

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО учителей
начальных классов
от «26» августа 2016 г.
протокол № 1

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А.Антонова
«__» _____ 20__ г

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В.Борисова
«__» _____ 20__ года

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «В мире книг»
для учащихся 4 класса**

**Составил учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Степанова Татьяна Михайловна**

**Санкт-Петербург
2016 год**

Содержание

1. Пояснительная записка	-2-
1.1. Нормативно-правовые документы	-3-
1.2. Место предмета в учебном плане	-3-
1.3. Цели и задачи	-5-
1.4. УМК	-6-
1.5. Планируемые результаты обучения	-9-
1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	-10-
2. Содержание учебного предмета, курса	-12-
3. Поурочно-тематическое планирование	-18-

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

В условиях реализации ФГОС НОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22 .12. 2009, регистрационный № 17785);
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05. 2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г, регистрационный номер 19682.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (Одобрена решением коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2004 № ПК-2)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Закон Санкт-Петербурга «Об Образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16)
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16)

- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002 № 13-51-28/13.
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;
- Положение о внеурочной деятельности.
- Приказ о назначении ответственного за реализацию внеурочной деятельности.
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0;
- Образовательные программы ГБОУ СОШ № 208, принятые на педагогическом совете от 02.06.2016 протокол № 18
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятом на педагогическом совете от 22.06.16, протокол № 20

Рабочая программа кружка «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире книг» Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.).

Программа сформирована с учетом специфики данного направления внеурочной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников, особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и индивидуальных особенностей данного класса.

1.2. Место предмета в учебном плане

В реализации данной образовательной программы участвуют дети в возрасте 10 - 11 лет, **обучающиеся 4 «А» класса**. Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа). Продолжительность занятия – 40 минут.

1.3. Цели и задачи

Целью программы является создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

1.4. Учебно-методическое обеспечение

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» являются:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, проекты,
- встречи с писателями родного края,
- уроки-спектакли и т. д.

На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

В качестве справочной литературы целесообразно использовать на занятиях ЭОР «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (Ефросинина Л. А. *Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей».* – М.: Вентана-Граф, 2012.)

Литература для учителя.

- Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
- Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
- Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
- Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011
- Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999
- Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011
- Кубасова О. В. Как помочь ребёнку стать читателем. – Тула: Родничок; М.: АСТ, Астрель, 2005.

Литература для учащихся.

- Кубасова О. В. Я хочу читать: Книга для чтения. 2 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 и послед.
- Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011
- Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
- Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
- Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
- Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006

Дополнительная литература.

- Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. Учебное издание
- Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
- Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
- Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
- Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
- Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
- Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
- Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
- Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
- Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

Электронные образовательные ресурсы.

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы.

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

1.5. Планируемые результаты обучения

Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

- Личностными результатами изучения данного курса являются:
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности

- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Метапредметные результаты (формирование УУД)

Регулятивные УУД

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:
- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.6. Формы, периодичность и порядок контроля усвоения обучающимися программного содержания курса.

К формам контроля относятся входная, промежуточная, итоговая диагностика. Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. В содержание работ включаются вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие или викторина. Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

Методы выявления результатов реализации образовательной программы:

- диагностические игры; блиц - опросы;
- наблюдение за детьми в процессе занятий и экскурсий;
- методика «Цветограмма»;
- беседы с родителями, анкетирование;

- творческие работы: мини-сочинения, выставки фотографий и рисунков.

2. Содержание учебного предмета, курса

Страницы старины седой (4 ч)

- Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.
- Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.
- Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.
- Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.
- Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».
- Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

- Сборники произведений фольклора.
- Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».
- Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».
- Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.
- Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).
- Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

- Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

- Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.
- Работа с системным каталогом.
- Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».
- Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

- Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.
- Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».
- Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).
- Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

- Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.
- Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.
- Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).
- Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.
- Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».
- Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

- Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.
- Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.
- Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».
- Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

- «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».
- Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».
- Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

- Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.
- Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

- Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.
- Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.
- Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».
- Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)

- Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.
- Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк
- В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».
- Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».
- Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Учебно- тематический план:

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Страницы старины седой.	4
2	Крупницы народной мудрости.	4
3	Мифы народов мира.	2
4	Русские писатели-сказочники.	3
5	«Книги, книги, книги...».	4
6	Книги о детях и для детей.	3
7	Словари, справочники, энциклопедии.	3
8	Родные поэты.	3
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания.	4
10	Мир книг.	4
	Итого:	34

Особенности построения курса.

