

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления разработана на основе авторской программы факультатива «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. :Вентана-Граф, 2011. – 192 с. – (Начальная школаXXI века) и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015
- 6) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- 7) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
- 8) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- 9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- 10) Распоряжение Комитета по образованию СПб от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году».
- 11) Распоряжение Комитета по образованию СПб от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».
- 12) Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» от 21.05.2015 №03-20-2059/15-0-0

13) Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.

Цели и задачи:

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач:**

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30-35 минут.

В авторскую программу Л.В. Петленко, В.Ю. Романова «Удивительный мир слов», изменений не внесено.

Ценностными ориентирами содержания

данной программы являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т.п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки.

Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т.п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная, групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителя и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

3. Учебно - тематический план

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во уроков
Мир полон звуков (6 ч)		
1.	Звуки вокруг нас	1
2.	Фабрика речи	1
3.	Бессмыслица + бессмыслица = смысл	1
4.	Полоса препятствий	1
5.	Рисуем звуками	1
6.	Трудности словесного ударения	1
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)		

7.	Буквы старые и новые	1
8.	Так считали наши предки	1
9.	Страницы древних книг	1
10.	Живая и весёлая буква алфавита	1
11.	Загадки русской графики	1
Всему название дано (5 ч)		
12.	Рождение языка	1
13.	Сколько слов в языке?	1
14.	Имена, имена, имена...	1
15.	Увлекательные истории о самых простых вещах	1
16.	Словари – сокровищница языка	1
Как делают слова (7 ч)		
17.	«Дальние родственники»	1
18.	Слова «готовые» и «сделанные»	1
19.	Есть ли «родители» у слов?	1
20.	Внимание, корень!	1
21.	Такие разные суффиксы	1
22.	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1
23.	Что нам стоит слово построить	1
Секреты правильной речи (10 ч)		
24.	Словарное богатство русского языка	1
25.	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	1
26.	Выбираем точное слово	1
27.	Одно или много?	1

28.	Когда у слов много общего?	1
29.	Когда у слов много общего?	1
30.	Когда значения спорят?	1
31.	Слова одинаковые, но разные	1
32.	«Местные жители» и «иностранцы»	1
33.	Когда рождаются фразеологизмы?	1
34.	Выбор фразеологизма в речи	1
Итого	34	

4.Содержание программы (2 класс)

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

Универсальные учебные действия:

- ✓ *участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, *формулировать* собственное мнение и *аргументировать* его;
- ✓ *анализировать* информацию, представленную на рисунке;
- ✓ *сравнивать* произношение гласных и согласных звуков;
- ✓ *наблюдать* за функцией и ударением в слове;
- ✓ *контролировать* правильность постановки ударения в словах;
- ✓ *осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- ✓ *находить* необходимую информацию и *строить* на её основе связное монологическое высказывание.

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Универсальные учебные действия

- ✓ *сравнивать* названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, *делать вывод* о сходстве и различии двух алфавитов;
- ✓ *интерпретировать* информацию, представленную в таблице, *использовать* эту информацию в практической деятельности;
- ✓ *наблюдать* использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь великорусского языка»
В.И. Даля.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я – сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Универсальные учебные действия:

- ✓ *формулировать* собственное мнение, *аргументировать* его, *договариваться* и *приходить* к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- ✓ *составлять* устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- ✓ *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- ✓ *воспринимать* на слух и *понимать* информационный текст;
- ✓ *сравнивать* толкование слова в различных словарях;
- ✓ самостоятельно или при помощи учителя *планировать* свои действия по выполнению учебного проекта;

- ✓ *оценивать* правильность выполнения действий, *осуществлять* итоговый контроль по результату выполнения задания.

Как делают слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень – главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

Универсальные учебные действия:

- ✓ *моделировать* на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
- ✓ самостоятельно *находить* необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
- ✓ *наблюдать* образование слов в русском языке;
- ✓ *анализировать* пары слов, связанные словообразовательными связями. *Устанавливать* словообразовательные связи данных слов;
- ✓ *анализировать* значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- ✓ *наблюдать* значения приставок и суффиксов, *объяснять* значение (происхождение) слова;
- ✓ *группировать* слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- ✓ *взаимодействовать* и *договариваться* в процессе игры;
- ✓ *находить* необходимую информацию и *строить* на её основе связное монологическое высказывание.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов.

Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

Универсальные учебные действия:

- ✓ *наблюдать* слова, сходные по значению, *уточнять* значение слова по толковому словарю;
- ✓ *выбирать* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- ✓ *различать* употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. *Подбирать* синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ *подбирать* антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ *оценивать* уместность использования слов в тексте;
- ✓ *наблюдать* слова, сходные по звучанию, *анализировать* результаты их использования в юмористических текстах;
- ✓ *соблюдать* нормы русского литературного языка в собственной речи и *оценивать* соблюдение этих норм в речи собеседника;
- ✓ самостоятельно *находить* при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

5.Календарно тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Мир полон звуков (6 ч)						
1		Звуки вокруг нас	1	<i>участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, <i>формулировать</i> собственное мнение и <i>аргументировать</i> его	Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;	
2		Фабрика речи	1	<i>Сравнивать</i> произношение гласных и согласных звуков; <i>наблюдать</i> за функцией и ударением в слове;	игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик»,	
3		Бесмыслица + бесмыслица = смысл	1	разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;	Игра «Слоговой аукцион	
4		Полоса	1	разгадывание	игра: «Превращение слов»	

		препятствий		анаграмм, шарад, кроссвордов;		
5		Рисуем звуками	1	<i>анализировать</i> информацию, представленную на рисунке;	мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	
6		Трудности словесного ударения	1	<i>контролировать</i> правильность постановки ударения в словах;	проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)						
1		Буквы старые и новые	1	<i>сравнивать</i> названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, <i>делать вывод</i> о сходстве и различии двух алфавитов;	чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; чтение р.н.сказок	Прививать любовь к русским народным сказкам
2		Так считали наши предки	1	<i>интерпретировать</i> информацию, представленную в	чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение	Воспитывать любовь и интерес к истории родного языка своей Родины.

				таблице, <i>использовать</i> эту информацию в практической деятельности	и запись чисел с помощью букв кириллицы;	
3		Страницы древних книг	1	<i>наблюдать</i> использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.	экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);	Воспитывать интерес древними памятникам и письменности
4		Живая и весёлая буква алфавита	1	<i>наблюдать</i> использование строчных и прописных букв	конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);	Воспитывать дружеские отношение, взаимопомощь
5		Загадки русской графики	1	<i>сравнивать</i> названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, <i>делать вывод</i> о сходстве и различии	рисование: «Весёлая буква Ё».	Воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций

				двух алфавитов;		
Всему название дано (5 ч)						
1		Рождение языка	1	<i>формулировать</i> собственное мнение, <i>аргументировать</i> его, <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению при совместном обсуждении проблемы;	игра: «Найди слово»	Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь
2		Сколько слов в языке?	1	<i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;	Игра: «Отгадай по признакам»	Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь
3		Имена, имена, имена...	1	<i>составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;	проект: «Моё имя»	Воспитывать аккуратность, дисциплинированность
4		Увлекательны	1	<i>осуществлять</i> поиск	мини-сочинение «Я – сын,	Воспитывать любовь к

		е истории о самых простых вещах		необходимой информации для выполнения учебного задания;	ученик, спортсмен...»;	художественному творчеству
5		Словари – сокровищница языка	1	<i>сравнивать</i> толкование слова в различных словарях;	конкурс «Придумываем название для новых конфет».	Воспитывать чувство прекрасного
Как делают слова (7 ч)						
1		«Дальние родственники»	1	<i>анализировать</i> значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;	игра «Что раньше, что потом»	<i>Взаимодействовать и договариваться</i> в процессе игры
2		Слова «готовые» и «сделанные»	1	<i>моделировать</i> на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;	игра «Словообразовательное домино»,	<i>Взаимодействовать и договариваться</i> в процессе игры

