

## **Пояснительная записка**

Программа «Учимся говорить на языке королевы» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Актуальность раннего обучения иностранным языкам заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Отличительной особенностью ФГОС второго поколения является развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей воспитание разносторонне развитой личности с полным набором необходимых знаний, умений и компетенций.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015
- 6) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 7) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
- 8) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- 9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- 10) Распоряжение Комитета по образованию СПб от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году».
- 11) Распоряжение Комитета по образованию СПб от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».
- 12) Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» от 21.05.2015 №03-20-2059/15-0-0

13) Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов

начального общего и основного общего образования

в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового

материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Цели программы:**

1. Развитие коммуникативных способностей младших школьников, формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения английского языка;
2. Развитие психических процессов (внимание, память и др.) эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
3. Формирование устойчивой мотивации к изучению традиций и обычаев другой страны.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, фольклор, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

### III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа

В результате реализации данной программы учащиеся 3 года обучения должны:

#### **Знать/понимать:**

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;  
применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;  
составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;  
читать и выполнять различные задания к текстам;  
уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;  
понимать на слух высказывания;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимать на слух речь учителя, одноклассников;  
понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;  
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;  
участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

### **Личностные результаты:**

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;  
познавательная, творческая, общественная активность;  
самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);  
умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;  
коммуникабельность;  
уважение к себе и другим;  
личная и взаимная ответственность;  
готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Метапредметные результаты:**

- развивать умения взаимодействовать с окружающими;
- расширять общий лингвистический кругозор;
- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы.

### **Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом первоклассник научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

### **Форма и режим занятий.**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа рассчитана на **34 часа** (34 учебные недели). Режим занятий – 1 час в неделю.

Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы и т.д.).

### **Результативность.**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.



## Содержание программы.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о себе (как зовут, сколько лет, откуда родом, какой национальности), описание своей/чужой внешности (части тела, описательные прилагательные), описание животного (части тела, описательные прилагательные), рассказ о своей семье (какие родственники есть, их внешность, возраст), описание одежды (цвет, материал), рассказ о своих умениях, увлечениях, хобби, рассказ о своем дне (распорядок), рассказ о событиях и личностях (дата – событие, имя-открытие, место-событие), рассказ о занятиях в течение недели,
Языковой материал	I, you, we, they, he, she, it, from, like, sport, basketball, soccer, hockey, skiing, skating, sailing, riding, Russian, this, that, these, those, sheep, cow, horse, goat, goose, duck, hen, rooster, chick, head, shoulders, fingers, hands, eyes, ears, mouth, nose, knees, toes, big, small, tall, short, long, straight, curly, wavy, red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, black, white, grey, strong, paws, mane, tail, legs, funny, mother, father, sister, brother, parents, grandparents, grandfather, grandmother, aunt, uncle, cousin, pet, wife, husband, daughter, son, grandson, granddaughter, stepmother, young, old, ride, run, jump, swim, climb, dance, walk, talk, hear, see, read, write, count, wash, breakfast, lunch, supper, dinner, morning, afternoon, evening, Monday-Sunday, January-December, in, on, under, next to, behind, between, in front of, above, cake, salad, milk, ice-cream, burger, chicken, chips.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Английские стихи и песни (в т.ч. народные)
Грамматический материал	Личные местоимения, притяжательные местоимения, глаголы to be, can, have got Множественное число существительных Исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple Конструкция «I like doing something» Вопросы: who, how old, what, where, when. Предлоги места и времени
Наглядность/ оборудование	Иллюстрации, игрушки, аудиозаписи, аудиоплеер, плакаты, тексты песен, стихов, доска, мел, мяч, фотографии.

## Формы контроля знаний.

1. Рассказ по картинке или по теме.
2. Диалог по изученной теме.
3. Проект.
4. Мини – инсценировка.

## **Методическое обеспечение программы.**

### **Рекомендации.**

На всех занятиях происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, ведется работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).

Не забывайте хвалить детей

На итоговое занятие приглашаются родители.

### **Список литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.-2010.-№3.
2. Авторской программы по английскому языку В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 2-4 классов. (М.:Просвещение, 2011г.)
3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Английский язык. Учебник. В двух частях. 3 класс. 2014
4. Юлия Комарова, Ирина Ларионова, Жанн Перретт. Английский язык. 3 класс. 2013 г.