

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Рассмотрена и принята
на ШМО учителей иностр.яз.
_____ Н.В.Окунева
«26» августа 2015 года
(Протокол № 1)

Согласована
Заместитель директора по УР
_____ Т.А.Антонова
«31» августа 2015 года

Утверждаю
Директор школы
_____ О.В.Борисова
«31» августа 2015 года

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по английскому языку
«Иностранный язык через проект»
для обучающихся 5б класса**

**Составил учитель
английского языка
Березина
Валентина Александровна**

**Санкт-Петербург
2015**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Иностранный язык через проект» предназначена для учащихся 5-х классов с тяжелыми нарушениями речи, впервые приступающих к изучению иностранного языка в формате урочной системы (во 2-4 классах дети, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, изучали иностранный язык факультативно, по программе «Учусь говорить на языке королевы» на занятиях во внеурочное время (направление деятельности «Социальное»), где осуществлялось безотметочное обучение.

Программа «Иностранный язык через проект» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности пятиклассников.

Программа внеурочной деятельности «Иностранный язык через проект» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности по иностранному языку для учащихся 5-7 классов Л.К.Никитиной, рекомендованной к реализации Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования». Программа носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер. Преподаватели играют роль организаторов, консультантов, экспертов.

В изменившихся социально - политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе образования. Они направлены на формирование ключевых компетенций, среди которых, как одно из важнейших, определено владение иностранными языками. Происходит переосмысление и переоценка того места, которое отведено учебному предмету «Иностранный язык» в учебном процессе, соответственно возрастает его значимость. В современных социально - экономических условиях развития общества, преподавание английского языка в школе, для детей, обучающихся в 1-4 классах по адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в 5 классе приобретает первостепенное значение в вопросе социализации учащихся. Обучение английскому языку самым тесным образом связано с воспитательными и общеобразовательными задачами. Владение английским языком даже в минимальной степени оказывает определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивает речевые способности обучающихся, поэтому в помощь в освоении иностранного языка детьми с нарушениями речи организованы в 5 классе занятия внеурочной деятельности по программе «Иностранный язык через проект».

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у пятиклассников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, так как учитывая запрос участников образовательного процесса (родителей) учащихся 5б класса, данная программа внеурочной деятельности является дополнительным образованием к урочной системе изучения иностранного языка.

Таким образом, актуальность данной программы внеурочной проектной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования – культурологи, страноведения, истории и филологии; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников младшего и среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные учебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Программа рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Обучение отличается безотметочным изучением, методами и приемами преподавания, с учетом особенностей детского коллектива класса.

Рабочая учебная программа адаптирована к особым образовательным потребностям обучающихся 5б класса (сформированного из 4б и 4в классов – классов для детей с речевыми нарушениями), скорректирована с учетом специфики их обучения иностранному языку в начальной школе, а также разработана на основе следующих нормативно - правовых документов и примерной программы по английскому языку, учитывая условия введения и реализации ФГОС ООО:

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)
- 6) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 7) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
- 8) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- 9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- 10) Распоряжение Комитета по образованию СПб от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году».
- 11) Распоряжение Комитета по образованию СПб от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».
- 12) Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» от 21.05.2015 №03-20-2059/15-0-0
- 13) Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.

Основная цель программы – формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе осуществления проекта в области научных или прикладных знаний из различных предметных областей средствами иностранного языка, Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Следует выделить три группы **задач**, которые ставит программа:

- **Образовательные/учебные:**
 - развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения);
 - умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;
 - умение работать в разных режимах и в формате коммуникативного взаимодействия.
- **Развивающие:**
 - мотивация учащихся к поисковой исследовательской и проектной деятельности;
 - освоение различных форм исследования (конспектирование источников, описания, анализа, сравнения, обобщения результатов);
 - формирование дискурсивной компетенции (умение планировать и логически приводить аргументацию, представлять результаты деятельности в форме публичного выступления).
- **Воспитательные:**
 - развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежание, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
 - формирование критического мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
 - развитие дискуссионной культуры.

Области исследования для проектной деятельности:

- социология: мир профессий и увлечений
- страноведение и краеведение
- мировая художественная культура и музыка

Ожидаемые результаты

Проектную деятельность можно рассматривать как один из видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.

Прохождение данного курса учащиеся планирует достижение результатов на предметном, метапредметном и личностном уровнях

Предметные результаты предполагают:

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- совершенствование и консолидация имеющихся и приобретенных знаний и УУД на уровне личностного переживания и социального опыта.