3		Есть ли «родители» у слов?	1	<i>анализировать</i> значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными	игра «Найди родственное слово»	Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь
4		Внимание, корень!	1	<i>наблюдать</i> образование слов в русском языке	лингвистический эксперимент «Свойства корня»	Воспитывать аккуратность, дисциплинированность
5		Такие разные суффиксы	1	<i>наблюдать</i> значения приставок и суффиксов, <i>объяснять</i> значение (происхождение) слова	игра «Весёлые превращения»	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры
6		Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	<i>наблюдать</i> значения приставок и суффиксов, <i>объяснять</i> значение (происхождение) слова	конструирование слов по словообразовательным моделям;	
7		Что нам стоит слово построить	1		проект «Как конфеты получают свои названия».	
Секреты правильной речи (10 ч)						
1		Словарное	1	<i>наблюдать</i> слова,	игра «Не повторяться»,	Воспитывать дружеские

		богатство русского языка		сходные по значению, <i>уточнять</i> значение слова по толковому словарю;		отношение, взаимопомощь
2		Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	1	<i>выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи	составление шуточных рассказов и стихов	Воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций
3		Выбираем точное слово	1	<i>наблюдать</i> слова, сходные по значению, <i>уточнять</i> значение слова по толковому словарю;	игра «Объясни слово, не называя его»	Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь
4		Одно или много?	1	<i>выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи	составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы»	Формирование бережного и внимательного отношения к правильной устной и письменной речи
5		Когда у слов много общего?	1	<i>наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, <i>анализировать</i> результаты их использования в юмористических	составление шуточных рассказов и стихов.	Формирование бережного и внимательного отношения к правильной устной и письменной речи

				текстах		
6		Когда у слов много общего?	1	<i>различать</i> употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. <i>Подбирать</i> синонимы для устранения повторов в тексте	решение кроссвордов	Прививать интерес к разгадыванию кроссвордов
7		Когда значения спорят?	1	<i>наблюдать</i> слова, сходные по значению, <i>уточнять</i> значение слова по толковому словарю	составление мини-словариков: «Собираю антонимы»	Формирование бережного и внимательного отношения к правильной устной и письменной речи
8		Слова одинаковые, но разные	1	<i>различать</i> употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. <i>Подбирать</i> синонимы для устранения повторов в тексте	решение кроссвордов	Воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций
9		«Местные жители» и «иностранцы»	1	<i>соблюдать</i> нормы русского литературного языка в собственной речи и <i>оценивать</i> соблюдение этих норм в речи собеседника	игра «Закончи пословицы»	Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь
10		Когда	1	<i>наблюдать</i> слова,	игра «Собираю	Воспитывать чувство

	рождаются фразеологизмы?		сходные по звучанию, <i>анализировать</i> результаты их использования в юмористических текстах	фразеологизмы	ответственности за сохранение и развитие художественных традиций
--	--------------------------	--	--	---------------	--

6. Средства контроля

Оценка освоения обучающимися планируемого содержания: итоговая комплексная письменная работа (О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы : 2 класс. М. : Просвещение, 2011.), которая позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Индивидуальное сопровождение развития личностных результатов обучающихся:

- диагностика успешности обучения учащихся Л.Е. Журовой (сентябрь, декабрь, май).

7. Учебно-методические средства обучения

Учебные методические пособия:

электронный образовательный ресурс «Русский язык. 2 класс»; раздаточные средства обучения;

игральные кубики;

наборы счётных палочек;

демонстрационная оцифрованная линейка;
наборное полотно.

Основная и дополнительная литература:

Жигалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике для 1 класса: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986.

Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. – М.: Педагогика, 1991.

Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей) : Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993.

Занимательные задачи для маленьких. – М., Омега, 1994.

Математика: внеклассные занятия в начальной школе / авт.-сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Раз, два, три – отвечай – (Методические рекомендации для учителей начальных классов). – Москва: 1994.

Логика. 1 класс. Занимательные материалы для развития логического мышления / Сост. О.Ю. Нежинская. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004.

Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.