глаголов в прямом и переносном значении.</p> <p>Художественное олицетворение.</p> <p>Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.</p> <p>Глаголы в пословицах и загадках.</p> <p>Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.</p>	<p>— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;</p> <p>— игра «Меняемся ролями»;</p> <p>— творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;</p> <p>— ролевая игра «Просить или приказывать?»;</p> <p>— составление загадок с помощью глаголов;</p> <p>— игра-соревнование «Орфографический поединок».</p>	
Числа и слова	<p>Как используются числительные в речи.</p> <p>Обозначение дат и времени с помощью числительных.</p> <p>Числительные во фразеологизмах и пословицах.</p> <p>Нормы употребления имён числительных.</p> <p>Исправление речевых ошибок</p>	<p>— проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;</p> <p>— викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».</p>	<p>— наблюдать использование числительных в речи;</p> <p>— воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;</p> <p>— находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные</p>

			<p>письменные тексты на предложенную тему;</p> <p>— выступать перед одноклассниками;</p> <p>— соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.</p>
Прочные связи	<p>Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов.</p> <p>Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять».</p> <p>Трудности в выборе формы слова при управлении.</p> <p>Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание</p>	<p>— игра «Словосочетания в пазлах»;</p> <p>— ролевая игра «Согласуем, управлём, примыкаем»;</p> <p>— конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);</p> <p>— творческая работа «Путешествие туда и обратно»;</p> <p>— итоговый конкурс «Любимые игры со словами».</p>	<p>— наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;</p> <p>— проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;</p> <p>— наблюдать особенности различных словосочетаний;</p> <p>— сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);</p> <p>— создавать устное высказывание на предложенную тему;</p> <p>— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.</p>

3. Календарно-тематическое планирование

№ занятия		Дата	Тема	Форма проведения занятия	Планируемые результаты		Вид / форма контроля	Примечания
п/п	в теме				Предметные	Метапредметные (УУД)		
Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 часов)								
1	1		Смотрю, говорю, слушаю	Урок-игра	Фонетические и графические правила и закономерности.	— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-	Текущий	

2	2		Смотрю, говорю, слушаю	Урок-викторина	Слово, его значение и лексические нормы.	повествования; - уточнять значение слов по толковому словарю; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл; - осуществлять учебное сотрудничество	Текущий	
3	3		Лексические загадки	Решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад	Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.		Текущий	
4	4		Лексические загадки				Текущий	
5	5		Словесный конструктор	Урок-игра со словообразовательными моделями			Текущий	
6	6		Занимательная грамматика	Урок-исследование			Текущий	
7	7		Занимательная грамматика	Викторина			тематический	
Пора действовать! (14 часов)								
8	1		Для чего нужны глаголы?	Урок-диспут	Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания.	— наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; — проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1 -го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника; — составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств; — осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	Текущий	
9	2		Для чего нужны глаголы?	Урок-игра	Видовые пары глаголов, их значение.		Текущий	
10	3		Делать и сделать – не одно и то же	Урок-исследование	Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица.		Текущий	
11	4		Меняемся ролями	Урок-игра	Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.		Текущий	
12	5		Вчера, сегодня, завтра	Беседа	Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.		Текущий	
13	6		Одно вместо другого	Урок-игра	О чём может рассказать личная форма глагола.		Текущий	
14	7		Она меня поняла и приняла	Беседа	Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.		Текущий	
15	8		Кто говорит, кто действует?	Урок-игра	Форма условного наклонения глагола.		Текущий	
16	9		Сумею победить!	Тематический диспут	Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.		Текущий	
17	10		Мечтаем и фантазируем	Дидактический театр	Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.		Текущий	
18	11		Дай-подай... и поезжай	Ролевая игра	Использование глаголов в прямом и переносном значении.		Текущий	
19	12		Дай-подай... и поезжай	Практическое занятие	Художественное олицетворение.		Текущий	

20	13		Живые образы	Литературная гостиная	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках.		Текущий	
21	14		Орфографический поединок	Игра-соревнование	Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.		Тематический	
Числа и слова (4 часа)								
22	1		Для чего нужны числительные?	Диспут	Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных.	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать использование числительных в речи; — воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; — находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; — выступать перед одноклассниками; — соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника. 	Текущий	
23	2		Важные даты в истории нашего города	Урок-исследование	Числительные во фразеологизмах и пословицах.		Текущий	
24	3		Рекорды в цифрах	Проект	Нормы употребления имён числительных.		Текущий	
25	4		За семью печатями	Викторина	Исправление речевых ошибок		Тематический	
Прочные связи (8 часов)								
26	1		Треугольный шарик	Урок-игра	Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; — проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; — наблюдать особенности различных словосочетаний; — сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); — создавать устное высказывание на предложенную тему; — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности. 	Текущий	
27	2		Как водить машину за нос?	Урок-игра	Словосочетания с типом связи согласование.		Текущий	
28	3		Послушный подчиненный	Ролевая игра	Слова каких частей речи могут согласовываться.		Текущий	
29	4		О «земляной» и «земной» красоте	Урок-игра	Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов.		Текущий	
30	5		Строгий управляющий	Игровой конкурс	Словосочетания с типом связи управление.		Текущий	
31	6		В Сибири и на Урале	Урок-исследование	Слова каких частей речи имеют «способность управлять».		Текущий	
32	7		Связаны смыслом	Творческая работа	Трудности в выборе формы слова при управлении.		Текущий	
33	8		Связаны смыслом		Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Слово-		Тематический	

					сочетания с типом связи примыкание			
Любимые игры со словами (1 час)								
34	1		Любимые игры со словами	викторина				Итоговый