

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО _____

от «__» _____ 20__ г.
протокол № _____

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А.Антонова
«__» _____ 20__ г

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В.Борисова
«__» _____ 20__ года

**Рабочая программа
основного общего образования
по внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для учащихся 6б класса
на 2016-17 учебный год**

**Составил учитель
Пахомова
Светлана Викторовна**

Санкт-Петербург

2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовые документы	
1.2. Место предмета в учебном плане	
1.3. Цели и задачи	
1.4. УМК	
1.5. Планируемые результаты обучения	
1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
2. Содержание учебного предмета, курса	
3. Поурочно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22 .12. 2009, регистрационный № 17785);
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357«О внесении изменений в федеральной государственной образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05. 2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программ развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.04.2002года № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г, регистрационный номер 19682;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (Одобрена решением коллегии Минобрнауки РФ от 06.10.2004 № ПК-2);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об Образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);
 - от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, в 2015/2016 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- Положение о внеурочной деятельности.
- Приказ о назначении ответственного за реализацию внеурочной деятельности.
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0;
- Образовательные программы ГБОУ СОШ № 208, принятые на педагогическом совете от 02.06.2016 протокол № 18

- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятом на педагогическом совете от 22.06.16, протокол № 20

1.2. Место предмета в учебном плане

Программа «Занимательный русский язык» имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное». Оно позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Планирование составлено из расчёта 1 час в неделю (6 класс – 34 часа в год) и ориентировано на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

1.3. Цели и задачи

Цель:

-развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников.

1.4. Учебно-методический комплект

Список литературы для педагога

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
2. Бурмако В. М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
3. Волина В. В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
4. Львова С. И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
5. Павлова Т. И., Чигвинцева О. Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С. И.Львовой, В. В.Львова, Ростов –на – Дону, 2007г
6. Чачина Т. М. Денисова А. А. Гарцов А. Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
7. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007

Список литературы для учащихся

1. Львова С. И. Русский язык 5-7 классы. Москва. Дрофа. 2007
2. Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007
3. Панов М. В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
4. Тумина Л. Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2006.

1.5. Планируемые результаты обучения

Предметные:

- определять основные изучаемые единицы языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- знать особенности ударения в русском языке; основные правила орфоэпии; проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые слова;
- знать основные способы образования слов; определять способы образования разных частей речи;
- знать об основных способах определения лексического значения слова; тематические группы слов; толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- знать нормы употребления в речи языковых единиц; соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- определять виды словосочетаний; виды предложений; составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций; строить пунктуационные схемы предложений.
- знать основные группы пунктуационных правил;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

Метапредметные результаты

познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- ...уметь использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ...осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты

- раскрыть русский язык как особый мир со своими творческими закономерностями формы и представления содержания;

- стремиться развивать творческое мышление;
- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения знаний;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- стремиться сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Программа кружка включает различные виды организации учебного процесса: самостоятельный поиск информации в справочных и научных источниках, создание собственных текстов, их анализ и редактирование, устные подготовленные выступления, сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. После каждого раздела курса предусматривается проверочная зачётная работа, позволяющая увидеть результаты усвоения изученного материала и умения его применения в речевой деятельности.

2. Содержание учебного предмета, курса

1 год обучения (34ч)

Организационное занятие (1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация) (7 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Звуки речи – гласные и согласные. Образование, характеристика звуков речи. Скороговорки. Звукопись – одно из свойств выразительной речи. Высокая музыкальность русской поэзии.

Тема 1.2. «Пульс речи». Для чего нужно ударение. Почему важно соблюдать в слове верное ударение. Ударение подобно биению сердца. Пока мы слышим речь, в которой все слова произносятся с правильным ударением, мы вдумываемся только в смысл слов, на ударение не обращаем никакого внимания. Но стоит нам услышать хотя бы одно слово с непривычным для нас ударением, как внимание наше уже задерживается на этом слове. Слушать речь, в которой многие слова произносятся с неправильным ударением, чрезвычайно трудно. Искажённое ударение напоминает неритмичный пульс. Три особенности русского ударения. Как найти ударение в слове.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи. Особенности русского интонирования. В чем разница русского и английского интонирования.

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

Тема 2.1. «Хлебный корень человека». О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Этимологическое, лексическое значения морфем. «Говорящие» суффиксы и приставки.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Как найти корень в слове.

Тема 2.3. «Почему убежали гласные?» Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями. Знакомство с образованием слов.

Тема 2.5. Сказочные превращения. Знакомство с родственными и однокоренными словами иноязычного происхождения.

Тема 2.6. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема 3.1. «Тридцать три родных сестрицы». Зачем нужно знать алфавит.

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся. используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка. Лексика с точки зрения её употребления.

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Прямое и переносное значения слов. Тропы. Художественная деталь. Исследование художественных текстов.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы. Значение фразеологизмов. Работа со словарем. Зачем авторы используют в художественных произведениях фразеологизмы. Исследование текстов художественной литературы.

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Пресс-конференция.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) (6ч)

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. История грамматики (от Древней Греции до наших дней). Части речи русского языка. Принципы деления на части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм. Глагол – необыкновенная часть речи. Значения глаголов. Способность глагола не только называть действие, но и показывать, как оно протекает во времени. Значение приставок и суффиксов для образования глагола. Видовые пары. Изменение глаголов. Причастие и деепричастие. «Коварство» деепричастного оборота.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения. Характеристика предложений. Понятие грамматической основы. Знакомство с видами сказуемых.

Тема 5.5. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет.(2 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета. Понятие речевого этикета. Уместность тех или иных выражений в речи. Речевой практикум. Самостоятельное моделирование речевых ситуаций.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета. Презентация собственного мониторинга использования (или недостаточного использования) этикетных слов, вежливых обращений.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.

Проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

3. Поурочно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Теория	Практика	Дата
1	Организационное занятие	1		
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)				
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	1	1	
3	«Пульс речи». Для чего нужно ударение.	1	1	
4	Какова роль интонации в устной речи	1	1	
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1		
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)				
6	«Хлебный корень человека». О чём рассказывает словообразовательная модель слова	0,5	0,5	
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	0,5	0,5	
8	«Почему убежали гласные?» Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	0,5	0,5	
9	Этимология слов. Работа со словарями	0,5	0,5	
10	Сказочные превращения.	0,5	0,5	
11	Презентация творческой работы.	1	1	
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)				
12	«Тридцать три родных сестрицы». Зачем нужно знать алфавит	0,5	0,5	
13	В чём секрет правописания морфем	0,5	0,5	

14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	0,5	0,5	
15	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	0,5	0,5	
16	Бенефис знаний.	1	1	
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)				
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	0,5	0,5	
18	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	0,5	0,5	
19	О чём рассказывают фразеологизмы	0,5	0,5	
20	Фразеология в художественных произведениях.	0,5	0,5	
21	Пресс-конференция.	0,5	0,5	
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)				
22	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	0,5	0,5	
23	В чём секрет глагола и его форм.	0,5	0,5	
24	Как отличать грамматические омонимы.	0,5	0,5	
25	Какими бывают предложения.	0,5	0,5	
26	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1	1	
Речевой этикет (3 ч)				
27	Правила речевого этикета.	1		
28	Формулы речевого этикета.	1		
Обобщающее занятие. (1ч)				
29	Аукцион знаний.	1		
Итого часов:		34		