Метапредметные результаты предполагают:

- умение ставить проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности;
- умение ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- находить информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники, в т.ч. людей, как источник информации;

Личностные результаты предполагают:

- оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределить их;
- планировать свою работу, оценить ее результат;
- иметь адекватную самооценку, позитивную Я-концепцию (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов);

Формы и режим занятий

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности по иностранному языку через проект типы проектов различаются:

- 1) по виду деятельности: творческий, информационный,
- 2) по характеру: моно/межпредметный.

Проекты могут быть разной продолжительности, количества участников (групповой, классный, межшкольный, городской, региональный, международный).

Программа представляет собой модуль проектной внеурочной деятельности в объеме **34** часов и рассчитана на **1** учебный год.

Проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности предполагает осуществление полного алгоритма совместных учебных действий.

На подготовительном этапе – инициация проблемы, организация, планирование.

На этапе основной деятельности – непосредственная работа над темой проекта (сбор материала, систематизация, выбор, оформление данных).

На заключительном этапе осуществляется презентация, защита, оценивание и подведение итогов.

Результативность осуществления программы внеурочной деятельности «Иностранный язык через проект» определяется не только содержанием, но и формами презентации и защиты проектов. Итоговыми мероприятиями проектной работы могут стать значимые образовательные события, такие как конференция, форум, общественно полезная практика, выставка, предметная неделя по иностранному языку, и др. Формат и сроки проведения итоговых мероприятий объявляются заранее. Итоговое мероприятие (событие) предполагает устную или письменную презентацию результатов своего проекта.

Учебно-тематический план

№	Название тем занятий и проектов	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1.	Алфавит. Иллюстрация-загадка	учебное занятие	2	1	1
2.	Автобиография. Создание персональной анкеты.	учебное занятие	2	1	1
3.	Мое семейное древо	учебное занятие	2	1	1
4.	Домашнее животное	учебное занятие	2	1	1
5.	Друзья навек	учебное занятие	2	1	1
6.	Школьное расписание	учебное занятие	2	1	1
7.	Мир увлечений, умений и хобби	учебное занятие	2	1	1
8.	Домашние обязанности	учебное занятие	2	1	1
9.	Распорядок дня	учебное занятие	2	1	1
10.	Любимая еда. Составление меню.	учебное занятие	2	1	1
11.	Одежда и погода	учебное занятие	2	1	1
12.	Я – модельер. Создание образа.	учебное занятие	2	1	1
13.	Я – дизайнер. Моя идеальная комната.	учебное занятие	2	1	1
14.	Я – архитектор. Проект дома моей мечты.	учебное занятие	2	1	1
15.	Моё любимое животное.	учебное занятие	2	1	1
16.	Мир, в котором я живу.	учебное занятие	2	1	1
17.	Визитная карточка моей Родины.	учебное занятие	2	1	1
Всего:			34	17	17

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алгоритм и логика исследовательской работы имеют следующую последовательность интеллектуальных усилий и действий:

1 – Инициация темы. Замысел – «Это нужно/интересно/важно мне и моей группе, или обществу в целом»

2 – Актуализация проблемы. Выявление фактов, аргументов, противоречий, об исследуемом объекте - «Хочу узнать/найти/доказать/опровергнуть».

3 – Выбор направления деятельности – «Знаю, как и где найти».

4 – Определение плана проектного исследования – «Знаю, как спланировать/построить/сконструировать».

5 – Выбор средств и методов - «Знаю, как представить результаты».

6 – Работа с литературой, источникам – «Знаю, где найти».

7 – Оформление и представление проекта, результатов – «Знаю, как выполнить/представить/защитить».

В итоге интеллектуальным, культурным приобретением в процессе научно-экспериментальной работы педагогов и проектной деятельности учащихся является:

- умение работать самостоятельно с литературой, иными источниками, анализировать мнения, вырабатывать свой взгляд;
- приобщение к научным ценностям, культурному опыту людей;
- освоение универсальных учебных умений в методологии исследовательской творческой деятельности;

Важной частью исследовательской работы является письменное оформление результатов исследования.

Выбор тем проектов обусловлен индивидуальными особенностями учащихся 5«б» класса (дети с тяжелыми нарушениями речи, ранее не изучавшие иностранный язык в рамках основной учебной программы).

- Каждый проект завершается презентацией, которая является альтернативной формой контроля работы над проектами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Данный курс внеурочной деятельности позволяет дополнить рабочие программы по иностранному языку и обеспечить мобильность образовательного маршрута обучающихся, подготовить их к выбору профиля: определить свои интересы, способности, склонности и необходимые профессионально значимые умения на предметном, метапредметном и личностном уровне.