Материал курса «В мире книг» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как: патриотические чувства гражданина России;

- гражданская идентификация

;• общечеловеческие ценности;

• поликультурный мир

• Ценностные ориентиры содержания факультатива.

Содержание программы факультатива «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа факультатива — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата¹, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию Межпредметные и предметные связи. Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «В мире книг» Факультатив «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Преемственность факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д. Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и

применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

3. Поурочно-тематическое планирование

Условные обозначения

1. Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	И - индивидуальный	П - письменный
ТкК – текущий	Г - групповой	У - устный
ПрК – промежуточный	Ф - фронтальный	К - комбинированный
ТмК – тематический	СО - самооценка	Э - электронный
ПА – промежуточная аттестация	ВО - взаимооценка	

2. Типы уроков

УНЗ - Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР - Урок рефлексии

УСЗ - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

УРК - Урок развивающего контроля

Раздел , тема	Познавательные УУД	Тип урока	Ресурсы	Вид контроля	Количество часов
Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Библия. Библейские предания.	Участвовать в первичном (ознакомительном) чтении.	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Творческая работа: история книги.	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Крупницы народной мудрости 4					
Героические песни о героях России. Песня-слава.	Исследовать собственные нестандартные способы решения	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Книга-сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В.Суворове.	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Русь великая в произведениях фольклора.	Анализ внешнего вида и истории строительства Петропавловского собора и Адмиралтейства	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией.	ТкК, Ф,Г, У	1

			презентация.		
День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	Исследовать собственные нестандартные способы решения	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Мифы народов мира (2)					
Мифы народов мира. Книги-сборники.	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Мифологические герои.	Составлять небольшие устные монологические высказывания	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Русские писатели-сказочники. (3)					
Мир сказок: сказки народные и авторские.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П.Ершова «Конёк-Горбунук».	Различать особенности диалогической и монологической речи;	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1

Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге»	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
«Книги, книги, книги...». (4)					
Библиографический справочник :справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Книги о детях и для детей. (3)					

Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, оценивать события и поступки. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст		Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Дети- герои книг писателей XIX века.	Определение эмоционального характера текста. Соотнесение иллюстрации с фрагментами текста. Определение темы, идеи произведения. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	УСЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТмК, Ф,Г, У	1
Библиографические справки о Марке Твене, В.Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений	УСЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТмК, Ф,Г, У	1
Словари, справочники, энциклопедии. (3)					
Конкурс- кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей- классиков.	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, оценивать события и поступки. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
«Хранители слов»- словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1

Родные поэты (3).					
Игра «100 вопросов Почемучек»- практическая работа со справочной литературой.	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Читаем и слушаем стихотворения о родине А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С.Есенина, Н.Рубцова и др.	Определение эмоционального характера текста. Соотнесение иллюстрации с фрагментами текста. Определение темы, идеи произведения. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. (4)					
Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки.Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Встреча с корреспондентом местной газеты.	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, оценивать события и поступки. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе(селе) или о любимой книге.	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Книги о детях войны.	Определение эмоционального характера	УНЗ	Методическая	ТкК, Ф,Г, У	1

Е.Ильина «Четвёртая высота».	текста. Соотнесение иллюстрации с фрагментами текста. Определение темы, идеи произведения. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		литература. Стенд с тематической информацией. презентация.		
Мир книг. (4)					
Детские газеты и журналы.	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	2
Библиотечная мозаика: выставка книг игры, конкурсы, подготовленные презентации.	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	УНЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТкК, Ф,Г, У	1
Обобщающее занятие. Викторина.	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения	УСЗ	Методическая литература. Стенд с тематической информацией. презентация.	ТмК, Ф,Г, У	1
Итого					34