Проектная технология реализует основные приемы обучения в сотрудничестве и охватывает широкий круг тем и проблем в области.

Приступая к организации исследовательской проектной работы с учащимися на первом этапе необходимо выявить желающих провести исследование темы или проблемы. Ведущее место здесь принадлежит учителю иностранного языка, который в процессе групповой и индивидуальной работы с учеником помогает ему выбрать тему предполагаемого исследования, подобрать литературу, определять круг проблем, требующих решения.

На втором этапе реализации творческой идеи: темы исследований утверждаются и происходит распределение долей участия (при групповом проекте) или рекомендации по кураторству отдельных тем (включая учителей-предметников). После завершения этого организационно-подготовительного этапа начинается третий этап, связанный с непосредственной работой самого ученика/учеников над проектом под руководством учителя и при помощи консультантов.

Четвертый этап связан с поэтапным представлением творческой работы на занятиях по курсу. Эти занятия могут проходить с приглашением специалистов-консультантов. Наиболее удачные работы рекомендуются как к участию в итоговой школьной конференции, так и в предметных олимпиадах. Здесь же учащиеся имеют возможность выступить со своими сообщениями в классах, оказывая учителю помощь в подготовке и проведении ряда занятий. Темы проектов, рекомендованных к участию в итоговой конференции учащихся, носят, как правило, междисциплинарный характер.

Итогом этой проектной работы являются мероприятие (событие), на котором публично представляются результаты проектной работы (продукт) учащихся. По ходу выполнения проекта учащиеся составляют индивидуальное портфолио творческих работ, могут сделать фотоотчет.

Критерии оценивания

Оценивание проекта, осуществляемого во внеурочной деятельности, с позиций обычной школьной отметки невозможно, так как работа над проектом предполагает значительный творческий компонент, разнообразие форматов. Автор проекта имеет право на собственное нестандартное видение проблемы.

Примерный перечень критериев выглядит так:

- *Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения.*
- *Полнота использованной информации, разнообразие ее источников.*
- *Творческий и аналитический подход к работе.*
- *Соответствие требованиям оформления письменной (устной) части работы, предложенную учителем или учащимися.*
- *Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу.*
- *Качество проведения презентации.*

Учитель выявляет степень самостоятельности, успешности и роста обучающихся по каждому из перечисленных критериев, пользуясь уровневой системой:

- 1) недостаточный уровень – не принимает участия, не справляется, помощь отвергает,
- 2) достаточный уровень – успешно выполняет, но необходима помощь взрослых или одноклассников,
- 3) высокий уровень – успешно выполняет, в помощи не нуждается, справляется самостоятельно, помогает другим.

Индивидуальная карта-оценка учащегося, защищающего проект

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Защита	Представление (15 баллов)			
	Ответы на вопросы (15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
	Творчество (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)			
	Оформление (15 баллов)			

81 – 100 баллов – «результаты программы достигнуты в полной мере»;
 65 – 80 баллов – «результаты программы в основном достигнуты»;
 41 – 64 баллов – «результаты программы достигнуты не полностью»;
 менее 40 баллов - «результаты программы не достигнуты».

С критериями оценивания учащиеся знакомятся заранее, в самом начале работы над проектом. Они могут сами предложить какие-либо дополнительные критерии. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, зная заранее, как именно его работа будет оцениваться, автор проекта может, улучшая отдельные характеристики своего проекта, повысить свой результат или, не имея такой возможности, быть готовым к более низкой оценке. В любом случае

структура полученного балла будет понятна учащемуся. (Критерии обсуждаются и участники проекта вносят свои предложения, если это необходимо)

Условия успешности проектной деятельности:

- четкость и конкретность постановки цели проекта;
- посильность и доступность задач и планируемых результатов;
- распределение ролей и ответственности во временном режиме

Метод проектов формирует некоторые личностные качества, которые развиваются в конкретной деятельности. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда работает небольшой коллектив и в процессе совместной деятельности появляется совместный продукт (результат) труда. К таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе;
- умение брать ответственность за выбор, решение;
- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результаты деятельности;
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Учебно-методические пособия,

используемые на занятиях по внеурочной деятельности по английскому языку по программе «Иностранный язык через проект»:

1. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся /Материалы городской научно-практической конференции. М., 2004.
- 2.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2008.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2010.
4. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Е. Н. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е. Н. Пикеева // Молодой ученый. — 2014. — №7.
6. Кочетунова Н. А. Метод проектов в обучении иностранному языку [Текст] // Материалы Региональной научно — практической конференции «Английский язык в системе Школа — Вуз». — Новосибирск, 2003
7. Л.В. Байборонова Л. В.Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Просвещение. 2013